

**DIRECȚIA CULTURĂ ȘI TURISM A CONSILIULUI RAIONAL DROCHIA**  
**BIBLIOTECA PUBLICĂ RAIONALĂ „IULIAN FILIP” DROCHIA**

**Aprob:**

**Țurcanu Cristina șefa Direcției Cultură  
și Turism Drochia**

**16.01.2026**



# **BIBLIOTECILE PUBLICE DIN RAIONUL DROCHIA ÎN ANUL 2025**

**RAPORT ANALITIC ANUAL**

**DROCHIA  
2026**

Porcesco Adelina – coordonator

Mîță Nadejda – executant

Cojoc Margarita– executant

Marginean Ecaterina – membru al echipei

Raportul textual a fost discutat la ședința Consiliului de Administrare, BPR „Iulian Filip” Drochia din 16.01.2025. S-a întocmit procesul verbal nr.1, conform căruia Raportul analitic a fost aprobat de Consiliul de Administrație pentru prezentare și aprobare la Direcția Cultură Turism. Raportul aprobat de DCT a Consiliului Raional Drochia va fi prezentat la Ministerul Culturii al Republicii Moldova și la Biblioteca Națională a Republicii Moldova.

## CUPRINS

<b>1</b>	<b>MISIUNEA bibliotecilor publice rețeaua Drochia</b>	<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Principalele obiective, realizate</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Context organizațional. Componenta documentară a bibliotecii</b>	<b>3</b>
<b>2.2.</b>	<b>Proiecte / inovațiile gestionate și cu statut de participare</b>	<b>3</b>
<b>2.3.</b>	<b>Parteneriate dezvoltate</b>	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	<b>Voluntariatul în bibliotecă</b>	<b>15</b>
<b>2.5.</b>	<b>Implicații profesionale</b>	<b>16</b>
<b>2.6.</b>	<b>Instrumente de comunicare instituționale (pagina WEB, Facebook)</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Dezvoltarea și prelucrarea resurselor informaționale</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	<b>Achiziții și documente</b>	<b>17</b>
<b>3.2.</b>	<b>Colecția totală de documente</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Servicii de bibliotecă și utilizarea lor</b>	<b>23</b>
<b>4.1.</b>	<b>Indicatori statistici de utilizare a bibliotecii</b>	<b>23</b>
<b>4.2.</b>	<b>Servicii de dezvoltare a competențelor utilizatorilor</b>	<b>28</b>
<b>4.3.</b>	<b>Activități cultural-educative</b>	<b>33</b>
<b>4.4.</b>	<b>Activități pentru persoane defavorizate</b>	<b>42</b>
<b>4.5.</b>	<b>Analiza satisfacției utilizatorilor Anexa nr. 6</b>	<b>42</b>
<b>5.</b>	<b>Activitate metodologică. Formare profesională continuă</b>	<b>42</b>
<b>6.</b>	<b>Activitatea științifică și editorială</b>	<b>49</b>
<b>7.</b>	<b>Resurse</b>	<b>56</b>
<b>8.</b>	<b>Concluzii. Probleme și orientări de perspectivă</b>	<b>57</b>

### *ANEXE:*

<b>Anexa 1</b>	<b>Indicatori de performanță pentru bibliotecă</b>	<b>60</b>
<b>Anexa 2</b>	<b>Bibliotecile publice teritoriale Drochia în mass media 2025</b>	<b>62</b>
<b>Anexa 3</b>	<b>Activități metodologice realizate de BPR „Iulian Filip” Drochia 2025</b>	<b>67</b>
<b>Anexa nr.4</b>	<b>Chestionar de studiu a necesităților de formare profesională a personalului de bibliotecă r-nul Drochia pentru anul 2025</b>	<b>68</b>
<b>Anexa nr.4 .1</b>	<b>Analiza necesităților de formare profesională a bibliotecarilor din rețeaua teritorială Drochia pentru anul 2025</b>	<b>77</b>
<b>Anexa 5.</b>	<b>Participarea bibliotecilor la implementarea ODD</b>	<b>105</b>
<b>Anexa 6.</b>	<b>Analiza satisfacției utilizatorilor</b>	<b>120</b>
<b>Anexa 7.</b>	<b>Analiza colecției rețelei de biblioteci publice teritoriale Drochia</b>	<b>131</b>
<b>Anexa 8.</b>	<b>Servicii inovative de bibliotecă</b>	<b>133</b>

## **1. MISIUNEA BIBLIOTECILOR PUBLICE ALE RAIONULUI DROCHIA:**

Bibliotecile publice ale raionului Drochia, prin structura, funcționalitatea și serviciile inovative oferite, au asigurat acces liber la informație, instruire, cultură, recreere, comunicare și socializare pentru toți membrii comunității drochiene. Prin prestarea unor servicii diversificate și de calitate, acestea au răspuns nevoilor informaționale ale beneficiarilor, contribuind la îmbunătățirea calității vieții fiecărui membru al comunității și la dezvoltarea societății în ansamblu.

Viziunea bibliotecii a fost și va rămâne pentru următorii ani crearea unei comunități alfabetizate, informate și participative, care contribuie la edificarea și dezvoltarea unei societăți reziliente, informate, incluzive și democratice.

### **1.1 PRINCIPALELE OBIECTIVE, REALIZATE ÎN ANUL 2025:**

Pe durata anului de raportare, bibliotecile publice și-au desfășurat activitatea în conformitate cu direcțiile prioritare și inițiativele profesionale stabilite pentru anul 2025. Activitatea bibliotecilor a fost orientată în baza unor inițiative esențiale, precum:

- Formarea profesională continuă în era digitală Promovarea rolului bibliotecii în democratizarea vieții comunitare,
- Cultură și patrimoniu – imperativ al unui viitor digitalizat

Inovație, sustenabilitate și reziliență – contribuții ale bibliotecarilor în dezvoltarea capacităților membrilor comunității.

- Sporirea imaginii bibliotecii și a bibliotecarului în comunitate
- Promovarea valorilor europene – constanta activităților pe termen lung

Totodată, bibliotecile publice și-au asumat rolul de a contribui la creșterea calității vieții cetățenilor, desfășurându-și activitatea în acord cu nevoile utilizatorilor și cu resursele disponibile.

### **1.2.PRINCIPALELE OBIECTIVE, REALIZATE:**

Principalele obiective ale bibliotecilor publice în domeniul informării, educației, culturii și contribuția acestora la realizarea Obiectivelor Globale au fost:

- Formarea profesională continuă în era digitală Promovarea rolului bibliotecii în democratizarea vieții comunitare,

Acest obiectiv s-a realizat prin:

- organizarea activităților de formare profesională continuă pentru bibliotecari, orientate spre dezvoltarea competențelor digitale și informaționale;

- implicarea bibliotecilor în facilitarea accesului egal la informație și tehnologie pentru toți membrii comunității;
- promovarea bibliotecii ca spațiu deschis pentru dialog civic, participare comunitară și educație democratică.

➤ Cultură și patrimoniu – imperativ al unui viitor digitalizat

Acest obiectiv s-a realizat prin:

- valorificarea patrimoniului cultural local și național prin activități culturale, expoziții, lansări de carte și evenimente tematice;
- digitizarea și promovarea resurselor ce țin de istoria și memoria locală;
- implicarea bibliotecilor în educația culturală și în transmiterea valorilor identitare către tinerele generații.

➤ Inovație, sustenabilitate și reziliență – contribuții ale bibliotecarilor în dezvoltarea capacităților membrilor comunității.

Acest obiectiv s-a realizat prin:

- implementarea de servicii și activități inovative adaptate nevoilor actuale ale comunității;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a comportamentelor responsabile;
- sprijinirea utilizatorilor în dezvoltarea abilităților necesare pentru adaptarea la schimbările sociale, economice și tehnologice.

➤ Sporirea imaginii bibliotecii și a bibliotecarului în comunitate

Acest obiectiv s-a realizat prin:

- promovarea activă a serviciilor și activităților bibliotecii în comunitate;
- implicarea bibliotecarilor în proiecte comunitare și parteneriate locale;
- consolidarea rolului bibliotecarului ca mediator informațional, formator și lider comunitar.

➤ Promovarea valorilor europene – constanta activităților pe termen lung

Acest obiectiv s-a realizat prin:

- integrarea valorilor europene în conținutul activităților educaționale și culturale ale bibliotecilor;
- promovarea lecturii și a documentelor informative privind Uniunea Europeană;
- informarea comunității despre procesul de integrare europeană și despre drepturile și responsabilitățile cetățenilor într-o societate democratică.

Totodată, bibliotecile au acordat o atenție sporită promovării lecturii și educației pe tot parcursul vieții, organizând cluburi de lectură, întâlniri cu scriitori, lansări de carte, ateliere tematice și activități interactive pentru diferite categorii de vârstă. Aceste inițiative au contribuit la formarea unei culturi a lecturii, la stimularea gândirii critice și la dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare ale participanților.

Un accent deosebit a fost pus pe includerea socială și pe sprijinirea categoriilor vulnerabile din comunitate. Bibliotecile au desfășurat activități destinate copiilor, tinerilor, persoanelor vârstnice și persoanelor cu nevoi speciale, facilitând accesul acestora la informație, educație și servicii digitale, contribuind astfel la reducerea decalajelor sociale și digitale.

În același timp, bibliotecarii s-au implicat activ în inițierea și implementarea proiectelor comunitare, naționale și internaționale, menite să răspundă nevoilor identificate la nivel local. Prin aceste proiecte, au fost atrase resurse suplimentare și au fost dezvoltate parteneriate durabile, consolidând rolul bibliotecii ca centru comunitar de învățare, informare și dialog.

Prin activitățile desfășurate, bibliotecile publice au demonstrat capacitatea de adaptare la schimbările societății contemporane și au contribuit la consolidarea rezilienței comunităților, promovând valorile democratice, europene și spiritul civic. Astfel, bibliotecile și-au reafirmat misiunea de instituții publice esențiale, orientate spre dezvoltarea durabilă a comunității și îmbunătățirea calității vieții cetățenilor.

## **II. CONTEXT ORGANIZATIONAL. COMPONENTA DOCUMENTARĂ A BIBLIOTECII**

Pe parcursul anului de referință, bibliotecile publice nu au operat modificări asupra documentelor instituționale, în condițiile discuțiilor din mediul profesional privind revizuirea unor articole ale Legii cu privire la biblioteci nr. 160 din 20.07.2017. Bibliotecarii din cadrul rețelei au participat la diverse activități profesionale, în cadrul cărora au fost analizate și discutate prevederile legislative supuse modificărilor.

Totodată, pentru anul 2026 este planificată evaluarea bibliotecilor publice, prilej cu care urmează a fi inițiat procesul de revizuire și actualizare a documentelor instituționale, în conformitate cu cerințele metodologice și cadrul normativ în vigoare.

### **2.2. Proiecte / inovațiile gestionate și cu statut de participare.**

Pe parcursul anului de referință bibliotecile publice din raionul Drochia s-au implicat în elaborarea și participarea la proiecte.

#### **Proiectul : „Vulnerabilitatea energetică” .**

Deși, în anul de referință, bibliotecile publice nu aveau atribuții directe privind asistarea populației la procesul de înregistrare pentru compensații, implicarea bibliotecarilor a

fost determinată de experiența anilor precedenți, când aceștia au sprijinit activ comunitatea în depunerea cererilor. Ca urmare, o parte semnificativă a populației, obișnuită cu acest tip de suport, a continuat să solicite ajutorul bibliotecilor, iar bibliotecarii au oferit sprijin în limita competențelor și posibilităților disponibile.

### **Biblioteca publică Pelinia:**

## Proiect API MILI Inițiativa de ed media Comunitatea Pelinia



Biroul de țară DVV International Moldova (**DVV International**) împreună cu două organizații locale parteneră – Asociația Presei Independente (**API**) și Centrul Media pentru Tineri (**CMT**) – au demarat noul proiect "Educație media și informațională în Moldova". Proiectul cu o durată de 17 luni este susținut de Ministerul Federal de Externe al Germaniei și are ca scop îmbunătățirea competenței media în rândul adulților din Moldova, cu accent pe populația rurală din partea de nord a țării.

Proiectul își propune să îmbunătățească în rândul adulților și tinerilor capacitatea de a reflecta critic asupra informațiilor pe care le consumă și dezvoltarea abilităților de raționare argumentată asupra peisajului mediatic, rezistând abuzurilor de știri false și făcând alegeri asumate.

Acțiunea s-a desfășurat în 22 de localități, din 9 raioane din nordul țării: Briceni, Ocnița, Dondușeni, Edineț, Drochia, Glodeni, Soroca, Rîșcani, Fălești, implicând diverse grupuri de populație. Adulții din localitățile desemnate s-au întâlnit în discuții amicale pe tema știrilor actuale, ghidați de mentori locali recunoscuți, Rusu Veronica și Țurcanu Ludmila. Într-o etapă ulterioară a proiectului, atât tinerii, cât și adulții (inclusiv seniori) s-au întâlnit în laboratoarele media pentru a crea împreună conținut multimedia.

Activitățile au loc în cadrul Proiectului „Inițiativa de educație media și informațională (MILI) în Moldova”, implementat de către [DVV International](#) în parteneriat cu [Asociația Presei Independente](#) (API) și [Centrul Media pentru Tineri](#) (CMT) cu asistența financiară a Ministerului Federal al Afacerilor Externe al Germaniei. Acestea s-au desfășurat în spațiul Bibliotecii publice „Ianoș Țurcanu” și în IP Liceul Teoretic Pelinia.



### **Biblioteca publică Mîndîc:**

Proiectul „Amenajarea zonei de agrement – Parcul absolventului” a fost câștigat de doamna bibliotecară în cadrul GAL „Calea Dropiei”, fiind finanțat de AIPA (Agenția de Intervenție și Plăți pentru Agricultură), cu o valoare totală a investiției de 120 468 lei. Implementarea proiectului a contribuit semnificativ la revitalizarea spațiului public din satul Mîndîc, oferind comunității un loc modern și funcțional pentru recreere și socializare.

În cadrul proiectului a fost renovată fântâna din parc și au fost instalate trei leagăne, elemente care au sporit atractivitatea zonei și confortul vizitatorilor. Zona de agrement a devenit astfel un punct de interes pentru copii, tineri și adulți, contribuind la crearea unui mediu prietenos și accesibil tuturor categoriilor de vârstă.

Impactul proiectului se reflectă în îmbunătățirea calității vieții comunității locale și în dezvoltarea oportunităților de interacțiune socială și culturală. „Parcul absolventului” este utilizat în prezent pentru desfășurarea diverselor activități comunitare, precum „Festivalul Portului Popular și al Pâinii”, evenimente educative și activități de petrecere a timpului liber, inclusiv inițiative organizate cu implicarea bibliotecii. Proiectul reprezintă un pas important în dezvoltarea locală durabilă și în consolidarea coeziunii comunitare în satul Mîndic și localitățile învecinate.

**Biblioteca publică Nicoreni** a fost parte din echipa de scriere a proiectului „Condiții optime pentru angajați și beneficiari” în cadrul proiectului „Satul european” și implementarea Programului LEADER, asociația GAL „Valea Cuboltei” finanțat de AIPA (Agenția de Intervenție și Plăți pentru Agricultură), valoarea totală a investiției fiind de 77 000 lei. Impactul proiectului: îmbunătățirea infrastructurii bibliotecii și primăriei prin schimbarea ușilor și a geamurilor, contribuind la crearea unui mediu sigur, eficient din punct de vedere energetic și confortabil pentru desfășurarea activităților culturale și educaționale.

Implementarea acestui proiect a dus la creșterea calității serviciilor oferite, la îmbunătățirea condițiilor de muncă pentru angajați și la sporirea gradului de satisfacție al beneficiarilor

#### **Biblioteca publică Dominteni:**

Biblioteca a contribuit la câștigarea proiectului „Alimentarea cu gaze naturale a caselor de locuit din satul Dominteni, în sumă de 1 600 000 lei, cu impact semnificativ asupra îmbunătățirii condițiilor de trai ale locuitorilor.

De asemenea, în urma aplicării la Programul European de Vecinătate pentru Agricultură și Dezvoltare rurală, satul Dominteni a beneficiat de proiectul „Eficiența energetică în schimbarea ușilor și ferestrelor” la Casa de cultură din localitate, în sumă de 90 000 lei.

### **Biblioteca publică Hăsnășenii Mari:**

Biblioteca a participat la elaborarea proiectului „Amenajarea aleii din localitate”, parte a inițiativei „Satul european” și implementării Programului LEADER, prin asociația GAL „Valea Cuboltei”.

Proiectul a avut un impact semnificativ asupra organizării spațiului public al satului, respectând principiile ecologice. În cadrul acestuia, au fost instalate bănci, tomberoane și felinare, creându-se astfel condiții confortabile pentru membrii comunității.

### **Proiecte culturale:**

Bibliotecile publice din raionul Drochia au fost implicate în Programele Naționale, în cadrul cărora au organizat activități culturale de promovare a cărții și lecturii:

#### **Proiectul „Eminescu – Armonii culturale”**

În anul 2025, declarat Anul Mihai Eminescu, Biblioteca Publică Raională „Iulian Filip” Drochia a inițiat și implementat proiectul cultural „Eminescu – Armonii culturale”, realizat prin Programul Național „Acces la Cultură”, cu Biblioteca Națională a Republicii Moldova în calitate de instituție implementatoare. Proiectul a constituit o amplă acțiune de valorizare a operei și personalității poetului național și s-a desfășurat în perioada iulie–decembrie 2025, având drept scop promovarea lecturii, a valorilor culturale naționale și stimularea interesului publicului pentru creația eminesciană, într-un context contemporan și interactiv.

Activitățile desfășurate au inclus conferințe literare, un concurs raional de poezie și muzică pe versurile lui Mihai Eminescu, ateliere de scriere creativă și lectură, dezbateri literare cu tema „Eminescu și contemporaneitatea. Relevanța operei sale astăzi”, proiecții de filme documentare, precum și o excursie culturală la Botoșani, pe urmele poetului. Lansarea oficială a proiectului a fost marcată de conferința literară „În universul poetic al lui Mihai Eminescu”, având-o ca invitat special pe Maria Șleahțișchi, poetă și critic literar, eveniment care a generat un interes sporit din partea comunității educaționale și culturale.

Dezbaterile literare au beneficiat de participarea Luciei Țurcanu, critic literar, doctor în filologie și cercetător științific la Memorialul Ipotești – Centrul Național de Studii „Mihai Eminescu”, a cărei intervenție a oferit o perspectivă academică aprofundată asupra actualității operei eminesciene și a stimulat un dialog valoros cu publicul.

Proiectul a atras un număr semnificativ de beneficiari – elevi, tineri, cadre didactice, bibliotecari și utilizatori ai bibliotecii – facilitând dialogul intergenerațional și schimbul de idei

privind actualitatea operei eminesciene. Concursul raional „Voci eminesciene: Poezie și muzică pe aripi de vers” a contribuit la descoperirea și promovarea talentelor locale, iar atelierile de creație au sprijinit dezvoltarea competențelor de exprimare artistică, gândire critică și interpretare literară.

**Festivalul- concurs Filipiada**, ajuns în 2025 la a V-a ediție, este o inițiativă culturală organizată de Biblioteca Publică Raională „Julian Filip” în parteneriat cu Direcția Cultură și Turism a Consiliului Raional Drochia, desfășurat în cadrul Programului Național „Lectura Central”.

Este un festival național cu o puternică încărcătură culturală și emoțională pentru comunitatea noastră. Dedicat promovării scriitorilor băștinași și celebrării creației maestrului Iulian Filip, festivalul adună la fiecare ediție iubitori de literatură, artă, muzică și tradiții.

Ediția din 2025 s-a desfășurat pe parcursul unei luni, și a inclus opt concursuri tematice, gândite să valorifice diferite forme de expresie artistică: declamație, interpretare muzicală, creație literară, desen, scenete, folclor, lucrări handmade și eseistică.

Toate aceste competiții au avut scopul de a pune în lumină talentul participanților și de a oferi o platformă de afirmare pentru copii, tineri, adulți și seniori.

Această ediție a înregistrat o participare impresionantă: 397 de participanți din diferite raioane ale republicii: Drochia, Edineț, Glodeni, Soroca, Sîngerei, Ocița și Dondușeni—transformând evenimentul într-o adevărată sărbătoare a spiritului creator. Prin implicarea lor, participanții au adus un omagiu nu doar scriitorului Iulian Filip, care este protagonistul acestei manifestări culturale, ci și întregii pleiade de scriitori băștinași din nordul Moldovei.

Au fost nominalizați 108 câștigători pentru locurile I, II, III, iar 18 participanți au primit mențiuni speciale pentru implicarea activă și originalitatea creațiilor prezentate.

### **Campania „Scriitorul la el acasă” – a Programului Național „Lectura Central”, ediția VIII-a**

Anul acesta, Biblioteca Publică Raională „Julian Filip” Drochia și bibliotecile din rețea s-au implicat activ în desfășurarea Campaniei naționale „25 Scriitori, Cercetători, Întâlniri”, promovând lectura, dialogul cultural și întâlnirea directă a publicului cu scriitori și cercetători de prestigiu.

Un moment de referință l-a constituit Festivitatea de premiere a FILIPIADEI, ediția a V-a, organizată în BPR „Julian Filip” Drochia, eveniment care i-a avut ca invitați pe scriitorii Iulian Filip, Claudia Partole și Ianoș Țurcanu. Activitatea a reunit cititori, elevi, profesori și

iubitori ai literaturii, oferind un cadru festiv de valorizare a creației literare și a performanței culturale.

Bibliotecile din rețea au găzduit, de asemenea, întâlniri cu puternic impact emoțional și educativ. În localitatea Ochiul Alb, activitatea „Crâmpie de istorie”, având-o ca invitată pe scriitoarea și jurnalista Larisa Turea, a adus în prim-plan tema memoriei istorice, prin prezentarea volumului „Cartea foametei”.

Un eveniment similar, intitulat „Umbrele trecutului”, s-a desfășurat și în satul Nicoreni, unde participanții au avut ocazia să dialogheze direct cu autoarea despre istorie, adevăr și responsabilitatea memoriei colective.

Prin aceste activități, desfășurate în diverse localități ale raionului Drochia, campania a contribuit la apropierea comunității de scriitori și cercetători, la promovarea lecturii de calitate și la consolidarea rolului bibliotecii ca spațiu de întâlnire culturală, reflecție și educație continuă.

### **Campania „Să citim împreună!”**

În anul 2025, bibliotecile publice din raionul Drochia s-au implicat activ în Campania națională „Să citim împreună!”, inițiată de BN pentru Copii „Ion Creangă”, având drept scop promovarea lecturii și stimularea interesului pentru carte.

La nivel de rețea, au fost organizate 39 de activități, cu participarea a 852 de persoane (680 elevi și 172 adulți). Totodată, 253 de utilizatori au împrumutat cărțile promovate, dintre care 204 elevi și 49 adulți.

În cadrul campaniei au fost realizate diverse tipuri de activități, dintre care:

- 7 întâlniri cu autorii, cu participarea a 308 persoane;
- 12 expoziții de carte, care au întrunit 201 participanți;
- 15 lecturi publice, lecturi comentate și discuții, la care au participat 282 de persoane;
- 1 activitate teatralizată / expoziție de desene, cu 51 de participanți;
- 1 prezentare de carte, cu 10 participanți.

În campanie au fost implicate 9 biblioteci, cele mai active fiind BPR „Iulian Filip”, filiala pentru copii a BPR „Iulian Filip” Drochia, bibliotecile publice Șuri, Țarigrad, Pelinia și Cotova. Prin participarea la campanie, bibliotecile publice din raionul Drochia și-au consolidat rolul de promotori ai lecturii și culturii scrise în comunitate.

## **Proiectul „Acasa spiritului nostru”**

Scopul proiectului: valorificarea și promovarea creației scriitorilor autohtoni, fortificarea relațiilor de colaborare în proiecte comune, întru sporirea imaginii culturii raionului. Beneficiari: comunitatea drochiană Parteneri: DCT, APL, BNRM și Biblioteca Națională pentru copii ”Ion Creangă”, Direcția Învățământ.

În cadrul proiectului, anul acesta Biblioteca Publică Raională „Iulian Filip” Drochia a organizat simpozionul literar-științific „Nicolae Schitco: cuvânt, cultură, memorie”, un eveniment dedicat valorificării creației scriitorului Nicolae Schitco și consolidării identității culturale locale. Activitatea a reunit membri ai comunității drochiene, cadre didactice, bibliotecari și iubitori de literatură, oferind un spațiu de dialog și reflecție asupra rolului cuvântului scris în păstrarea memoriei colective.

Invitatul principal al evenimentului a fost scriitorul Nicolae Schitco, însoțit de poeta Nina Schitco și de compozitorul Saveliu Cojocar, a căror prezență a contribuit la crearea unei atmosfere culturale vii și emoționante. Intervențiile participanților au evidențiat legătura profundă dintre creația literară, rădăcinile locale și continuitatea valorilor culturale. În cadrul simpozionului au luat cuvântul reprezentanți ai instituțiilor culturale și educaționale, care au subliniat importanța susținerii scriitorilor locali și a colaborării interinstituționale pentru promovarea culturii raionului.

Activitatea s-a înscris în obiectivele proiectului de a consolida relațiile de colaborare în proiecte comune și de a contribui la sporirea vizibilității și imaginii culturii raionului Drochia.

## **Proiecte locale:**

### **Proiect „Clopotnița - sunet care zidește”**

„*Clopotnița – sunet care zidește*” – un proiect ce unește sufletele iubitoare de Dumnezeu și care ne cheamă a-l slăvi și iubi pe Tatăl ceresc. Suntem mândri de a fi purtătorii cuvântului lui Dumnezeu, fiind selectați ca voluntari în proiectul lansat de Mănăstirea „Sfântul Proroc Ilie” Nicoreni împreună cu beneficiarii bibliotecii BPR „Iulian Filip” și a filialei copii BPR „Iulian Filip”. Copiii nu doar primesc unele cunoștințe despre viața bisericească, dar capătă și niște abilități de comportament în societate, de a ține o discuție, de vorbire corectă, dar și utilizare a IT, prin crearea unui podcast, emisiuni tematice, fotografii.

„Postul. Pocăința. Învierea”, „Ascultarea și ne ascultarea”, „Ce este dragostea”, „Omul, chipul și asemănarea lui Dumnezeu. Harul lui Dumnezeu și lucrarea lui printre oameni”- sunt doar unele din tematicile activităților desfășurate în cadrul proiectului. Ca bază pentru discuțiile realizate au fost nu doar Cărțile Sfinte, dar și creația scriitorilor autohtoni Aurelian Silvestru,

Claudia .Partole, Ada .Zaporojanu, Lidia Ungureanu, Vlad Tudos-Ungureanu, artist vizual, Larisa Verdeș, scriitoare, Diana Istrati, jurnalistă, Iulian Proca, jurnalist. O altă formă de lucru sunt excursiile care au fost organizate în perioada vacanței de toamnă la 4 mănăstiri din Moldova.

**„Book-uria lecturii”** – proiect inițiat de BPR „Iulian Filip” Drochia, ce a asigurat incluziunea socială a membrilor comunității, dezvoltând abilitățile de relaționare cu alți utilizatori, expunerea impresiilor de lectură, dezbateri literare, ateliere și întâlniri de suflet cu scriitori îndrăgiți. Au fost organizate întâlniri cu mai mulți scriitori și autori contemporani, printre care: Claudia Partole; Nicolae Negru, autorul volumului *„O progenitură dușmană”*; poeta Angela Mândăcanu; Tatiana Spînu, autoarea cărții *„Parfumul scrisorii tale”*; Diana Balerini, autoarea romanului *„Doamna cu asul de roșu”*. De asemenea, au avut loc lansarea cărții *„Ultimul manuscris”* de Vladimir Mânăscuță, precum și lansările volumelor *„Ochii frunzei”* și *„Monolog din dreapta Prutului”* semnate de Vasile Grițcu. La aceste activități au participat 236 de persoane.

Întâlnirile cu scriitorii și lansările de carte au oferit participanților oportunitatea de a interacționa direct cu autorii, de a înțelege procesul de creație și de a aprofunda mesajele operelor prezentate.

În același timp, evenimentele organizate au sporit vizibilitatea bibliotecii în comunitate, consolidându-i statutul de centru cultural activ și relevant. Prin promovarea literaturii autohtone și susținerea dialogului dintre autori și cititori, biblioteca își reafirmă misiunea de a sprijini educația, creativitatea și implicarea civică a membrilor comunității.

### **Proiectul „Versul eminescian al lunii”**

În contextul declarării anului curent drept „Anul Mihai Eminescu”, **Filiala pentru copii a Bibliotecii Publice Raionale „Iulian Filip”** Drochia a inițiat și desfășurat campania de promovare a operei eminesciene „Versul eminescian al lunii”, având drept scop valorificarea creației poetului național și stimularea interesului pentru lectură în rândul comunității. Luna

iunie, marcată de trecerea în eternitate a Marelui Luceafăr, a fost aleasă ca punct de lansare a proiectului, activitățile desfășurându-se în spațiul bibliotecii.

La evenimentele organizate în sala de lectură au participat elevi din instituțiile de învățământ din oraș. Proiectul a avut un caracter deschis și inclusiv, reunind participanți de diferite vârste, care au realizat înregistrări video cu recitaluri din poezii eminesciene preferate.

Campania a contribuit la promovarea operei lui Mihai Eminescu prin mijloace moderne și interactive, la implicarea activă a beneficiarilor și la consolidarea rolului bibliotecii ca spațiu de educație culturală și valorizare a patrimoniului literar național.

### **Proiectul „Hai cu noi în gașca voluntarilor”**

Este un proiect al filialei copii BPR „Iulian Filip” Drochia, inițiat la propunerea celor mai activi beneficiari, care își pot găsi ocupație după vacanțe anume în spațiul sigur al bibliotecii. Așa susțin cei care ne vizitează fie cu scopul de a se odihni cu folos, fie pentru a-și găsi informația necesară pentru o pregătire calitativă a temelor, sau, pur și simplu, pentru a-și face noi prieteni. Ei sunt atrași în cele mai diverse activități de promovare a bibliotecii, cărții, lecturii organizate de colaboratorii noștri. Fiind instruiți, devin un sprijin al bibliotecarelor în aranjarea cărților pe raft, repararea cărților deteriorate fizic, le ajută celor mici la alegerea literaturii corespunzătoare. Tot acești copii sunt atrași în diferite proiecte de promovare a cărților, realizarea edițiilor informative în cadrul SIB, crearea și distribuirea pliantelor, organizarea diferitor aniversări culturale etc.

La moment avem mai bine de 30 de copii și din diferite instituții – IPL „Ștefan cel Mare”, IPLT „Mihai Eminescu”, IP Gimnaziul Țarigrad, IP Gimnaziul „Ion Creangă” Țarigrad, IP Gimnaziul nr. 2, IP Gimnaziul Nicoreni.

### **Biblioteca publică s. Șuri:**

**Proiectul „Educația media pentru adulți”** a fost realizat cu scopul de a consolida competențele de cultură media și informațională ale persoanelor adulte, într-un mediu informațional din ce în ce mai complex, caracterizat de volumul mare de informații și de răspândirea rapidă a dezinformării. Activitățile desfășurate au urmărit dezvoltarea abilităților de accesare, analiză critică și utilizare responsabilă a informației, atât din mediul digital, cât și din sursele media tradiționale.

Obiectivele proiectului au vizat:

- sporirea nivelului de alfabetizare media în rândul adulților;

- formarea gândirii critice și a capacității de a recunoaște știrile false și conținuturile manipulative;
- încurajarea unui comportament responsabil și etic în utilizarea platformelor online;
- consolidarea bibliotecii ca spațiu sigur, credibil și deschis pentru informare și educație continuă.

Rezultate și impact:

- creșterea gradului de conștientizare a participanților privind riscurile asociate dezinformării și manipulării informaționale;
- dezvoltarea competențelor de analiză și evaluare a surselor media;
- implicarea activă a beneficiarilor în discuții, exerciții practice și activități interactive;
- întărirea încrederii comunității în bibliotecă, recunoscută tot mai mult ca furnizor de servicii educaționale relevante și de calitate.

### **Proiectul „ANTIDOT – Prevenirea intoxicațiilor și promovarea comportamentelor sănătoase”**

Proiectul a fost realizat cu scopul de a informa și responsabiliza membrii comunității cu privire la pericolele intoxicațiilor chimice și medicamentoase, precum și asupra necesității adoptării unor practici corecte pentru protejarea sănătății. Biblioteca Publică Șuri a funcționat ca un veritabil centru de informare și educație, oferind acces la informații sigure și verificate, prezentate într-un mod clar și ușor de înțeles pentru toate categoriile de utilizatori, și creând un cadru deschis pentru dialog și schimb de experiență.

Prin activitățile desfășurate, proiectul a contribuit la creșterea nivelului de informare a comunității privind prevenirea intoxicațiilor și la promovarea unui comportament responsabil în utilizarea substanțelor chimice și a medicamentelor. Participanții și-au dezvoltat competențele de informare corectă în domeniul sănătății, învățând să recunoască situațiile de risc și să adopte măsuri de prevenție adecvate. Totodată, biblioteca și-a consolidat rolul de spațiu sigur de educație și prevenție, implicând activ publicul în discuții și activități cu caracter informativ.

Impactul proiectului s-a reflectat în creșterea gradului de conștientizare a riscurilor asociate intoxicațiilor, în implicarea activă a participanților și în dezvoltarea colaborărilor dintre bibliotecă și instituțiile din domeniul sănătății. Astfel, biblioteca și-a întărit poziția de actor comunitar important în promovarea educației pentru sănătate și a unui stil de viață responsabil.

### **Proiectul „Caravana Europeană”**

Proiectul a urmărit informarea și implicarea comunităților locale în dialogul despre integrarea europeană, promovarea valorilor europene și combaterea dezinformării. Biblioteca Publică Șuri s-a implicat activ în implementarea proiectului, contribuind la organizarea și desfășurarea activităților educaționale și civice, precum și la facilitarea dialogului intergenerațional în localitățile Șuri, Drochia, Cotova și Chetrosu.

Pe parcursul proiectului au fost realizate ateliere de informare, sesiuni de dialog și activități interactive, reunind peste 150 de participanți direcți, iar evenimentul comunitar de finalizare a atras între 300 și 350 de persoane. La activități au participat reprezentanți ai administrației publice locale, lideri comunitari, voluntari și colective artistice.

Impactul proiectului s-a reflectat în creșterea nivelului de informare civică privind procesul de integrare europeană, implicarea activă a comunității în discuții despre viitorul european, consolidarea parteneriatelor locale și intercomunitare, precum și în întărirea rolului bibliotecii ca spațiu de dialog, informare și educație civică.

### **Proiectul „Biblio-R.A.F.T. electoral”**

Acest proiect a fost realizat cu scopul de a contribui la dezvoltarea unei culturi civice responsabile și a gândirii critice în context electoral, prin activități educaționale adaptate diferitelor categorii de vârstă. Biblioteca Publică Șuri a funcționat ca spațiu sigur de informare, dialog și educație civică, facilitând accesul la informații corecte și încurajând participarea conștientă la viața democratică.

În cadrul proiectului au fost desfășurate șase activități interactive, care au combinat lectura, discuțiile tematice și atelierele de gândire critică, adresate copiilor, adolescenților, tinerilor și membrilor comunității. De aceste activități au beneficiat 134 de participanți direcți, contribuind la o mai bună înțelegere a principiilor democratice, la recunoașterea dezinformării și la formarea unei atitudini civice responsabile. Impactul proiectului s-a reflectat în consolidarea rolului bibliotecii ca actor comunitar important în educația civică și dialogul democratic.

### **Biblioteca publică s. Sofia:**

**Proiectul „Valorile europene – aproape de oameni”**, implementat de AO *Femeia de azi* în parteneriat cu Fundația Soros Moldova. În cadrul acestui proiect, biblioteca s. Sofia s-a implicat activ în desfășurarea atelierelor culinare „Călătorii cu gust european”, prezentând

preparate reprezentative din bucătăria europeană, precum și expoziții tematice de carte dedicate gastronomiei și culturii țărilor europene.

Proiectul a avut ca obiectiv apropierea comunității de valorile europene prin activități interactive și educative, promovarea diversității culturale și stimularea interesului pentru tradițiile și gastronomia spațiului european. Prin atelierele culinare și expozițiile de carte organizate, participanții au avut oportunitatea de a descoperi obiceiuri, rețete și informații despre bucătăriile lumii, de a împărtăși experiențe și de a încuraja schimbul de cunoștințe culturale între generații.

Participarea bibliotecii la acest proiect a contribuit la consolidarea rolului său de spațiu de educație nonformală, dialog intercultural și promovare a valorilor europene în comunitate.

### **Biblioteca publică s. Drochia:**

Proiectul „Biblioteca – sursă de pregătire a temelor pentru acasă” s-a dovedit a fi deosebit de util în activitatea bibliotecii. Pe parcursul anului 2025, acesta a fost intens solicitat de utilizatori, constituind o sursă importantă de sprijin pentru elevi în procesul de pregătire și soluționare a temelor pentru acasă. Pe parcursul anului de referință, 42 de copii au beneficiat de sprijinul bibliotecarului în realizarea temelor pentru acasă, în cadrul proiectului și au fost realizate 15 activități tematice organizate la bibliotecă.

### **2.3. Parteneriate dezvoltate**

Pe parcursul anului de referință, bibliotecile publice din teritoriu au avut **178** parteneri, care au ajutat bibliotecile în organizarea activităților cultural-educative, educația multilaterală a beneficiarilor și au contribuit financiar la creșterea colecțiilor, achiziții de echipament modern, modernizarea infrastructurii bibliotecii; **7** internaționali.

### **2.4. Voluntariatul în bibliotecă**

Biblioteca este un centru cultural de primă importanță pentru promovarea cetățeniei active și a implicării prin voluntariat. Munca voluntară presupune realizarea unei activități fără recompensă, reprezentând un interes față de problemele societății sau față de una dintre acestea. Voluntariatul este o formă inovativă de valorificare a potențialului informativ, socio-cultural și formativ-educativ al bibliotecilor prin valorificarea potențialului uman al comunității.

Misiunea activității de voluntariat este îmbunătățirea serviciilor pentru comunitate prin implicarea însăși a comunității.

Voluntarii bibliotecii au susținut activitatea bibliotecilor prin implicarea în:

- campanii de promovare a lecturii;
- organizarea lecturii în perioada estivală;
- servicii și oferte informaționale;
- sală de calculatoare;
- servicii digitale;
- cluburi și centre de creație;

Pe parcursul anului de referință în bibliotecile din raionul Drochia au activat **202 voluntari** ai bibliotecilor. **Numărul total de ore** de voluntariat în biblioteci – **2456**.

### **2.5. Implicații profesionale. Membru al comisiilor/grupurilor de lucru**

Bibliotecarii drochieni sunt parte activă a comunităților unde activează. Astfel, bibliotecarii participă în grupurile de inițiativă de elaborare și implementare a proiectelor pentru comunitate, Sunt membri ai Consiliului de Dezvoltare Locală; Grupurilor de Inițiativă Locală; Comisiilor de inventariere a patrimoniului istoric în cadrul Primăriilor; Membri ai comisiilor de revizie; Grupul de Acțiune Locală(GAL), „Calea dropiei”, care activează în localitățile: Chetrosu, Gribova, Baroncea, Dominteni, Șuri, s. Drochia, Mîndîc, Maramonovca; Zgurița, Cotova, Măcăreuca, .Sunt membri ai Comisiei de inventariere a patrimoniului instituțiilor din cadrul primăriilor pentru anul 2025. Majoritatea bibliotecarilor au fost implicați în comisiile electorale în cadrul alegerilor locale 2025. Bibliotecara Morcov Aurica este președinte a asociației obștești Ilenuța, asociație ce contribuie la dezvoltarea comunitară.

### **2.6. Instrumente de comunicare instituționale( pagina WEB, blog, Facebook)**

Toate bibliotecile publice și-au creat conturi – pagini pe facebook, unde plasează informații despre bibliotecă, activitățile realizate și implicarea bibliotecii în viața comunității. Pe parcursul anului de referință, cele **28** biblioteci care activează( cu părere de rău, 5 biblioteci nu activează din lipsă de personal), au **34** de conturi pe rețelele de socializare, un număr de abonați – 20139 vizite pe paginile facebook – **52515**.

Doar BPR „Iulian Filip” Drochia dispune de site, care are un **număr de vizitatori 13610** și **vizite virtuale 27717**.

## **III. DEZVOLTAREA ȘI PRELUCRAREA RESURSELOR INFORMAȚIONALE**

Dezvoltarea colecțiilor unei biblioteci cuprinde totalitatea operațiunilor necesare pentru dezvoltarea acesteia, în funcție de dinamica pieței de tipărituri, de dimensiunea și profilul

bibliotecii, precum și de interesele de documentare, în continuă creștere și schimbare, ale membrilor comunității în slujba căreia se află aceasta.

Dezvoltarea colecțiilor a fost realizată conform principiilor:

- Satisfacerea nevoilor de lectură ale utilizatorilor.
- Dezvoltarea colecțiilor în activitatea bibliotecilor publice din rețea s-a realizat atât prin achiziție de documente, realizată pe diferite căi (cumpărare, donație, schimb interbibliotecar și depozit legal), cât și prin eliminări ale documentelor inutilizabile
- La dezvoltarea colecțiilor, care este o activitate permanentă s-au luat în calcul: colecțiile existente, aparițiile editoriale, resursele bugetare și de personal etc.
- Prin dezvoltarea colecțiilor s-a urmărit realizarea echilibrului între exhaustivitate și selectivitate, astfel încât fiecare utilizator să găsească în bibliotecă un număr suficient de publicații din zona preocupărilor sale informaționale.
- Dezvoltarea colecțiilor a fost realizată într-un ritm care să permită o optimă stocare, prelucrare și exploatare a documentelor.

Completarea colecției de carte și a altor categorii de documente în anul 2025 s-a efectuat prin: achiziții, abonamente la publicații periodice, donații (de la autori sau alte persoane fizice sau juridice), asigurând creșterea numărului publicațiilor, îmbogățirea valorică și de conținut a bibliotecilor. La finele anului 2025, în colecțiile bibliotecilor publice sunt **516214** unități materiale de documente și publicații periodice.

### 3.1 Achiziții de documente

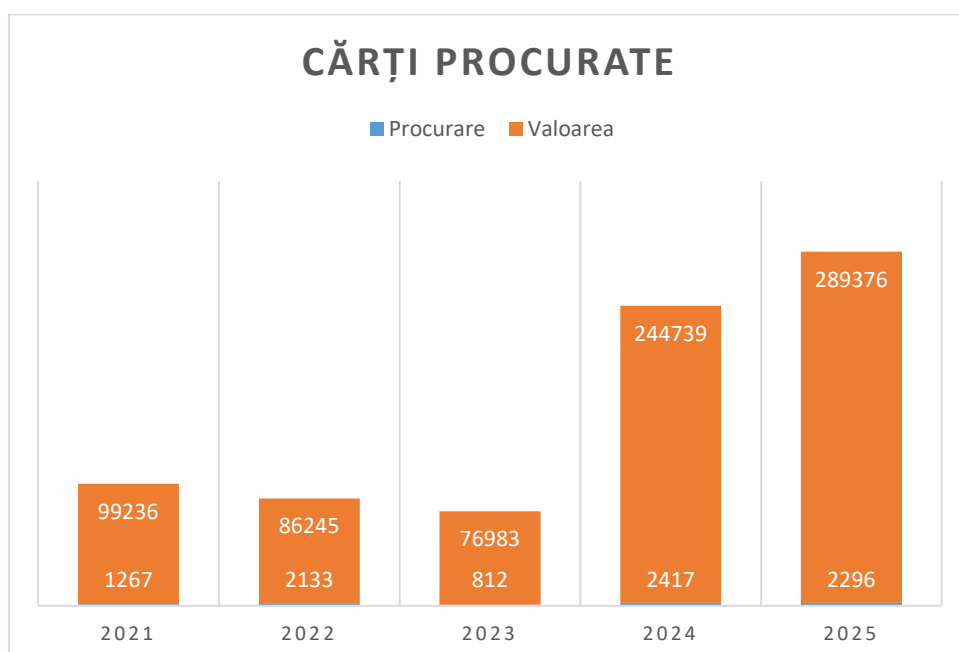
Achiziția de carte și publicații seriale constituie **5713** exemplare, în valoare de **723053 lei**. În 2025 s-au alocat mijloace financiare în 6 biblioteci pentru achiziție de carte: BPR „Julian Filip” Drochia și Filiala copii BPR „Julian Filip”; Ochiul Alb, Șuri, Țarigrad, Pelinia. Au fost achiziționate **1609** exemplare în sumă de **260787** lei.

Bibliotecile publice au fost abonate la ediții periodice – **155** abonamente.

**Tabelul Achiziții de documente**

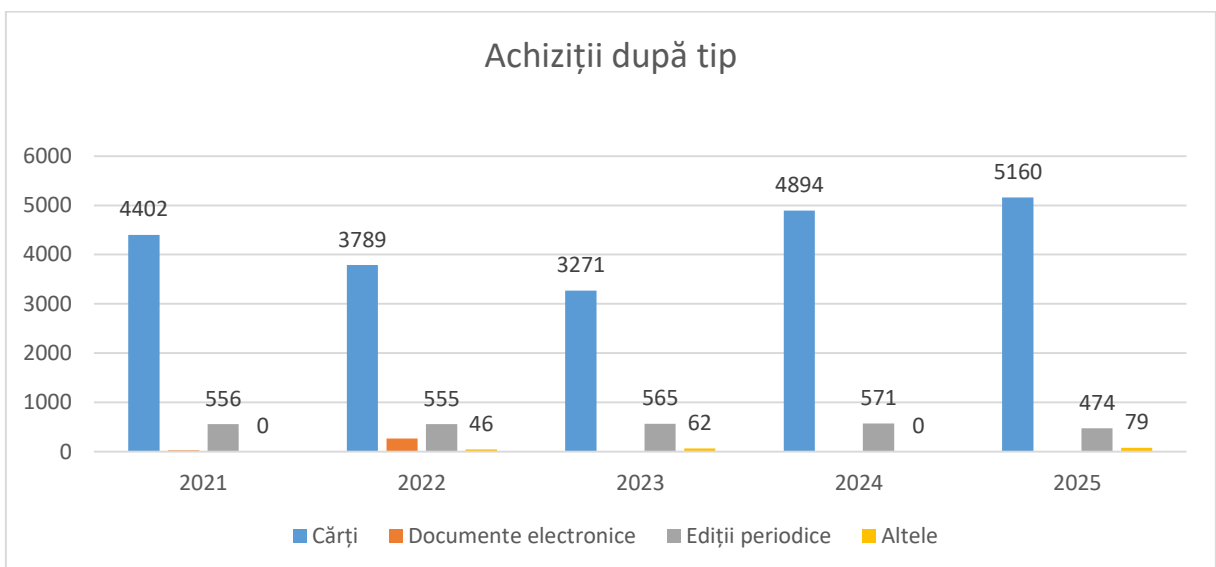
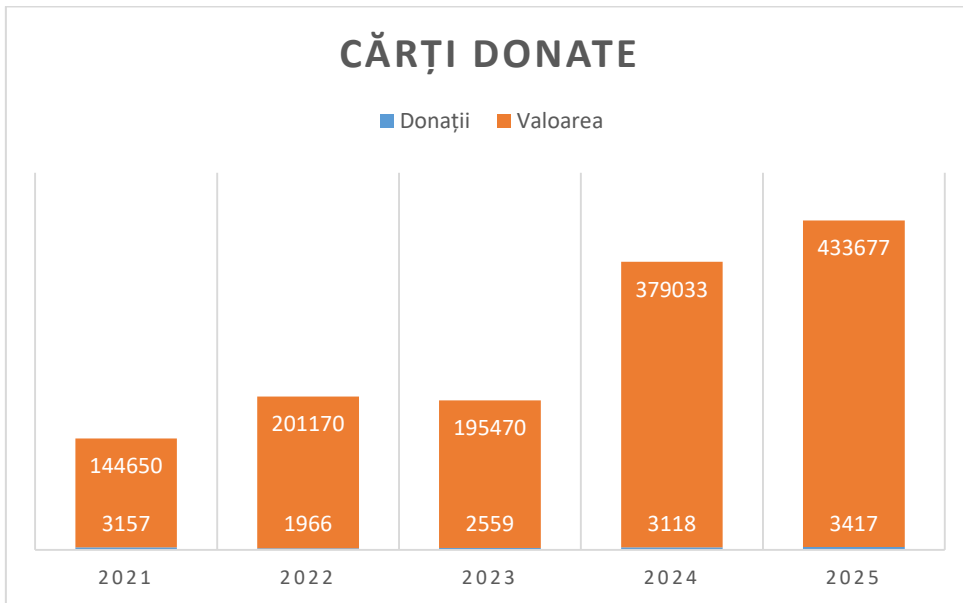
Nr.			Anul				
			2021	2022	2023	2024	2025
1		<b>Total exemplare</b>	<b>4900</b>	<b>4654</b>	<b>3898</b>	<b>5535</b>	<b>5713</b>
2		Valoarea	243886	201170	322637	623772	723053
3	<b>Tipul</b>	Cărți	4402	3789	3271	4894	5160

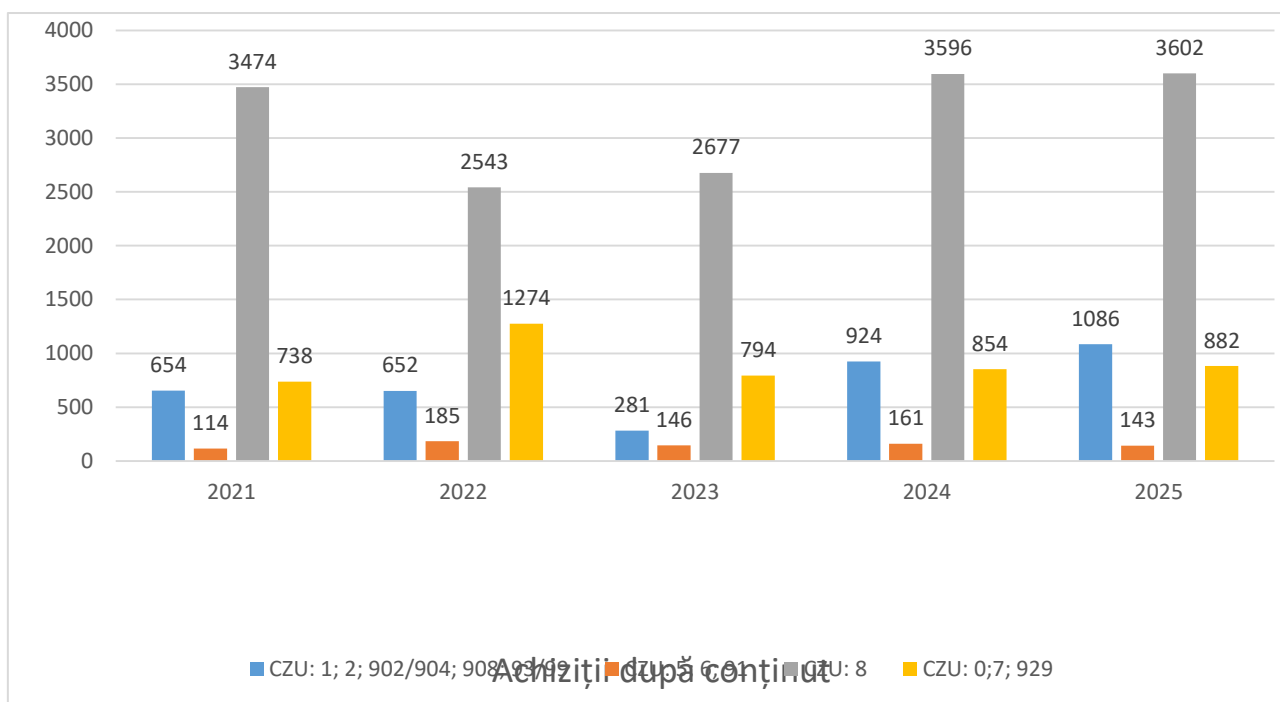
		Documente electronice(CD-ROM; DVD)	22	264	0	0	0
		Ediții periodice	556	555	565	571	474
		Altele	0	46	62	0	79
4	<b>După conținut</b>	CZU: 1/3; 902/904; 08;93/99	654	652	281	924	1086
		CZU: 5;6;91;	114	185	146	161	143
		CZU:8	3474	2543	2677	3596	3602
		CZU: 0;7;929;	738	1274	794	854	882
5	<b>Limbi</b>	Română	4707	4084	3227	4562	5613
		Altele	273	570	671	973	100
6	<b>Surse de achiziții</b>	Procurare	1267	2133	812	2417	2296
		Valoarea	99236	86245	76983	244739	289376
		Donații	3157	1966	2559	3118	3417
		Valoarea	144650	201170	195470	379033	433677



După cum vedem din diagramă, deși volumul fizic al achizițiilor a fost ușor mai redus în anul 2025, investiția financiară mai mare demonstrează preocuparea bibliotecii pentru calitatea,

actualitatea și relevanța fondului de carte, în concordanță cu necesitățile utilizatorilor și cu misiunea instituției.





Datele din diagramă confirmă o strategie de achiziție orientată preponderent spre cartea tipărită, adaptată nevoilor utilizatorilor, dar și o tendință de consolidare a fondului de bibliotecă în ultimii doi ani, în special prin creșterea volumului de achiziții în 2024–2025.

Structura achizițiilor după conținut demonstrează o politică echilibrată de dezvoltare a colecțiilor, cu accent major pe literatură, completată de consolidarea treptată a domeniilor istorice, culturale și științifice, în acord cu misiunea bibliotecii și profilul utilizatorilor săi

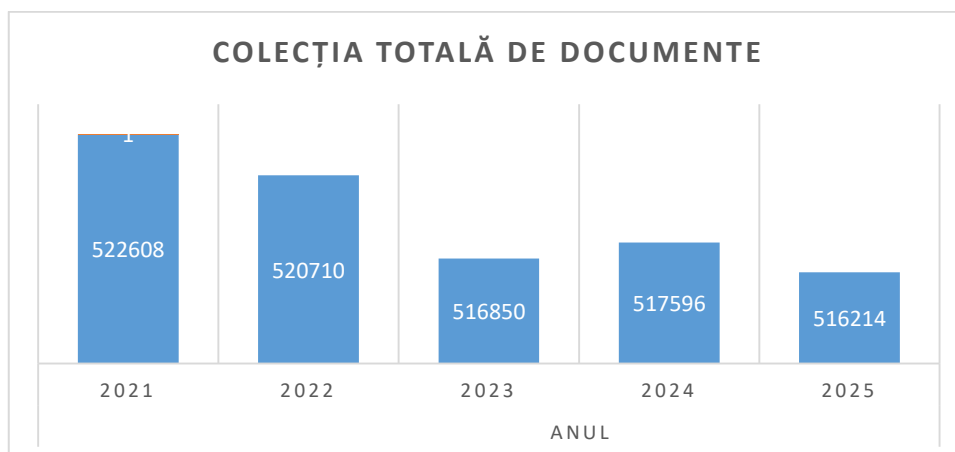
### 3.2 Colecția totală de documente

**Colecția totală de documente a bibliotecilor publice din raion la 01.01.2026** constituie: **516214** ex., inclusiv în limba de stat – **271034** ex. Eliminări – 6974 exemplare.

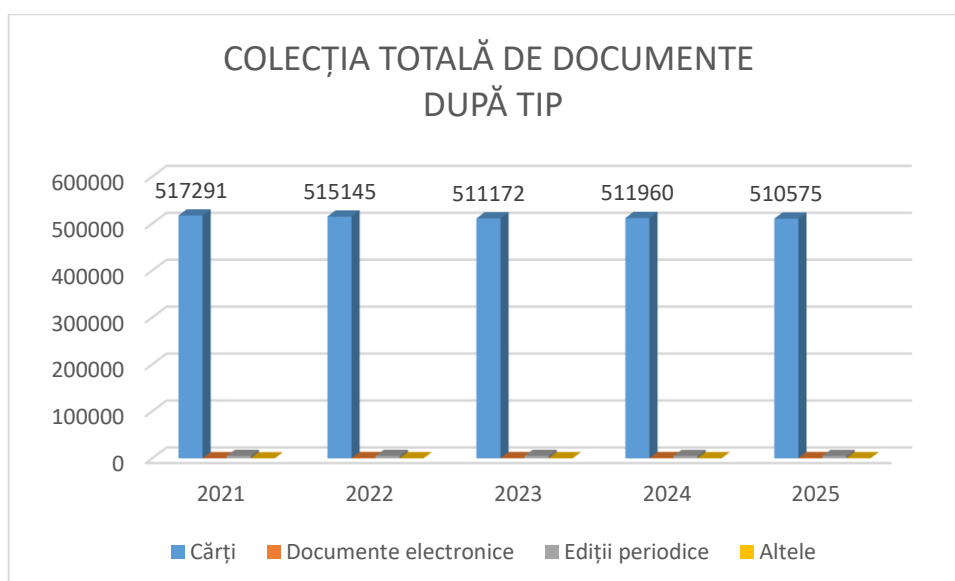
**Tabelul Colecția totală de documente**

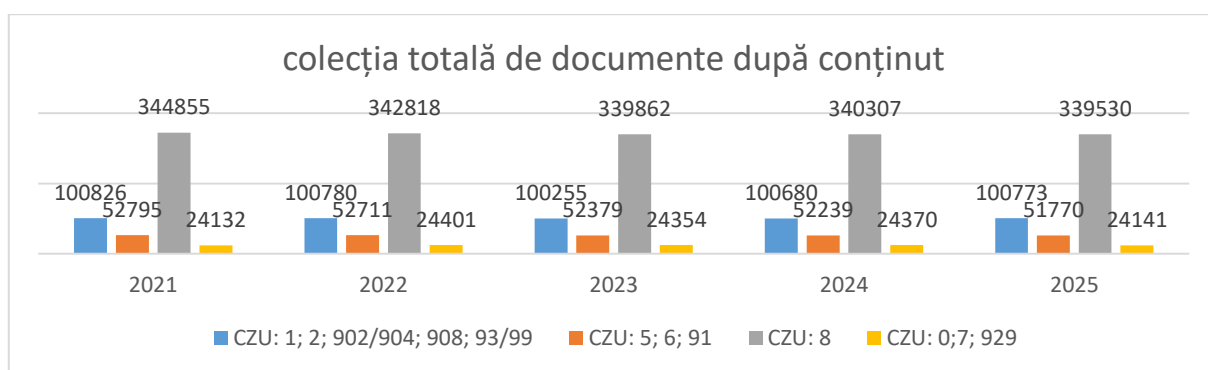
Nr.		Anul					
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	<b>Total exemplare</b>	<b>522608</b>	<b>520710</b>	<b>516850</b>	<b>517596</b>	<b>516214</b>	
2	<b>Valoarea</b>				<b>623772</b>		
3	<b>Tipul</b>						
	<b>Cărți</b>	<b>517291</b>	<b>515145</b>	<b>511172</b>	<b>511960</b>	<b>510575</b>	
	<b>Documente electronice</b>	<b>141</b>	<b>404</b>	<b>404</b>	<b>404</b>	<b>404</b>	
	<b>Ediții periodice</b>	<b>5091</b>	<b>5029</b>	<b>5080</b>	<b>4968</b>	<b>4892</b>	
	<b>Altele</b>	<b>85</b>	<b>132</b>	<b>194</b>	<b>264</b>	<b>343</b>	
4	<b>După conținut</b>	<b>CZU: 1; 2; 902/904; 908; 93/99</b>	<b>100826</b>	<b>100780</b>	<b>100255</b>	<b>100680</b>	<b>100773</b>

		<b>CZU: 5; 6; 91</b>	<b>52795</b>	<b>52711</b>	<b>52379</b>	<b>52239</b>	<b>51770</b>
		<b>CZU: 8</b>	<b>344855</b>	<b>342818</b>	<b>339862</b>	<b>340307</b>	<b>339530</b>
		<b>CZU: 0;7; 929</b>	<b>24132</b>	<b>24401</b>	<b>24354</b>	<b>24370</b>	<b>24141</b>
5	<b>Limbi</b>	<b>De stat</b>	<b>273498</b>	<b>272412</b>	<b>269902</b>	<b>271502</b>	<b>271034</b>
		<b>Altele</b>	<b>249110</b>	<b>248298</b>	<b>246948</b>	<b>246094</b>	<b>245180</b>



Per ansamblu, datele reflectă un echilibru între intrările de documente și retragerile din fond, proces specific gestionării și actualizării colecțiilor. Diminuarea ușoară a volumului total poate fi interpretată ca rezultat al eliminării documentelor uzate sau depășite informațional, concomitent cu o politică de achiziție selectivă, orientată spre calitate, actualitate și relevanță pentru comunitatea de utilizatori.





### 3.3 Colecția electronică

Cu părere de rău, colecția electronică din bibliotecile publice Drochia are foarte puține documente – doar **404** documente. Ca și în anii precedenți BPR „Iulian Filip” Drochia a continuat să completeze Catalogul Național Colectiv Partajat, parte a Sistemul Integrat al Bibliotecilor Informatizate din Moldova (SIBIMOL) – **263 înregistrări create**.

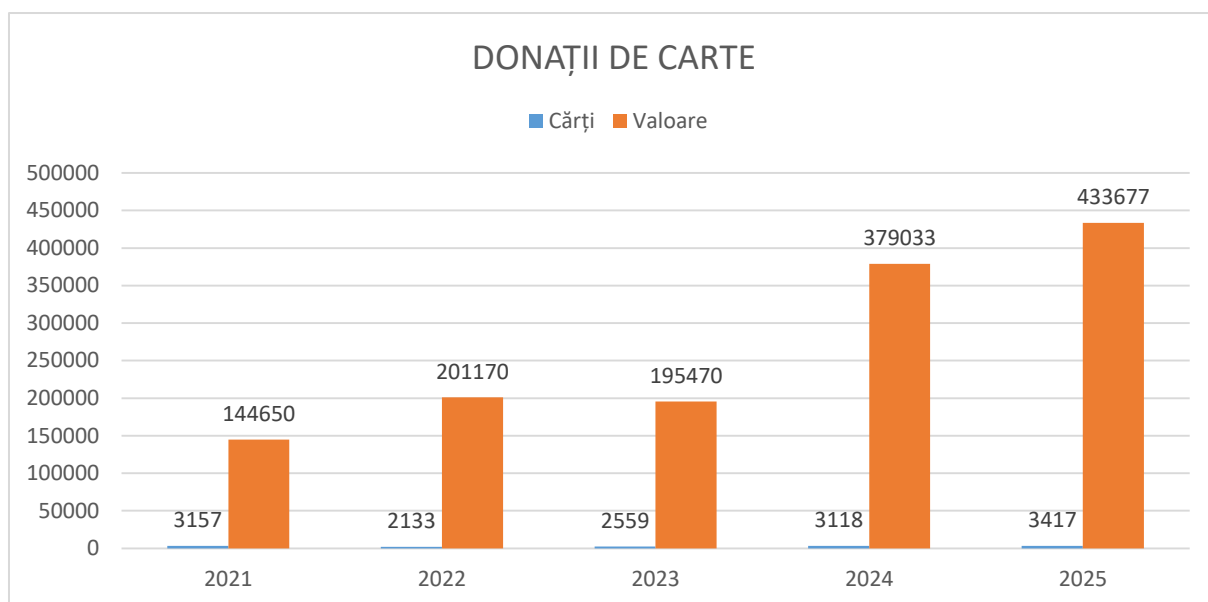
### 3.4 Donații și donatori

Bibliotecile s-au completat mai mult din donații, care au venit de la BNRM prin Programul Național pentru editarea cărții naționale a MC, de la scriitori, donator particulari. Donația a constituit **3217** exemplare, în sumă de **433677 lei**.

Un aport considerabil pentru completarea colecției bibliotecilor a fost donația de carte din Proiectul „Cărți în limba română pentru bibliotecile publice din Republica Moldova”, implementat de Departamentul pentru Relații cu Republica Moldova al Guvernului României. 7 biblioteci din rețea au beneficiat de această donație de 1344 exemplare în sumă de 206067,54 lei.

**Tabel Donații de carte**

Nr.		Anii				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	<b>Cărți</b>	<b>3157</b>	<b>2133</b>	<b>2559</b>	<b>3118</b>	<b>3417</b>
2.	<b>Valoare</b>	<b>144650</b>	<b>201170</b>	<b>195470</b>	<b>379033</b>	<b>433677</b>



Donațiile reprezintă o sursă importantă de îmbogățire a colecțiilor bibliotecii, contribuind semnificativ la dezvoltarea fondului documentar. Creșterea volumului și a valorii donațiilor în anul 2025 demonstrează implicarea activă a comunității, a partenerilor și a instituțiilor colaboratoare în susținerea activității bibliotecii.

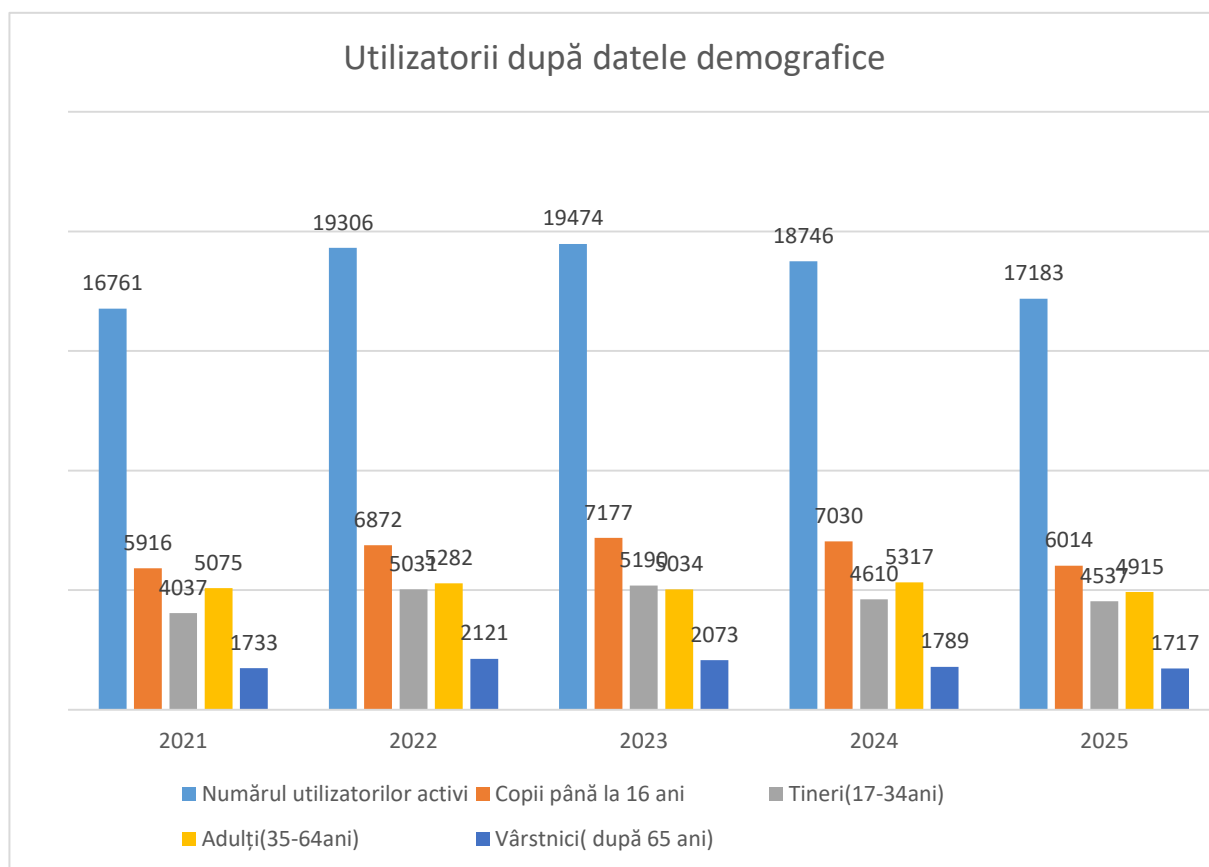
#### IV.SERVICII DE BIBLIOTECĂ ȘI UTILIZAREA LOR

##### 4.1 Indicatori statistici de utilizare a bibliotecii

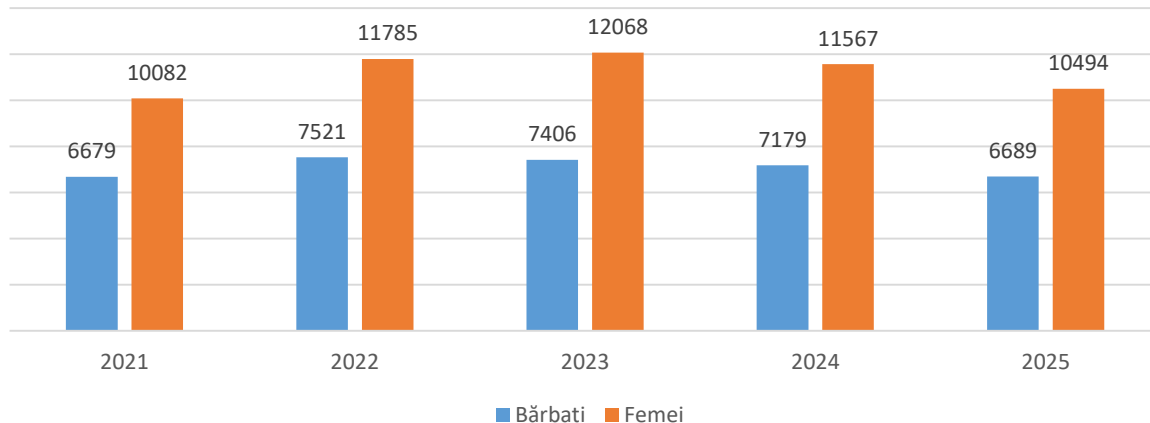
Tabel Indicatori statistici de utilizare a bibliotecii

Nr.	Indicatorii	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1.</b>	<b>Numărul utilizatorilor activi</b>	16761	19306	19474	18746	17183
	<b>Copii până la 16 ani</b>	5916	6872	7177	7030	6014
	<b>Tineri(17-34ani)</b>	4037	5031	5190	4610	4537
	<b>Adulți(35-64ani)</b>	5075	5282	5034	5317	4915
	<b>Vârstnici( după 65 ani)</b>	1733	2121	2073	1789	1717
	<b>Bărbați</b>	6679	7521	7406	7179	6689
	<b>Femei</b>	10082	11785	12068	11567	10494
<b>2.</b>	<b>Numărul de intrări</b>	118908	148912	173977	169670	150397
	<b>Copii până la 16 ani</b>	56934	75371	91256	89020	80988
<b>3.</b>	<b>Numărul de împrumuturi</b>	241248	295025	312950	291621	268769
	<b>Copii până la 16 ani</b>	103556	136163	144424	141361	130520
	<b>Numărul de împrumuturi în limba de stat</b>	176705	221136	235009	214664	202063
	<b>Copii până la 16 ani</b>	85613	113914	119322	111734	101443
<b>4.</b>	<b>Numărul evenimentelor culturale</b>	1703	1832	2175	2180	1913

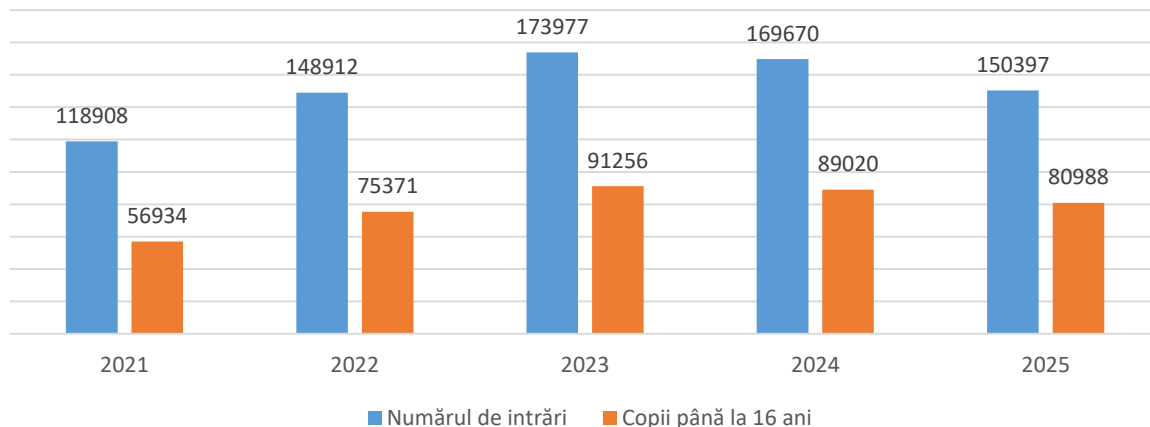
	<b>Copii până la 16 ani</b>	1056	1169	1469	1412	1189
	<b>Expoziții</b>	621	704	768	801	912
	<b>Copii până la 16 ani</b>	412	468	446	484	564
	<b>Participanți la evenim. culturale</b>	16657	16218	23840	26737	24556
5.	<b>Numărul de instruirii</b>		1150	1213	1332	1120
	<b>Copii până la 16 ani</b>		762	788	868	680
	<b>Numărul de ore de instruirii</b>	2481	2595	4564	3273	4200
	<b>Copii până la 16 ani</b>		1525	3516	1677	2974
	<b>Participanți la instruirii</b>	6988	5883	9133	8158	7194
	<b>Copii până la 16 ani</b>	4514	2755	5549	5411	3683



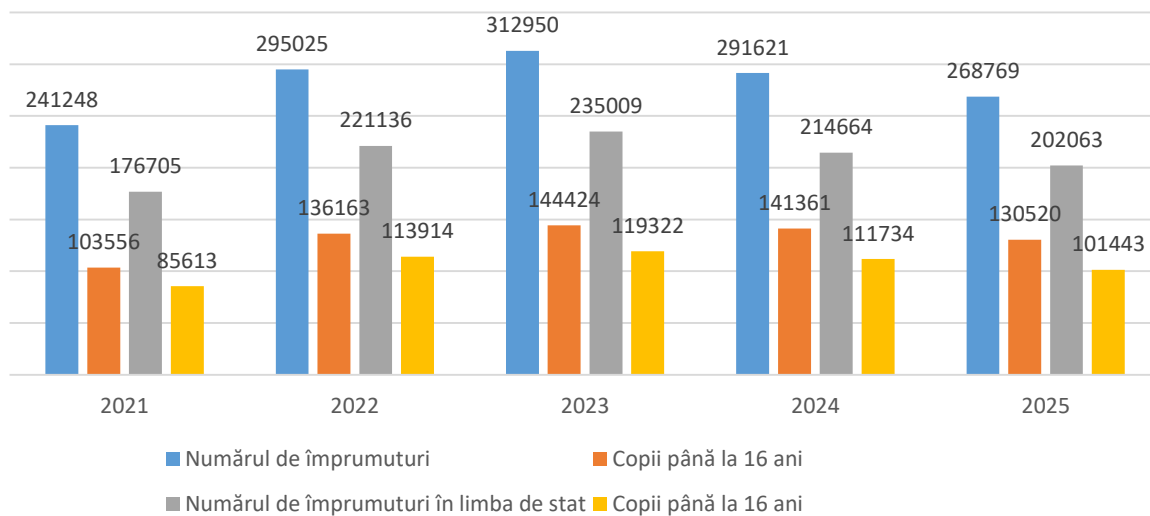
### Utilizatorii după gen

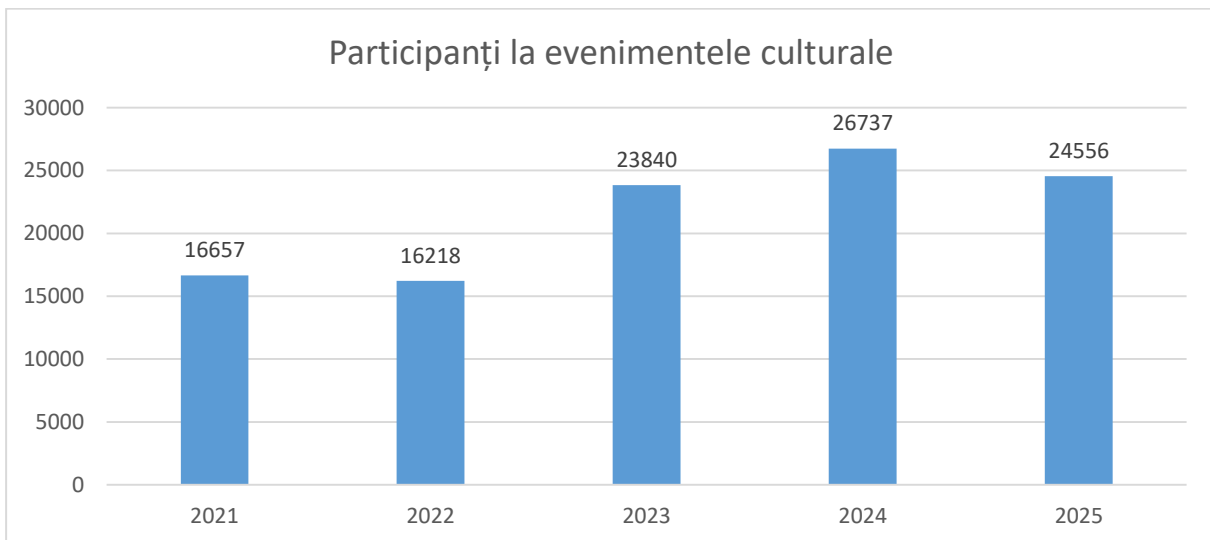
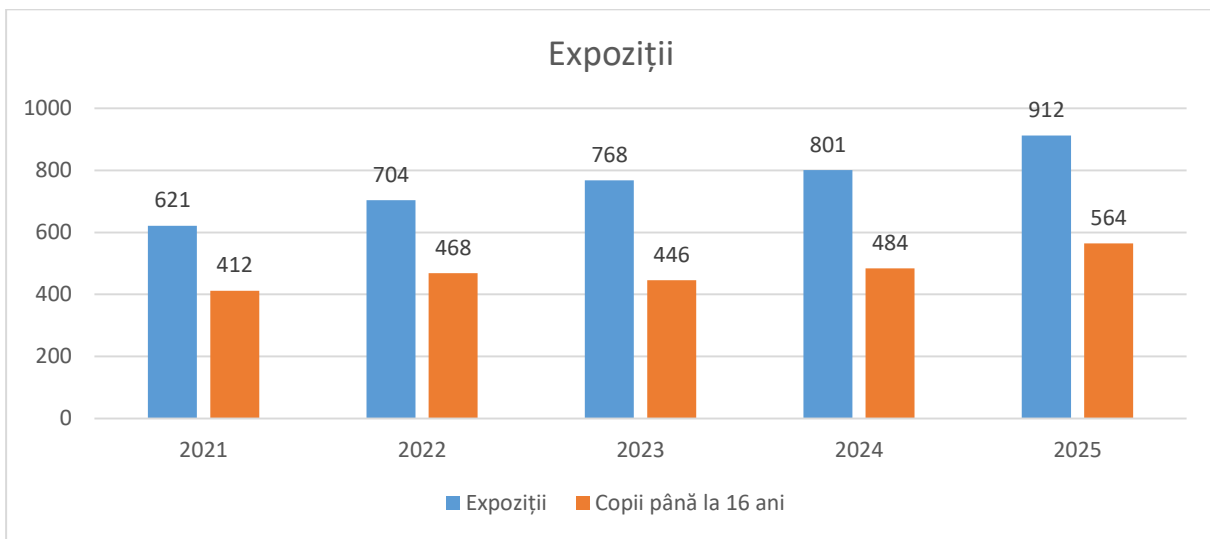
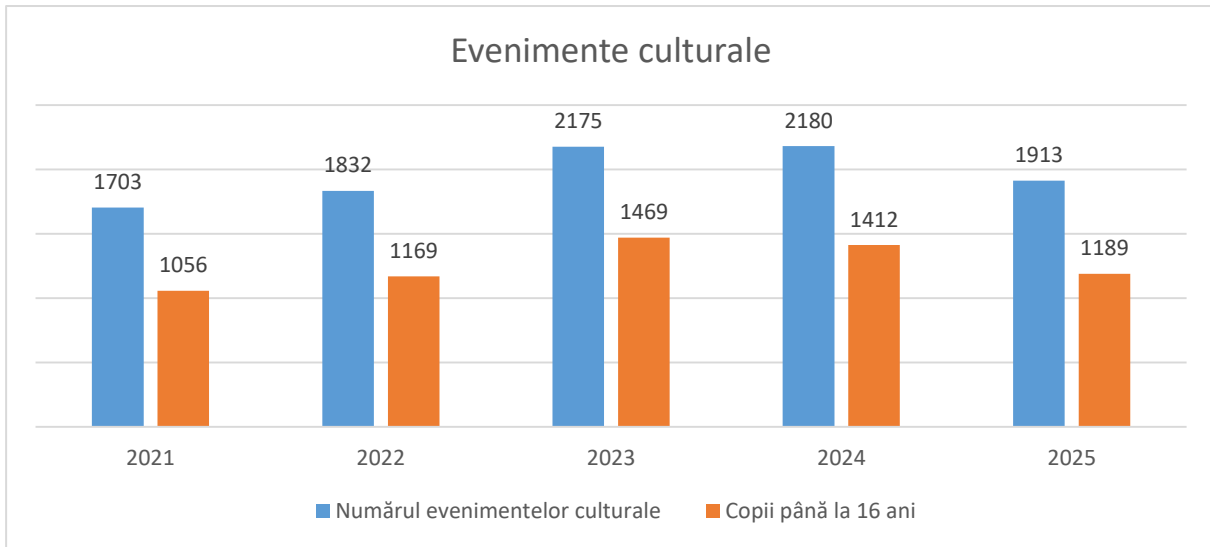


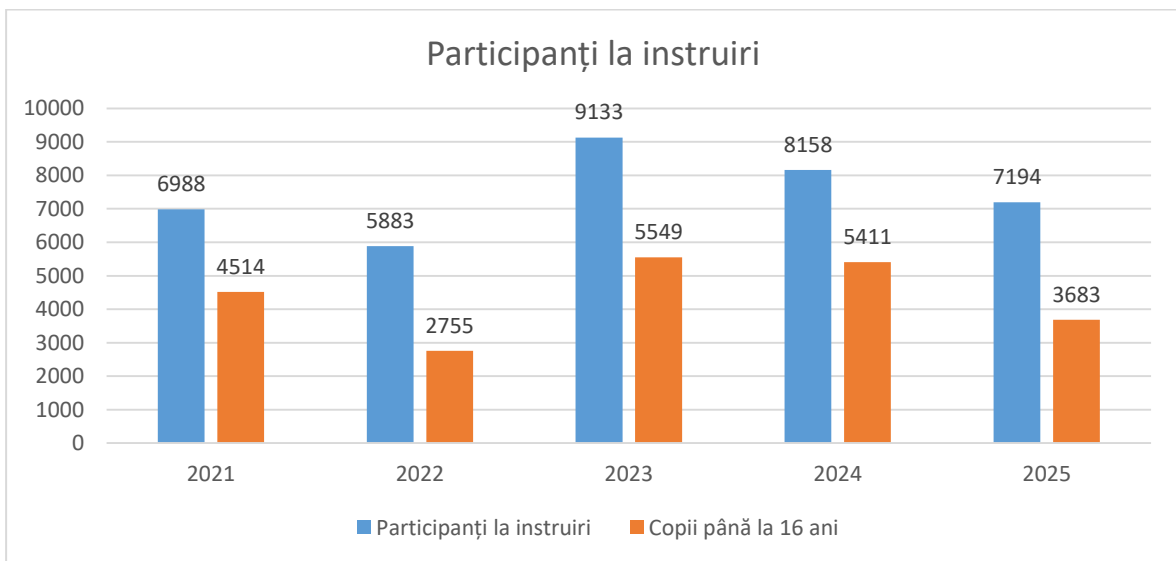
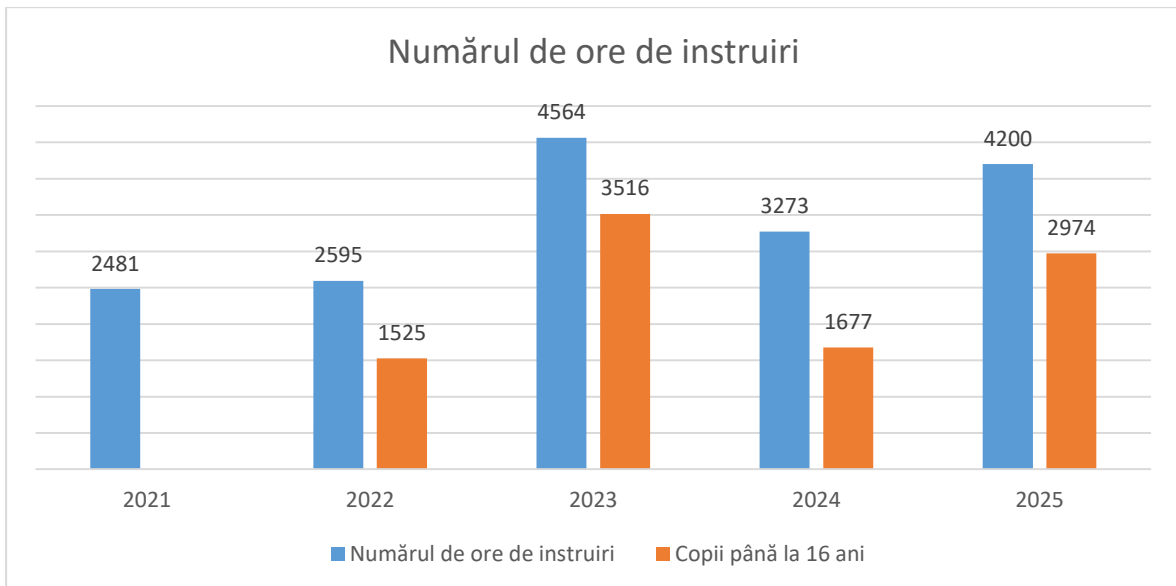
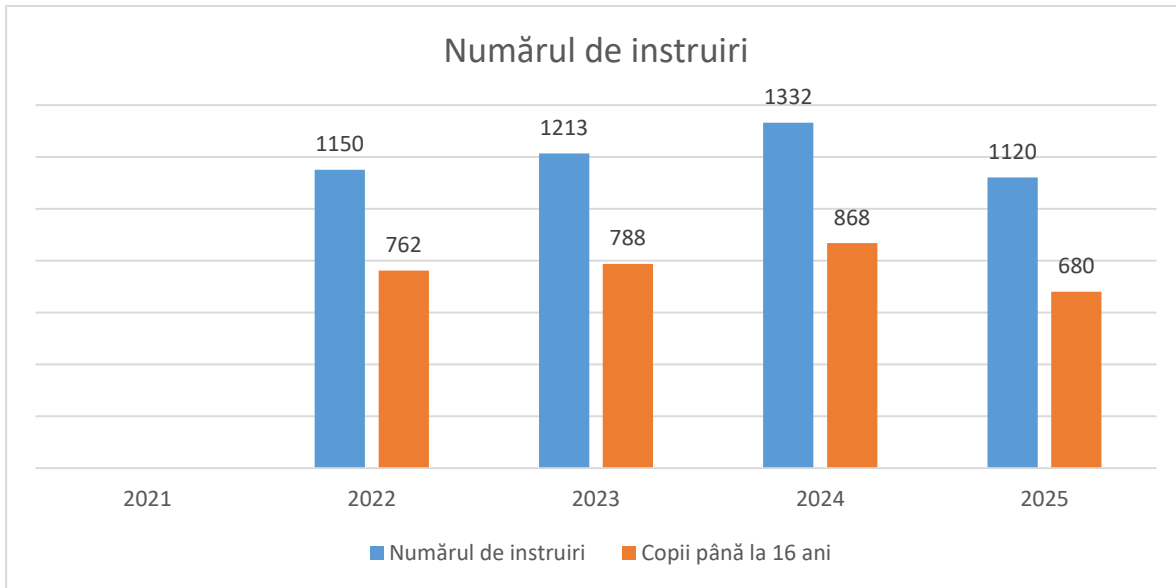
### Numărul de intrări



### Numărul de împrumuturi







## 4.2 Servicii de dezvoltare a competențelor utilizatorilor

Fiind un serviciu public, biblioteca se poziționează în comunitate prin servicii și produse de calitate, acestea contribuind la dezvoltarea competențelor utilizatorilor și non-utilizatorilor.

Serviciile de dezvoltare a competențelor utilizatorilor/non-utilizatorilor au devenit azi fundamentale pentru biblioteci. Prin intermediul acestora bibliotecile participă la soluționarea problemelor acute ale societății (nevoile de formare în materie de cunoaștere, educația, munca/locul de muncă și altele), educând și dezvoltând comunități armonioase.

Bibliotecile oferă o gamă diversă de servicii, orientate pentru formarea/dezvoltarea competențelor digitale (de ex., utilizarea catalogului electronic, a computerului, a diverselor aplicații etc.), competențelor de comunicare și lingvistice (comunicarea on-line, cultura comunicării etc.), de dezvoltare personală (ținută și discurs public, educație ecologică etc.), de cultura informației, cultura lecturii și altele nu numai utilizatorilor bibliotecii, dar și ale tuturor membrilor comunității, axându-se asupra formării competențelor și abilităților necesare.

Foarte important este de a forma beneficiarilor *competențele sociale* (competențele personale, interpersonale și interculturale) sunt foarte importante în contextul multiculturalismului specific RM, precum și toate formele de comportament, care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională.

O importanță deosebită o are dezvoltarea la utilizatori a *competențelor civice*, necesare în diferite etape ale învățării de-a lungul vieții despre aspecte comune ale învățării: aptitudini, competențe, abilități și deprinderi care definesc cine suntem și cum creăm viitorul comun, cum ar fi:

- cunoașterea principalelor evenimentelor contemporane, din țară, țările vecine, Europa și din lume;

- cunoașterea conceptelor sociale și politice;

- participarea la viața socială într-un mod eficient și constructiv;

Bibliotecile publice din rețea au dezvoltat programe, proiecte, **152 SIB-uri** în corespundere cu necesitățile populației din comunităților servite, menite să influențeze promovarea și realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă, prioritate națională prin care bibliotecile contribuie la implementarea Strategiei Naționale de Dezvoltare Moldova 2030. Cele mai multe servicii acoperă domeniile, cum ar fi: sărăcia, sănătatea, agricultura, asigurarea accesului la educație de calitate, stimularea inovației, securitatea alimentară, creșterea economică, ocuparea forței de muncă, gestionarea durabilă a resurselor naturale, schimbările climatice precum și egalitatea de gen, promovarea unei societăți pașnice.

Astfel, la ODD 1 Fără sărăcie, bibliotecile au asigurat accesul liber la servicii, resurse și tehnologii pentru toți, dezvoltându-le competențe digitale (utilizarea calculatorului, utilizarea e-serviciilor etc.). În lunile octombrie - decembrie bibliotecile au ajutat 4673 de persoane pentru a se înregistra pe platforma guvernamentală „Ajutor la contor”, iar pe parcursul anului au fost învățați cum să –și poată plăti facturile, să facă cumpărături online etc., 12 SIB-uri, 276 participanți.

ODD 2 Zero foame - 4 SIB-uri, 31 participanți, în cadrul cărora beneficiarii au obținut cunoștințe și deprinderi în creșterea și realizarea produselor agricole de calitate pentru o viață mai bună și fără sărăcie; competențe teoretice și practice în ceea ce privește tehnologia preparării bucatelor reci și calde;

ODD 3 Sănătate și stare de bine - informarea și promovarea sănătății, oferirea posibilităților individual și colectiv de a-și crește controlul asupra sănătății și de ași îmbogăți starea de sănătate, adoptarea unui stil sănătos de viață. 19 SIB-uri, 651 participanți.

ODD 4 Educație de calitate În cadrul a 82 SIB-uri celor 1728 participanți cărora li s-au dezvoltat competențe:

- de comunicare și lingvistice (utilizarea corectă a limbii române);
- de cultura informației (identificarea manipulării în sursele mass-media, analiza semantică a conținuturilor informaționale etc.);
- de cultura lecturii (ansamblu integrat de cunoștințe informațional-documentare, capacități/abilități de lectură și atitudini exersate într-o activitate de lectură).
- capacitatea de a utiliza eficient informația, prezervă informația pentru a asigura acces pentru generațiile viitoare.
- dezvoltarea abilităților de comunicare prin jocuri interactive

Grație serviciului modern de bibliotecă „Căsuța cu povești”, orelor de poveste realizate în toate bibliotecile, copiii și-au dezvoltat imaginația, creativitatea, și-au îmbunătățit vocabularul.

Beneficiarii copii – și-au îmbunătățit situația școlară, frecventând biblioteca, citind după programul școlar, iar adulții, lecturând în bibliotecă au aflat multe lucruri utile despre cultivarea culturilor de câmp, sfaturi în bucătărie, îmbunătățirea sănătății, obținând informații utile.

ODD 5 Egalitate de gen – 5 SIB-uri, 84 participanți. Beneficiarilor femei și fete tinere li s-au format abilități de utilizare a TIC, au fost îndrumate să-și dezvolte capacitățile de lider în comunitate, în colectivele în care activează; au obținut cunoștințe cum să nu fie supuse violenței. Li s-a oferit oportunitatea de a cunoaște modul de a se implica în viața societății.

ODD 6 Apă curată și igienă – 1 SIB, 6 participanți. Beneficiarilor li s-au format cunoștințe despre importanța accesului la apă potabilă sigură și respectarea normelor de igienă, au fost informați privind utilizarea responsabilă a resurselor de apă și prevenirea riscurilor pentru sănătate; li s-au oferit îndrumări practice pentru aplicarea regulilor de igienă în viața de zi cu zi și implicarea activă în protejarea mediului.

ODD 7 Energie accesibilă și curată – 1 SIB-uri, participanți 11. Beneficiarilor li s-au oferit informații despre importanța utilizării surselor de energie regenerabilă, eficiența energetică și reducerea consumului de resurse, fiind încurajați să adopte practici responsabile pentru protejarea mediului și reducerea costurilor energetice.

ODD 8 Muncă decentă și creștere economică – 3 SIB-uri, 45 participanți. Beneficiarilor li s-au format competențe privind orientarea profesională, dezvoltarea abilităților necesare pe piața muncii, cunoașterea drepturilor și obligațiilor la locul de muncă, fiind sprijiniți să își îmbunătățească șansele de angajare și să contribuie activ la dezvoltarea economică a comunității.

ODD 9 Industrie, inovație și infrastructură – 10 SIB-uri, participanți 197, Bibliotecile au dezvoltat utilizatorilor competențe digitale (utilizarea calculatorului, utilizarea e-serviciilor etc.). Bibliotecile prin serviciile sale se implică în dezvoltarea competențelor informaționale ale utilizatorilor, astfel încât aceștia să devină autonomi și să ajungă rapid la cele mai adecvate surse de informare cu ajutorul TI; oferă oportunități de a obține abilități de programare și de codificare a programelor; abilități de utilizare a calculatorului, tabletei, programelor WORD, EXCE; utilizatorii au deprins abilități de utilizare a tabletelor, și-au creat conturi Skype, facebook, e-mail, au studiat mai multe platforme de lucru;

Clubul ROBODROPIA dezvoltă creativitatea și inventivitatea participanților, dezvoltarea capacităților de dezvoltare logică și algoritmică în programare și automatizare, îmbunătățirea capacităților de învățare la tineri și cuplarea artelor și educației cu tehnologia.

ODD10 Inegalități reduse – 8 SIB-uri, 158 participanți, Scopul: Integrarea în societate a persoanelor cu posibilități limitate; promovarea lecturii și a cărții prin diversificarea serviciilor de bibliotecă. Serviciul este direcționat în sprijinul persoanelor aflate în imposibilitatea de a se deplasa la sediul bibliotecii din motive medicale sau din alte cauze prin împrumutul cărților la domiciliu acestora.

Bibliotecile au oferit posibilitatea unor categorii speciale de utilizatori de a comunica cu membrii comunității, de a se afirma ca personalitate în cadrul societății; respectă drepturile personale ale lor la instruire, informare, comunicare. Activitățile creative și relaxante i-au ajutat pe beneficiari la dezvoltarea abilităților practice și la îmbunătățirea stării de bine. Beneficiarii

copii și-au dezvoltat creativitatea prin confecționarea obiectelor din hârtie colorată, hârtie creponată, materiale textile, nasturi, produse cerealiere și scoici.

ODD 11 Orașe și comunități durabile – 4 SIB, 82 participanți. Scopul serviciilor oferite: Obținerea transparenței în guvernarea locală; Obiective: Posibilitatea cetățenilor de a-și exprima sugestiile și opiniile; Depistarea celor mai stringente probleme ale comunității; Diseminarea evenimentelor organizate de guvernarea locală; Promovarea celor mai eficiente metode de lucru cu cetățenii.

SIB-urile bibliotecii stipulează necesitatea acestora de a-și asuma, în cadrul comunității locale, rolul de agent esențial în vederea achiziționării, conservării și promovării culturii locale în toată diversitatea ei prin conservarea colecțiilor de istorie locală, organizarea de expoziții și cercuri de lectură, publicarea de documente de interes local, promovarea unor programe interactive, prezentări de carte, conferințe pe teme de istorie locală și prin susținerea și dezvoltarea tradiției orale ca vector important al comunicării

ODD 12 Consum și producție responsabile – 2 SIB, 24 participanți.

Ridicarea gradului de informare și conștientizare a importanței reciclării; formarea unei atitudini civice și dezvoltarea unor atitudini civice și ecologice a participanților prin implicarea lor directă în acțiuni, vizând protejarea mediului înconjurător.

ODD 13 Acțiune asupra climei 1 SIB, 11 participanți

Prin informarea corectă despre situația globală despre schimbările climei de creat responsabilități pentru toți locuitorii localităților și de întreprins acțiuni care ar contribui la diminuarea pericolului distrugerilor ecologice.

ODD 15 Viața pe pământ – 6 SIB, 80 participanți Instruirea tinerilor agricultori și dezvoltarea abilităților, cunoștințelor în creșterea produselor agricole de calitate și ecologice pentru a produce alimente utilizând substanțe și procese naturale.

ODD 16 Pace. Justiție și instituții eficiente 1 SIB, 15 participanți. Scopul serviciu este alfabetizarea juridică; formarea la membrii comunității a spiritului participativ; promovarea drepturilor și libertăților oamenilor.

ODD 17 Parteneriate pentru obiective- 1 SIB, participanți – 32. Beneficiarilor li s-au oferit cunoștințe despre importanța colaborării și a parteneriatelor între instituții, organizații și comunitate, fiind încurajați să se implice în inițiative comune și să dezvolte relații de cooperare pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

Total participanți la serviciile inovative de bibliotecă –3431.

#### **4.2 .1 Servicii de dezvoltare a competențelor informaționale ale utilizatorilor**

Cultura informației, deci și a învățării, constituie o prezență indispensabilă pentru oricare membru al comunității. Competențele de cultura informației oferă posibilitatea de a dezvolta capacități complexe de înțelegere și cunoaștere a informației, a lecturii. O persoană formată din punctul de vedere al culturii informației demonstrează capacități de gândire critică, nu poate fi supus manipulării și poate soluționa independent probleme prin deținerea competențelor de accesare, evaluare și utilizare etică și corectă a informației. În biblioteci pe parcursul anului s-au realizat instruirii cu utilizatorii pentru a le dezvolta competențe de a utiliza corect informația

- formarea priceperilor și abilităților de lucru cu sursele de informare;
- soluționarea independentă a problemelor, prin accesarea, prelucrarea, stocarea și transmiterea informației;
- servicii de asistență și îndrumare;
- formarea beneficiarului în vederea utilizării tehnologiilor moderne de regăsire a informațiilor;
- reviste bibliografice tematice;
- consultații individuale de regăsire a informației (zilnic conform cererilor utilizatorilor);
- evenimente dedicate lecturii, datelor literare semnificative, premiilor în literatură cărților aniversare, scriitorilor aniversari;
- trecerea în revistă a literaturii;
- promovarea publicațiilor sub diverse forme, inclusiv video și audio;
- întâlniri cu participanții la procesul literar și publicistic, analiza segmentului literar expus în Internet;
- excursii de prezentare a bibliotecii.

Bibliotecile publice au organizat pentru beneficiari:

##### **1.Sesiuni de alfabetizare digitală:**

S-au organizat sesiuni de instruire pentru a îmbunătăți abilitățile utilizatorilor în utilizarea tehnologiei, internetului, și a resurselor digitale disponibile în bibliotecă. În urma acestora a crescut nivelul de confort și competență în utilizarea mediului digital pentru cercetare, comunicare și acces la informații online.

## **2. Ateliere de căutare eficientă a informațiilor:**

S-au organizat sesiuni practice pentru a învăța tehnici eficiente de căutare și evaluare a informațiilor în catalogul bibliotecii și pe internet. Participanții și-au dezvoltat abilitățile de cercetare, selecție și evaluare critică a resurselor informaționale.

## **3. Sesiuni de planificare a carierei:**

Bibliotecarii au furnizat resurse și consiliere pentru dezvoltarea competențelor legate de planificarea carierei, scrierea de CV-uri, pregătirea pentru interviuri etc. Astfel utilizatorii au obținut sprijin în dezvoltarea unui plan de carieră, îmbunătățirea abilităților de căutare a locurilor de muncă și dezvoltare a rețelei profesionale.

## **4. Cluburi de carte și dezbateri:**

S-au organizat întâlniri regulate pentru discuții literare și dezbateri pe teme variate, în urma cărora participanții și-au dezvoltat abilități de analiză critică, comunicare și îmbogățire culturală prin intermediul discuțiilor.

### **4.3 Activități cultural-educative**

Pe parcursul anului de referință bibliotecile publice au organizat și realizat **1913** activități culturale, pentru copii până la 16 ani 1189 activități prestate în beneficiul consumatorilor de cultură, cu scopul de a le împlini anumite nevoi și a le produce satisfacțiile așteptate de ei. S-au realizat și aranjat 912 expoziții de documente de bibliotecă, inclusiv pentru copii până la 16 ani - **564** Participanți la activitățile culturale –**24556**.

Un mijloc de comunicare cu utilizatorii bibliotecii sunt activitățile culturale, care ocupă o subdiviziune aparte în munca din bibliotecă. Prin intermediul lor, beneficiarii i-au cunoscută cu comorile literare, culturale, îmbogățindu-se spiritual din creația literară a scriitorilor; află curiozități noi din lumea înconjurătoare; despre trecutul istoric și ținutul natal.

Activitățile realizate de bibliotecile publice au fost dedicate Anilor, proclamate de ONU, aniversărilor, sărbătorilor tradiționale și internaționale (mondiale):

## **Decenii, aniversări, zile internaționale, comemorative și profesionale**

### **Anul profesional 2025**

#### **IMPLICAREA BIBLIOTECILOR ÎN SUSȚINEREA ȘI REALIZAREA STRATEGIEI NAȚIONALE DE DEZVOLTARE. MOLDOVA EUROPEANĂ 2030**

- 2016 - 2025 Deceniul de acțiune al Națiunilor Unite pentru nutriție
- 2018 - 2027 A treia decadă a Națiunilor Unite pentru eradicarea sărăciei
- 2018 - 2028 Deceniul Internațional de acțiune „Apa pentru dezvoltare durabilă”
- 2019 - 2028 Deceniul Păcii (în memoria lui Nelson Mandela)
- 2019 - 2028 Deceniul Națiunilor Unite privind agricultura familială
- 2021 - 2030 Deceniul Internațional al Științei Océanelor pentru Dezvoltare Durabilă
- 2021 - 2030 Deceniul Națiunilor Unite privind restaurarea ecosistemelor
- 2021 - 2030 Al doilea deceniu de acțiune pentru siguranța rutieră
- 2022 - 2032 Deceniul Internațional al limbilor indigene
- 2024 - 2033 Deceniul Internațional al Științelor pentru Dezvoltare Durabilă

Ca și în anii precedenți prioritatea principală a anului a fost promovarea lecturii ca bază pentru dezvoltarea multilaterală. Lectura joacă un rol foarte important în dezvoltarea tuturor oamenilor și este esențial de a-i încuraja și îndruma pe cei mici să afle ce este lectura și să cunoască această lume fascinantă ce va crea o bază solidă pentru aceștia pentru toată viața. Ajutându-i pe cei mici să pătrundă în lumea interesantă și misterioasă a cărților unde imaginația nu are limite putem genera interesul și curiozitatea micușilor de a citi din plăcere și de a-și dori să citească cât mai mult și să cunoască cât mai multe personaje. „Lectura – acel loc unde ești cu tine însuși dar nu ești niciodată singur...”

Bibliotecile au activat și realizat în contextul acestei priorități activități care au încurajat și oferit posibilități pentru lectură; au diseminat informații și materiale despre importanța și beneficiile lecturii, cele mai bune practici de promovare a lecturii; au oferit oportunități de lectură pentru toate categoriile de vârstă; implicarea utilizatorilor și membrilor comunității în organizarea activităților de promovare a lecturii.

Programele de promovare a lecturii realizate pe parcursul anului 2025 au fost: **Ziua Internațională a Cititului împreună; Zilele Creangă; Săptămâna Lecturii și a cărții pentru copii; La Izvoarele Înțelepciunii; Lecturi de vacanță; Lectura Central, ediția a VIII-a.**

Scopul programelor este cultivarea dragostei pentru lectură și familiarizarea copilului cu lumea frumosului și a valorilor general-umane. În acest program au fost implicate toate bibliotecile publice care lucrează cu copiii.

**Ziua Cititului Împreună – 1 februarie. Campania de promovarea a bucuriei, frumuseții și beneficiile lecturii.** Ziua mondială a citirii cu voce tare a evoluat într-o mișcare globală de milioane de cititori, scriitori și ascultători din comunitățile din întreaga lume, reuniți pentru a se bucura de puterea lecturii și pentru a influența extinderea alfabetizării globale.

**Lecturi în glas:** „Lectura – cheia succesului,” – Mîndîc, „Cartea, prietena mea”, - Sofia, „Lecturi în familie”- Țarigrad.

Cititului cu voce tare a continuat și pe parcursul anului în cadrul orelor literare, din operele multor scriitori: Aurelian Silvestru, Lucian Blaga, Mihail Sadoveanu, Ion Druță, Nicolae Dabija, Iulian Filip, Grigore Vieru, Claudia Partole, Dumitru Matcovschi, Spiridon Vangheli, Mihai Eminescu ș.a.

### **Program național de acțiuni consacrate promovării lecturii pentru anul 2025**

**Revista bibliografică** „Ion Druță – omul cu cele mai multe doruri” , **expoziție de carte** „Gr. Vieru – flacără vie a cuvântului” - BPR „Iulian Filip”, **Lecturi comentate** - „Cu același dor de Eminescu”( O lecție de română altfel în bibliotecă – pentru elevii cl. IX – a Liceului Rus nr. 3 din or. Drochia în cadrul Proiectului „Studiem scriitori români cu elevi alolingvi”.

**Atelier de creație** „Personaje îndrăgite din poveștile lui Creangă” – filiala copii BPR „Iulian Filip”.

**Ore literare:** „El s-a născut pe margine de Prut... - A. Păunescu” – Popeștii de Sus; „Mihai Eminescu - La steaua care a răsărit” – Fîntînița.

### **Programul cultural Zilele Creangă**

În cadrul Programului cultural „Zilele Creangă”, bibliotecile din rețea au desfășurat un șir de activități educative și culturale dedicate operei lui Ion Creangă, menite să stimuleze interesul pentru lectură, să valorifice patrimoniul literar național și să promoveze tradițiile culturale autentice în rândul copiilor și al comunității.

La Filiala pentru copii Pelinia a fost organizată activitatea de lectură colectivă „Cu Nică prin lumea poveștilor”, urmată de o oră interactivă de lectură intitulată „Povești vechi, citite cu ochi noi”. În localitatea Șalvirii Noi s-a desfășurat concursul literar „Fetele istețe din povești”.

Filiala pentru copii a BPR „Iulian Filip” Drochia a organizat activități diverse, precum jocul literar „Recunoaște povestea după semn”, dedicații literare sub genericul „Așa începe povestea mea” și compoziția literar-muzicală „Cartea – comoara copilăriei”. Tot aici a avut loc și șezătoarea literară „La gura sobei cu Ion Creangă”, dedicată operei „Amintiri din copilărie”.

În alte localități din raion au fost realizate activități tematice precum: „Cufărul poveștilor lui Creangă” la Mîndîc, „Povești animate la calculator” la Filiala copii Pelinia, „Farmecul

poveștilor din Humulești” la Gribova, „Cu traista plină de povești” la Dominteni, „Lecții de estetice cu Nică” la Petreni și „Humulești – satul copilăriei” la Moara de Piatră.

### **Programul cultural „Săptămâna lecturii și a cărții pentru copii”:**

**Masă rotundă:** „Cartea – punte între generații” – Ochiul Alb;

**Serată literară:** „Lectura, comoara care ne unește” – Chetrosu;

**Matineu:** „Cartea deschide porți spre cunoaștere” – Șuri;

**Călătorii imaginare:** „Pe aripile poveștilor ”– Gribova;

#### **Oră de lectură:**

„Citind, descoperim lumi noi” – Ochiul Alb;

„În lumea cărților fermecate” – Popeștii de Sus;

„Cartea – prietenul copilăriei ”– Petreni;

„O oprire în universul lecturii” – Sofia;

„Lectura, cheia cunoașterii” – Moara de Piatră;

„Vacanță cu povești și lectură” – Popeștii de Sus;

#### **Ora poveștilor:**

„Tărâmul basmelor fermecate” – Nicoreni, Moara de Piatră;

„Povești citite cu sufletul” – Ochiul Alb;

#### **Discuții:**

„De ce avem nevoie de lectură?” – Zgurița, Gribova;

„Cum se naște dragostea pentru carte” – Hăsnășenii Mari, Șuri;

#### **Oră de joc:**

Jocuri cu sens: ghicitori și proverbe – Sofia;

#### **Medalion literar:**

„Lectura – prietenul meu de suflet ”– Șuri;

#### **Oră de snoave (Ziua umorului):**

„Rădem cu Păcală și Tândală” – Filiala pentru copii BPR „Iulian Filip” Drochia;

#### **Concurs de desene:**

Eroii mei din cărțile citite – Ochiul Alb;

Personaje care prind viață – Mîndîc;

#### **Întâlniri cu scriitori:**

„Cartea ne adună împreună ”– întâlnire cu scriitorul Sergiu Afanasiu – Țarigrad;

„Scriitorul în mijlocul cititorilor”– întâlnire cu scriitorul Sergiu Afanasiu – Filiala pentru copii BPR „Iulian Filip” Drochia, BP Șuri.

Cu siguranță, că **Programul Național LecturaCentral, ediția a VIII-a**, care a derulat pe parcursul întregului an, a fost cea mai importantă campanie de promovare a cărții și lecturii, ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare și a avut scopul de a crea a un mediu favorabil dezvoltării lecturii în comunitate. Pe parcursul anului s-au diversificat metodele de promovare a lecturii, bazate pe creativitate și idei inovaționale.

Ca și în anul precedent, la Drochia LecturaCentral a început cu **Festivalul creației iuliene FILIPIADA**, ediția a V-a, activitate online, lansat la 27 ianuarie și a finalizat la 27 februarie. Am rămas uimiți de multitudinea doritorilor de a participa la acest Festival online – aproape 400 participanți din raioanele Drochia, Sîngerei, Soroca, Edineț, Glodeni, Ocnița, Dondușeni, Briceni, Nisporeni. Festivalul a avut 8 concursuri la care au participat:

**Concursul „Cel mai bun povestaș/declamator (pentru copii) - 52**

**Concursul „Cel mai bun povestaș/declamator (adulți)- 12**

**Concursul „Cel mai original desen, după operele iuliene” – 68**

**Concursul „Prezentarea unei scenete sau personaj din creația iuliană ” –52**

**Concursul „Poezia iuliană, în a muzicii năframă (pentru copii și adulți, cu participarea interpreților autohtoni, versiune online, limita de timp- pe durata piesei muzicale) – 13**

**Concursul „Creație proprie” - 49**

**Concursul „Scriitorul din satul meu” - 38**

**Program etno-folcloric „De la Filip adunate....” – 72**

**Galeria cu Minuni (expoziție online a lucrărilor hand made, pe motive iuliene –aplicații, broderii, cusut în mărgelușe, gravare în lemn, portrete, etc., inspirate din creația scriitorului Iulian Filip. – 41**

**În total: 397 participanți.**

Festivitatea de premiere a câștigătorilor a avut loc în luna aprilie, avându-i prezenți ca oaspeți pe maestrul Iulian Filip, Elena Pintilei director general BNRM; Adrian Ghicov, doctor habilitat, conferențiar universitar Universitatea Pedagogică „Ion Creangă”, Vera Osoianu, director adjunct BNRM; Larisa Turea, scriitoare, publicistă.

La eveniment a fost prezent președintele raionului Vasile Cemortan și vice președintele –Igor Jidraș.

Vreau să menționez cele mai active biblioteci participante la acest festival: BP „Lidia Istrati” Sofia, BP s. Drochia, BP Mîndic, BP Fîntînița, Filiala copii BPR „Iulian Filip” Drochia, BP Plop, raionul Dondușeni, BP Iezărenii Vechi, Sîngerei ș.a.

**Trofeul „FILUPIADA -2025”** a fost decernat Bibliotecii Publice s. Mîndîc, iar Biblioteca Publică s. Fîntînița s-a remarcat prin obținerea celui mai mare număr de premii, clasându-se pe locul II.

Evenimentul s-a desfășurat online, toți participanții la concurs au trimis video-urile sale la BPR „Iulian Filip” Drochia. Toate creațiile participanților au fost postate pe pagina facebook și site-ul bibliotecii raionale.

### **Programul „Lecturile verii”**

În cadrul Programului „Lecturile Verii”, bibliotecile publice din raion au desfășurat un amplu șir de activități educative, recreative și culturale, menite să promoveze lectura pe perioada vacanței de vară și să ofere copiilor și tinerilor oportunități de petrecere utilă a timpului liber.

La Filiala copii a BPR „Iulian Filip” Drochia, activitatea „Vara la bibliotecă” a continuat tradiția Zilei de lectură, organizată pentru copiii din tabăra de vară a Centrului de Creație a Copiilor Drochia. Activitatea a fost dedicată lecturii poveștilor. Programul a fost completat de vizionări colective ale desenelor animate inspirate din opere literare.

Tabăra de vară, organizată de biblioteca publică Hăsnășenii Mari cu activitățile: „*Aventuri de vacanță printre pagini de carte*”; Atelier creativ: „Primii pași în scrierea poeziei”; Oră de informare cognitivă: „Curiozități și descoperiri” Convorbire: „De Ziua Internațională a Prieteniei”; Vizionări de film, discuții: „Povestea pe ecran și în carte”.

Ore de lectură și lecturi comentate, desfășurate în bibliotecile din raion:

- „Bagajul lecturilor de vacanță” – Popeștii de Sus;
- „Drumul vieții alături de carte” – Dominteni;
- „La întâlnire cu umorul lui Tândală și Păcală” – Hăsnășenii Mari;
- „Povești din adâncuri de mare” (după H. C. Andersen) – Ochiul Alb;
- „Pagini eminesciene pentru suflet” – Hăsnășenii Mari, Sofia;
- „Cuvinte care spun cine suntem” – Ochiul Alb, Pelinia.

Ore de poveste, organizate în bibliotecile din raion:

- „Comoara poveștilor descoperite” – Nicoreni;
- „Povești cu lumină și căldură” – Moara de Piatră, Hăsnășenii Mari;
- „Creștem alături de povești” – Nicoreni;
- „Magia lecturii pentru cei mici” – Dominteni;
- „Povești în toate culorile copilăriei” – Nicoreni, s. Drochia.

**Concursuri de desene:**

- Povești animate de cititori – Nicoreni;
- Poveștile cu ochi de copil – Măcăreuca.

**Campania „Septembrie – nici o zi fără lectură”**

Lectura reprezintă o parte esențială a modului de a fi al omului contemporan, iar bibliotecile centre de comunicare culturală și socială. Acestea garantează calitatea informațiilor și cunoștințelor puse la dispoziția comunității, jucând un rol important în gestionarea resurselor informaționale și în stimularea schimbului de idei la nivel național și internațional. Prin lectură, descoperim lumi fascinante, întâlnim personaje memorabile – reale sau imaginare – și ne îmbogățim cunoștințele generale.

Cartea este un element al continuității, ea vine dinspre ieri și ne poartă spre mâine. Cartea e făclia de lumină fericirea și pacea din suflet. Năzuința de a cunoaște o potolim din carte.

În cadrul acestei campanii, toate bibliotecile publice din teritoriu au desfășurat diverse activități dedicate promovării lecturii.

**Ore de lectură:** „Prietenia mea cu cartea” – Gribova; „Zi de zi printre cărți” – Fîntînița; „Aventuri pe aleile lecturii” – Cotova.

**Concurs de poezii:** „O carte prețioasă, o inimă recunoscătoare” – Petreni.

**Concurs de eseuri:** „Biblioteca mea, universul meu” – Mîndîc

**Ore de poezii:** „Cartea mea cu pagini magice” – Ochiul Alb; „Izvorul cunoașterii în paginile cărților” – Gribova; Măcăreuca.

**Masă rotundă:** „Importanța cărții în viața de zi cu zi” – Baroncea.

**Discuții:** „Ce ne oferă lectura în universul cărților” – Ochiul Alb; „Lectura – aliatul nostru zilnic” – Sofia.

**Revistă bibliografică:** „Cine citește, domnește” – Nicoreni.

Ca și în anii precedenți, raionul Drochia a participat la concursurile naționale al acestui Program. Și la fel, ca și în anii precedenți participanții din raionul Drochia s-au învrednicit de premii: Juriul a decis să atribuie fiecărui câștigător testimoniu de laureat pentru calificativul excelent și diplome de mențiune pentru următoarele concursuri:

Pentru **Concursul „Cel mai activ cititor”** se decernează:

**Testimonii de laureat:**

**Locul II:** Ioana Bolea, utilizatoarea BPR „Iulian Filip” Drochia;

**Locul II:** Bărbuță Victor, utilizatorul BP s. Sofia.

**Diplomă de mențiune:**

Rotari Dana, BPR „Iulian Filip” Drochia, Filiala copii.

Pentru **Concursul ”Cel mai bun declamator”**:

**Diplomă de mențiune:**

Cușnir David, BP s. Pelinia;

Codrean Vasile Matei, BP s. Pelinia.

**Programul cultural: „Obiceiurile și tradițiile – tezaurul neamului”****Șezătoare:**

- „Cântec de iarnă și flori de dor” – Mîndîc, cu participarea elevilor clasei a V-a, prilejuită de inaugurarea unei expoziții tematice de carte și de promovarea tradițiilor de iarnă și a folclorului românesc.

**Recitaluri de colinde:**

- „Primiți cu colindul?” – Hăsnășenii Mari;
- „Colind sfânt de sărbătoare” – Nicoreni;
- „Când răsună colindele” – Măcăreuca;
- „Colind din moși-strămoși” – Ochiul Alb.

**Serată literară:**

- „Dragobetele – sărbătoarea iubirii și a primăverii” – Hăsnășenii Mari.

Sub genericul „Din lada de zestre a satului”, au fost organizate sărbători tradiționale de iarnă în colaborare cu Casa de Cultură și Gimnaziul Hăsnășenii Mari, desfășurate online în perioada 15–24 decembrie, incluzând urături, colinde, obiceiuri și tradiții locale autentice.

**Convorbire:**

- „File din trecutul satului natal” – Măcăreuca.

**Șezătoare:**

- „Vatra străbună – loc de dor” – Popeștii de Jos.

**Oră literară:**

- „Mărțișorul – mesagerul primăverii” – BPR „Iulian Filip”, Drochia.

**Oră informativ-interactivă:**

- „Dragobetele – tradiție și simbol al iubirii” – Nicoreni.

**Spectacol:**

- „Când colindele vestesc sărbătoarea” – Palanca, organizat în parteneriat cu Casa de Cultură, cu prilejul sărbătoririi Nașterii Domnului.

### **Activități cultural-artistice:**

- „Cu suflet pentru oameni și glie” – Nicoreni.
- „Dor de casă, dor de vatră” –s. Drochia.
- „Jocuri străbune, pași de tradiție” – Popeștii de Sus;
- „Satul meu – identitate și grai” – Pelinia, filiala pentru copii.

### **Convorbiri și discuții:**

- „Crăciunul la moldoveni și în alte culturi” – Zgurița;
- „Costumul popular – simbol și continuitate” – Ochiul Alb; Cotova;
- „Semnificația sărbătorilor pascale” – Sofia.

### **Oră de creație:**

- „Datini și obiceiuri pascale în imaginația copiilor” – s. Drochia.

### **Concurs–expoziție:**

- „Mărțișorul – simbol al renașterii naturii” – Petreni.

### ***Educație și conștientizare ecologică***

### **Ore ecologice:**

- „Planeta Pământ – responsabilitatea noastră” – Filiala copii Pelinia;
- „Arii naturale protejate ale Republicii Moldova” – Petreni; Filiala copii BPR „Iulian Filip”, Drochia;
- „Copiii de azi – protectorii planetei de mâine” – Nicoreni;
- „Satul meu curat – locul unde vreau să trăiesc” – Ochiul Alb;
- „Protejarea mediului prin Obiectivele de Dezvoltare Durabilă” – Moara de Piatră;
- „Omul și natura – o legătură de respect” – Chetrosu;
- „Ecologia – garanția continuității vieții” – Chetrosu;
- „În armonie cu natura” – s. Drochia, Pelinia;
- „Planeta Pământ – casa noastră comună” – Chetrosu;
- „Apa – esența vieții” – Zgurița;
- „Apa curată – sursă de sănătate” – Măcăreuca;
- „Protejează natura, trăiește eco” – Fântânița;
- „Flora Republicii Moldova” – Filiala copii BPR;
- „Gândim responsabil, acționăm local” – BPR „Iulian Filip”, Drochia.

### **Mese rotunde:**

- „Salut, Pământule!” – Fântânița;
- „Ecologia – responsabilitate pentru viitor” – Hăsnășenii Mari;
- „Revenim la natură” – Nicoreni.

### **Concursuri de desene:**

- „Pământul – casa noastră” – Mîndîc;
- „Natura prin ochii copiilor” – Baroncea.

### **Flashmob:**

- „Împreună pentru un mediu curat” – Fântânița.

### **Campanii de salubritate a parcurilor:**

- „Natura de azi – viitorul copiilor noștri” – Pelinia.

#### **4.4 Activități pentru persoane defavorizate**

Bibliotecile publice oferă gratuit și în egală măsură accesul la serviciile de bibliotecă de bază și la resursele informaționale tuturor membrilor comunității. În anul de referință BPR „Iulian Filip” Drochia a realizat servicii și activități pentru persoane defavorizate și persoane cu dizabilități.

Astfel, oferim servicii la domiciliu pentru persoanele cu dizabilități locomotorii, pentru persoanele în etate, persoane bolnave. Acești membri ai comunității, care, din motive că nu pot frecventa biblioteca, sunt serviți acasă și primesc literatura solicitată. Scopul nostru este să contribuim la integrarea în societate a persoanelor cu posibilități limitate, obiectivul fiind punerea la dispoziția persoanelor cu dizabilități o gamă largă de literatură și ediții periodice. Astfel pe perioada anului 2025 au fost deserviți 14 persoane cu dizabilități și au fost împrumutate 157 de cărți și ediții periodice.

În bibliotecile publice există servicii de deservire la domiciliu. Servicii pentru persoanele cu handicap și persoanele în vârstă, care nu pot veni la bibliotecă, sunt organizate servicii : Biblioteca vine la tine – filiala copii BPR „Iulian Filip” Drochia, „Biblioteca vine la tine cu prieteni” – Hăsnășenii Mari în cadrul căruia au fost deserviți 253 membri ai comunității.

#### **4.5 Analiza satisfacției utilizatorilor( anexă )**

### **V. ACTIVITATE METODOLOGICĂ. FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ.**

Competențele profesionale ale personalului de bibliotecă determină capacitatea instituției de a corespunde exigențelor societății actuale, cerințelor în continuă schimbare ale comunității privind calitatea și diversitatea serviciilor informațional-documentare, culturale și educaționale oferite de biblioteci. Sistemul de formare profesională continuă asigură implicarea creativă și inovațională a personalului în realizarea scopurilor și obiectivelor instituționale, funcționalitatea conceptului de bibliotecă modernă.

Furnizorul principal de educație nonformală pentru personalul bibliotecilor publice din teritoriul raionului Drochia este Centrul raional de formare profesională care este componentă a structurii organizaționale a bibliotecii raionale .

Centrul de Formare are următoarele atribuții de bază:

- elaborarea/participarea la elaborarea strategiilor, politicilor, documentelor de reglementare BPR „Julian Filip” și a bibliotecilor publice din raionul Drochia privind formarea continuă a personalului de bibliotecă;

- identificarea necesităților de formare continuă a personalului bibliotecilor publice din raionul Drochia;

- dezvoltarea activităților de formare la distanță;

- ghidarea metodologică a bibliotecilor publice în scopul asigurării calității activităților de formare la subiecte privind diversificarea și inovarea serviciilor de bibliotecă pentru utilizatorii bibliotecilor publice: adulți și copii.

- dezvoltarea cercetării în domeniul formării profesionale continue a personalului de bibliotecă (studii, chestionare, testări la nivel instituțional și de rețea)

Ca și în anii precedenți centrul biblioteconomic Drochia a oferit asistență metodologică bibliotecarilor din rețea pentru ca:

- bibliotecarii să organizeze cât mai eficient serviciile existente;

- a susținut bibliotecarii și i-au îndrumat la înființarea de servicii noi, adaptate nevoilor comunității în conformitate cu ODD 2030;

- s-au oferit consultații metodice pentru optimizarea funcționării bibliotecii, în general, organizării de activități, elaborarea documentelor organizaționale ale bibliotecii s.a.

- a îndrumat bibliotecarii din rețea pentru ca ei să acceseze la programe și proiecte naționale și internaționale.

- a dezvoltat bibliotecarilor competențe digitale privind utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare pentru prestarea serviciilor de către bibliotecii;

- a informat despre oportunitățile accesului personalului din bibliotecile la informația profesională privind implicarea bibliotecilor în implementarea ODD

- a contribuit la conștientizarea de către bibliotecari la rolului bibliotecii de garant al memoriei locale prin instruirile realizate și recomandările profesionale la tema dată.

- a contribuit la conștientizarea bibliotecarilor a importanței cercetării statistice pentru a măsura impactul bibliotecii ș.a.

### Activitățile formatorilor din rețea

<b>Nume, prenume formator</b>	<b>Perioada formării la BNRM</b>	<b>Instruiri replicate/repetate (data organizării, teme)</b>	<b>Instruiri noi( data organizării, teme)</b>	<b>Adresabilitate</b>
Miță Nadejda	09.04.2025 16.04.2025 07.05.2025 21.05.2025	18.05.2025 Combaterea dezinformării prin educația media în rândul adulților		„Ambasadorii maturității”- 14 formabili Of-line
Miță Nadejda	15.10.2025 29.10.2025 19.11.2025 11.12.2025	09.12.2025 Evaluarea impactului de bibliotecă		Bibliotecarii din rețea 26 formabili Of-line
Gherega Victoria	04.12.2025	10.02.2025 Instrumente digitale de învățare și protecție		Bibliotecari din rețea 20 formabili Of-line

### 5.1 Vizite, deplasări în teritoriu.

Scopul vizitelor în teritoriu este acordarea asistenței în domeniul îmbunătățirii activității bibliotecilor publice pentru diversificarea și sporirea calității serviciilor oferite beneficiarilor bibliotecii în vederea satisfacerii cerințelor informaționale și de documentare ale utilizatorilor. În cadrul vizitelor efectuate, bibliotecarii primesc ajutor metodologic începând cu aspectul general al bibliotecii, de la firmă și intrarea în instituție, orarul de funcționare, aranjarea mobilierului și rafturilor. Vizitele în teritoriu sunt foarte importante pentru identificarea nevoilor de formare profesională a bibliotecarilor.

Pe parcursul anului 2025, în teritoriu au fost făcute câteva vizite, în cardul cărora s-au identificat problemele existente în fiecare bibliotecă. Cele mai mari probleme sunt lipsa mijloacelor financiare pentru achiziții de carte, iar în unele biblioteci un număr foarte mic chiar și a edițiilor periodice. O problemă majoră este salarizarea insuficientă a personalului de bibliotecă, nerespectarea Legii salarizării, conform căreia biblioteca trebuie să fie condusă de director. În majoritatea bibliotecilor biblioteca este condusă de un bibliotecar principal. Sunt biblioteci în care personalul activează în funcția de bibliotecar și această unitate la 0,5 normă. O altă problemă sunt bibliotecile care nu lucrează din lipsa de personal. Avem 5 biblioteci care nu activează.

### 5.2.Reuniuni metodologice organizate

Pe parcursul anului de referință **2025** au fost realizate 15 reuniuni metodologice, orientate spre eficientizarea activității bibliotecare, cunoașterea și respectarea legislației, standardelor și normelor în vigoare, precum și spre sporirea imaginii bibliotecii și a profesiei de bibliotecar în

comunitate și în societatea informațională. Subiectele instruirilor au contribuit la dezvoltarea profesională continuă a bibliotecarilor și la dobândirea de noi competențe profesionale, în concordanță cu tendințele actuale din domeniu.

Instruirile au fost realizate în conformitate cu necesitățile de formare identificate în rețeaua de biblioteci. În urma analizării acestor necesități, Centrul de formare profesională Drochia a planificat și desfășurat activități de instruire care au sprijinit bibliotecarii în elaborarea și ajustarea documentelor de reglementare a activității bibliotecii, precum și în dezvoltarea competențelor digitale și informaționale.

Prioritățile profesionale ale anului 2025 au vizat formarea profesională continuă în era digitală, cultura și patrimoniul ca imperativ al unui viitor digitalizat, inovația, sustenabilitatea și reziliența comunitară, sporirea imaginii bibliotecii și a bibliotecarului în comunitate, precum și promovarea valorilor europene ca direcție constantă de activitate. În acest context, au fost organizate instruirii care au pus accent pe rolul bibliotecilor în susținerea Strategiei naționale de dezvoltare „Moldova Europeană 2030” și pe contribuția acestora la realizarea Agendei ONU 2030 pentru dezvoltare durabilă.

În cadrul reuniunilor metodologice, bibliotecarii au fost instruiți să integreze în activitățile bibliotecii acțiuni orientate spre promovarea valorilor europene prin activități educaționale și prin lectură, spre informarea corectă a comunității cu privire la provocările globale și locale (pace, climă, justiție socială), precum și spre consolidarea comportamentului civic european.

Un accent deosebit a fost pus pe transformarea digitală a bibliotecilor, bibliotecarii fiind încurajați să aplice tehnologii transversale, să utilizeze instrumente de inteligență artificială și să-și dezvolte competențele necesare pentru inițierea și scrierea proiectelor comunitare. Totodată, au fost realizate instruirii de alfabetizare media și informațională, bibliotecarii devenind formatori pentru utilizatori și facilitând accesul acestora la servicii electronice și digitale.

Impactul instruirilor s-a reflectat în inițierea de programe și servicii adaptate necesităților comunităților deservite, care au contribuit la promovarea și realizarea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă. Bibliotecarii s-au implicat activ în scrierea proiectelor pentru comunitate și au elaborat rapoarte analitice anuale conform algoritmului stabilit, incluzând date statistice privind utilizarea serviciilor de bibliotecă, analiza colecțiilor și evaluarea satisfacției utilizatorilor. Aceste rezultate demonstrează că bibliotecarii au dobândit competențe solide de analiză, planificare și raportare, corespunzătoare nivelului de calificare profesională deținut.

### 5.3. Cercetarea necesităților educaționale (Anexa 4)

Evoluția bibliotecii și a profesiei în societatea informației, a modului de lucru, impune bibliotecarilor o permanentă pregătire și flexibilitate în vederea îndeplinirii obiectivelor. Informația este un produs regăsit în orice serviciu, iar globalizarea impune noi competențe, noi aptitudini, noi moduri de lucru, la care trebuie să participe toate categoriile de bibliotecari. Nu putem vorbi de performanță într-o bibliotecă, fără a ne gândi la eficientizarea și rentabilizarea activității de documentare și informare, implicit de formarea continuă a bibliotecarilor.

*Scopul* analizei de formare continuă a bibliotecarilor este de a identifica corect problemele, cu care se confruntă bibliotecarii și proiectarea obiectivelor, determinarea nevoilor de formare profesională continuă a personalului de specialitate din bibliotecile publice din rețeaua bibliotecilor publice Drochia. Pentru a înțelege ce competențe profesionale sunt necesare personalului de specialitate din bibliotecile publice, precum tendințele și nevoile de formare profesională, s-au dus discuții informale cu personalul bibliotecilor publice; discuții în cadrul întrunirilor metodice; solicitări de formare din partea bibliotecarilor bibliotecilor publice comunale, în special a noilor angajați.

Pentru studierea necesităților de formare profesională, modalitatea cea mai des folosită în cadrul metodei cantitative este sondajul. În practică, cercetările sunt realizate prin intermediul unui chestionar.

Ca și în anii precedenți a fost realizată o cercetare privind studierea necesităților de formare profesională a bibliotecarilor din teritoriu pentru anul 2026, realizând un chestionar, care a fost analizat și făcute concluziile de rigoare.

Pentru studierea necesităților de formare profesională, am elaborat un chestionar, care a cuprins 15 întrebări structurate, având ca scop colectarea informației dorite și 5 întrebări generale despre persoana chestionată: vechimea în muncă: generală și în domeniu, vârsta, studiile, categoria de calificare deținută.

S-a realizat analiza chestionarelor ( **Anexa nr.4.1**)

În procesul analizei chestionarelor, s-au evaluat performanțele bibliotecarilor în activitatea profesională și s-au identificat necesitățile de instruire pentru a stabili prioritățile de viitor ale formării profesionale a bibliotecarilor, precum și a percepțiilor bibliotecarilor cu privire la posibilitățile de formare profesională continuă.

Prin colectarea datelor referitoare la nivelul de competență, deprinderi și abilități s-au identificat domeniile în care performanța bibliotecarilor din bibliotecile publice trebuie îmbunătățită:

- Indicatori de performanță și impact în bibliotecă;
- Realizarea studiilor privind necesitățile utilizatorilor: metode și instrumente;
- Crearea chestionarelor și sondajelor de opinie cu ajutorul Google Forms;
- Cerințe de bază pentru prezentarea unui document în Word. Programul Word – instrumente avansate de formatare;
- Biblioteca – spațiu de promovare a valorilor europene;
- Mijloace moderne de atragere a publicului în biblioteci;
- Monitorizarea și evaluarea datelor statistice ca bază pentru dezvoltarea bibliotecilor;
- Descrierea bibliografică a documentelor tipărite și a surselor media. Elaborarea referințelor bibliografice.

#### **5.4 Formarea profesională de bază a personalului**

Importanța formării și dezvoltării profesionale a crescut considerabil datorită ritmului în care are loc schimbarea în societatea contemporană. Dezvoltarea profesională este un proces mai complex, care are ca obiectiv însușirea de cunoștințe teoretice și practice. La etapa actuală formarea profesională are o importanță vitală în menținerea instituțiilor bibliotecare, iar centrelor biblioteconomice le revine sarcina de adaptate la cerințele actuale care să ofere profesioniștilor posibilitatea îmbunătățiri competențelor și aptitudinilor, adaptării permanente la evoluția profesiei, să contribuie efectiv la dezvoltare profesională a specialiștilor.

Pe parcursul anului de referință Centrul Biblioteconomic Drochia:

- a asigurat îndrumarea metodică a bibliotecilor publice din raion;
- a organizat formarea profesională continuă a personalului profesional de bibliotecă din teritoriul raionului Drochia prin:
  - a) actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază;
  - b) însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne pentru realizarea sarcinilor de serviciu;
  - c) creșterea gradului de alfabetizare digitală, dezvoltarea competențelor digitale și a incluziunii digitale;
- a acordat asistență și susținere pentru înființarea de servicii noi, inovative, adaptate nevoilor comunității
- a identificat indicatori relevanți atât pentru analiza impactului serviciilor bibliotecii, cât și în vederea înființării de noi servicii, realizării de parteneriate, accesării de programe și proiecte naționale și internaționale etc

Anul acesta, o bibliotecară și-a început studiile la USM, facultatea Jurnalism și Științele ale Comunicării, Specialitatea Biblioteconomie, asistență Informațională și Arhivistică.

### **5.5 Participarea personalului la cursurile de educație formală de scurtă durată**

În anul de referință un bibliotecar cu studii superioare din alte domenii au finalizat cursurile de recalificare de un an (total - 900 ore ) iar 5 bibliotecari cu studii superioare din alt domeniu s-au înscris la cursurile de recalificare de un an. Un bibliotecar a urmat 2 cursuri online de educație formală de scurtă durată pentru bibliotecari la Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, (cursuri de 75 ore, total 150 ore).

În total bibliotecarii au frecventat cursuri de educație formală 1969 ore.

### **5.6 Biblioteca- furnizor de servicii educaționale pentru bibliotecari**

Angajații bibliotecilor publice Drochia au dreptul și obligația de a-și perfecționa, în mod continuu, abilitățile și pregătirea profesională. Biblioteca publică raională „Julian Filip” Drochia, fiind unicul centru biblioteconomic din raion, asigură organizarea unui proces sistematic și planificat de dezvoltare profesională continuă a angajaților.

Oferta educațională pentru bibliotecari se elaborează în luna ianuarie a anului ce urmează și se realizează în baza analizei nevoilor de formare a bibliotecarilor bibliotecilor publice din raionul Drochia, având la baza analiza chestionarelor completate de bibliotecari, realizat la finele anului de raportare. Bibliotecarii sunt informați despre aceste activități la primul atelier metodic din anul nou. Oferta educațională este transmisă prin e-mail și bibliotecarii sunt rugați să intervină cu propuneri de a modifica această ofertă. Activitățile metodice sunt planificate cu o periodicitate de 2 activități în lună. Pe parcursul anului, odată în semestru, bibliotecarii sunt invitați să propună și alte teme pentru instruire. La necesitate se realizează acele instruirii, care nu au fost planificate, dar sunt foarte necesare bibliotecarilor.

În anul 2025 s-au realizat **15 activități de formare, 520 participanți 2330 ore formare** pentru acești participanți; 8 bibliotecari din rețea au participat la instruirii ale Centrelor Biblioteconomice Naționale, cursuri online de educație formală de scurtă durată pentru bibliotecari la Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, în total– **1969 ore**; 23 bibliotecari au participat la instruirile oferite de BNRM – **718 ore**.

Bibliotecarii din rețea au beneficiat de materiale metodice, tutoriale după instruirile realizate. Astfel, bibliotecarii au primit prin e-mail portofolii ce țineau de instruirile la care au participat. Portofoliul de obicei conține: agenda instruirii, 1-2 prezentări PowerPoint la temă, tutoriale (online) sau elaborate, documente necesare în activitatea bibliotecii.

## **5.7 Mobilitate profesională**

În anul de referință personalul de bibliotecă din rețea a participat mai mult la atelierele, training-urile profesionale online, instruirii offline, organizate de BNRM, care au avut o tematică foarte variată și a ajutat personalul de bibliotecă, bibliotecarii preferând să aleagă această formă de instruire din lipsa timpului, dar și a resurselor financiare. Dar s-au organizat și instruirii offline la sediul BPR „Julian Filip” Drochia, care au un impact major asupra bibliotecarilor, deoarece împărtășirea experienței profesionale în acest format este mai eficientă, iar comunicarea cu colegii este mai eficientă.

Formatorii Centrului Biblioteconomic de asemenea au putut să-și îmbunătățească formarea profesională și să-și îmbunătățească experiența prin instruirile online și offline organizate de BNRM și BN „Ion Creangă”.

## **VI. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ ȘI EDITORIALĂ**

### **6.1 Cercetarea statistică**

Serviciul metodologic al BPR „Julian Filip” Drochia este permanent preocupat de cercetarea statistică referitoare la bibliotecile publice din rețea, statistica fiind un instrument universal de cunoaștere și dezvoltare a bibliotecilor și este preocupat de stabilirea obiectivelor și a direcțiilor de dezvoltare pentru viitor, elaborarea programelor de dezvoltare curentă și de perspectivă. Se realizează unele analize comparate la nivel de rețea locală urmărind modul în care se realizează obiectivele stabilite.

Serviciul metodic colectează indicatori statistici a activităților bibliotecilor publice și realizează cercetări statistice privind activitatea bibliotecilor publice. Aceste cercetări: rapoarte, analize sunt o pârgie eficientă de furnizare a informației capabile să educe publicul, factorii de decizie, partenerii privind rolul și locul bibliotecii azi, în viitor.

La cerere se alcătuiesc rapoarte statistice trimestriale, prezentate la Direcției Cultură și Turism al Consiliul Raional Drochia

O importanță deosebită pentru reflectarea datelor statistice referitoare la rețeaua de biblioteci publice Drochia îl are raportul anual, în care sunt reflectate o multitudine de date statistice, după care se poate evalua activitatea întregii rețele de bibliotecă. Este o muncă care cere atenție maximă și date concrete. Indicatorii tradiționali: volumul colecției de bibliotecă, numărul de achiziții, împrumuturi reprezintă cea mai bună cale de a arăta importanța bibliotecii, relevanța pentru utilizatori, necesitatea de a dezvolta și de a actualiza permanent colecția. Totodată analiza datelor statistice demonstrează o dată în plus necesitatea unei politici de dezvoltare și diversificare a serviciilor bibliotecilor publice.

Toate aceste date statistice bibliotecarii din rețea se străduie să le colecteze și în baza acestor date realizează analiza colecției, rata de înnoire a colecției, date referitoare la dezvoltarea colecțiilor și, după caz, unele biblioteci realizează chestionarul de satisfacere a utilizatorilor a serviciilor de bibliotecă (**Anexa 6**)

## **6.2 Cercetarea bibliografică**

De mai mulți ani în BPR „Julian Filip” Drochia se lucrează asupra unui indice bibliografic „Personalități drochiene”, realizat în format de calculator, adăugându-se informații despre personalitățile marcante din raion. La moment sunt colectate informații despre 221 personalități marcante: academicieni, doctori habilitați, savanți, artiști, scriitori, cântăreți etc.

## **6.3 Cercetarea biblioteconomică**

Serviciul „Dezvoltarea colecțiilor” a realizat o cercetare asupra resurselor informaționale ale bibliotecilor publice din raionul Drochia, axată pe completarea colecțiilor în bibliotecile teritoriale (**Anexa nr. 7**). Din păcate, s-a constatat că multe colecții sunt învechite. Se fac eforturi pentru a convinge autoritățile publice locale (APL) să procure literatură conform legislației – Legea cu privire la biblioteci nr. 160, art. 40(3), care prevede: „Administrația publică alocă anual mijloace financiare bibliotecilor publice teritoriale pentru procurarea a minimum 50 de titluri de documente la 1000 de locuitori.” Cu regret, legea nu este respectată, iar economiile realizate de APL afectează în primul rând bibliotecile, limitând accesul comunității la informații actuale și veridice.

Centrul biblioteconomic Drochia a elaborat, ca și în anii precedenți, Raportul analitic „Bibliotecile publice din raionul Drochia”. Acest raport reprezintă o cercetare biblioteconomică detaliată, analizând activitatea, impactul și funcționarea bibliotecilor publice din raion. Raportul este un instrument esențial pentru evaluarea eficienței bibliotecilor, identificarea punctelor forte și a celor slabe și propunerea de soluții pentru îmbunătățirea serviciilor. Este o lucrare cu valoare științifică și practică, utilă atât pentru strategia de management a bibliotecilor, cât și pentru cercetările în domeniul biblioteconomiei.

S-a realizat analiza comparativă a principalilor indicatori de performanță pentru perioada 2024–2025 oferă o imagine clară asupra dinamicii serviciilor bibliotecare și a capacității acestora de adaptare la nevoile comunității. Datele reflectă atât evoluții pozitive, cât și zone de risc care necesită intervenții strategice.

S-a constatat o creștere a gradului de accesibilitate a bibliotecilor, indicatorul privind spațiile destinate publicului înregistrând o ușoară majorare. Această evoluție confirmă

consolidarea bibliotecii ca spațiu public multifuncțional, destinat lecturii, instruirii și activităților comunitare.

În ceea ce privește utilizarea colecțiilor, datele au indicat o scădere moderată a ratei de circulație, concomitent cu menținerea constantă a împrumutului pe cap de locuitor. Acest fapt sugerează existența unui nucleu stabil de utilizatori activi, dar și necesitatea revizuirii structurii colecțiilor, pentru a răspunde mai bine intereselor actuale ale publicului.

Indicatorii privind frecventarea bibliotecii și participarea la activități culturale înregistrează o tendință ușor ascendentă, ceea ce demonstrează eficiența programelor culturale și educaționale implementate. Biblioteca este percepută tot mai mult ca un centru de viață culturală locală, nu doar ca furnizor de documente.

În schimb, scăderea numărului de participări la activitățile de instruire și diminuarea ponderii populației-țintă deservite constituie un semnal de alarmă. Această evoluție poate fi asociată atât factorilor demografici, cât și necesității de modernizare a ofertelor de formare și a canalelor de comunicare cu publicul.

Din punct de vedere economic, se observă o creștere a costurilor per împrumut și per utilizator, determinată de majorarea cheltuielilor operaționale și de scăderea volumului relativ de utilizare a serviciilor tradiționale. Totodată, creșterea raportului cheltuielilor pentru achiziții față de cheltuielile de personal reflectă eforturi de reechilibrare a investițiilor în resurse informaționale (**Anexa 1**).

De asemenea am efectuat analiza datelor privind achiziția și completarea colecțiilor în anul 2025 relevă dependența majoră a bibliotecilor de donații, în detrimentul achizițiilor finanțate din buget. Ponderea ridicată a documentelor primite ca donație confirmă existența unor parteneriate funcționale, dar evidențiază, în același timp, fragilitatea mecanismului de finanțare publică a colecțiilor.

Structura cronologică a documentelor intrate indică o orientare mai accentuată spre cartea contemporană, o parte semnificativă a publicațiilor fiind editate în ultimii cinci ani. Această tendință are un impact pozitiv asupra atractivității colecțiilor, însă nu este susținută sistematic prin politici de achiziție predictibile.

Analiza comparativă pe unități bibliotecare evidențiază disparități semnificative între biblioteci, unele înregistrând completări consistente ale colecțiilor, iar altele stagnând complet. Aceste diferențe afectează direct echitatea accesului la informație și calitatea serviciilor oferite comunităților locale.

Persistența unui fond documentar învechit în mai multe biblioteci este corelată cu nerespectarea prevederilor legale privind finanțarea achizițiilor de carte. Lipsa investițiilor

constante limitează capacitatea bibliotecilor de a răspunde cerințelor educaționale și culturale actuale (**Anexa nr. 7**).

Datele analizate confirmă faptul că bibliotecile publice din raionul Drochia se află într-un proces de transformare lentă, susținut mai mult de inițiative profesionale și parteneriate decât de politici publice coerente. Cercetarea evidențiază necesitatea:

- consolidării finanțării pentru dezvoltarea colecțiilor;
- revitalizării programelor de instruire;
- extinderii serviciilor digitale și a prezenței online;
- reducerii disparităților între biblioteci.

Aceste concluzii oferă o bază argumentativă solidă pentru fundamentarea deciziilor strategice și pentru dialogul cu autoritățile publice locale privind viitorul bibliotecilor din raion.

#### **6.4 Cercetarea de marketing**

Marketingul de bibliotecă reprezintă un sistem complex de analiză a cererii, orientat spre satisfacerea nevoilor informaționale ale comunității. Dezvoltarea marketingului în cadrul bibliotecii urmărește perfecționarea modului în care beneficiarii sunt deserviți, în funcție de cerințele lor de informare, și conturarea unor strategii care să optimizeze și să eficientizeze activitățile bibliotecii.

O astfel de cercetare de marketing, realizată de Centrul biblioteconomic Drochia, este studiul „Analiza satisfacției utilizatorilor”. Acesta a utilizat un proces analitic ce permite identificarea preferințelor diferitelor grupuri de utilizatori, gradul de utilizare a serviciilor bibliotecare și nivelul de satisfacție a acestora, fie în ansamblu, fie în raport cu servicii specifice. Studiul s-a bazat pe cercetarea cererii pentru serviciile bibliotecii (vezi Anexa nr. 6).

Biblioteca Publică Raională „Julian Filip” a realizat, de asemenea, un studiu „Analiza satisfacției utilizatorilor”, având un eșantion de 70 de persoane, reprezentând diverse categorii de vârstă. Obiectivul principal a fost colectarea de informații relevante care, după analiză, oferă o imagine clară asupra opiniilor utilizatorilor referitoare la calitatea serviciilor bibliotecii. Sondajul a vizat aspecte precum: calitatea instrumentelor de informare, accesul la resursele informaționale, contribuția bibliotecarilor în identificarea și obținerea informațiilor, precum și rolul acestora în dezvoltarea culturii informaționale a utilizatorilor.

Sugestiile utilizatorilor, cum ar fi achiziționarea de cărți electronice, organizarea de întâlniri cu autori și îmbunătățirea spațiului fizic, evidențiază importanța acordării unei atenții deosebite feedback-ului. Aceste recomandări oferă informații valoroase despre așteptările și nevoile

comunității, permițând bibliotecarilor să identifice atât punctele forte, cât și domeniile care necesită îmbunătățiri și să ia decizii fundamentate pentru optimizarea serviciilor.

### 6.5 Publicații ale bibliotecarilor

În anul 2025, bibliotecarii din rețeaua Drochia au desfășurat o activitate publicistică semnificativă, reflectată prin articole apărute atât în presa tipărită, cât și în mediul online, contribuind la promovarea activităților culturale, educaționale și civice desfășurate în bibliotecile din raionul Drochia.

Conform datelor prezentate în **Anexa nr. 2**, au fost identificate 40 de publicații, dintre care: 14 articole (35%) au fost publicate în presa tipărită, în periodice culturale și de specialitate (*Literatura și Arta, Glia drochiană, Realități culturale, Magazin bibliologic, Florile dalbe*); 26 articole (65%) au fost publicate în mediul online, pe platforma media *Observatorul de Nord*.

Distribuția evidențiază o creștere a ponderii publicațiilor digitale, ceea ce confirmă orientarea bibliotecilor spre canale moderne de comunicare și diseminare a informației.

Analiza productivității autorilor arată că Stamatii Doinița se remarcă prin cel mai mare număr de publicații, cu 26 de articole online, reflectând constant activități culturale, proiecte comunitare, inițiative de educație media, incluziune digitală și promovare a lecturii. De asemenea, contribuții relevante au fost înregistrate de Adelina Porcesco – 5 publicații tipărite, cu accent pe evenimente culturale, analiză bibliologică și studii de caz, Nadejda Miță, Victoria Gheregă, Dinu Cantemir și Bejan Nina, prin articole publicate în presa tipărită, cu caracter analitic, informativ și de specialitate.

Din punct de vedere tematic, publicațiile au vizat preponderent:

- promovarea lecturii și a literaturii;
- organizarea și valorificarea evenimentelor culturale;
- educația media și dezvoltarea gândirii critice;
- incluziunea digitală și educația pe tot parcursul vieții;
- educația civică și promovarea valorilor culturale și europene.

Publicațiile online au avut un impact sporit asupra comunității, reflectat prin număr ridicat de 216 accesări, 780 de aprecieri, 28 distribuiri, contribuind la creșterea vizibilității bibliotecilor și la consolidarea imaginii acestora ca instituții culturale active și relevante.

Activitatea publicistică a bibliotecarilor în anul 2025 constituie un indicator important al performanței profesionale și al impactului cultural al bibliotecilor din raionul Drochia, demonstrând capacitatea acestora de a documenta, comunica și promova eficient activitatea

bibliotecară în spațiul public, cu deschidere către viitor și adaptare la noile forme de comunicare.

## **(Anexa 2)**

### **6.6 Organizare și participare la simpozioane, sesiuni de comunicări, conferințe**

Pe parcursul anului 2025 bibliotecarii din raionul Drochia au participat la evenimente profesionale importante:

„Anul Biblioteconomic 2024”- „*Bibliotecile în susținerea incluziunii digitale, sociale și culturale ale membrilor comunităților*”, ediția a 34-a. În cadrul Simpozionului au fost analizate prioritățile profesionale ale anului 2024 și identificate reușitele și problemele care necesită centrarea bibliotecilor și a factorilor de resort. Au fost împărtășite istorii de succes și experiențe inovatorii.

23 mai 2025 Conferința zonală: „Implicarea bibliotecilor în transformarea digitală: oportunități și provocări” la BPR „Emil Loteanu”, Ocnița.

9-10 septembrie - Conferința Internațională „Lectura ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare”

ediția a VII-a, 2025, organizată de Biblioteca Națională a Republicii Moldova, în cadrul Programului Național *LecturaCentral*. Scopul activității a fost consolidarea unei platforme viabile, favorabile schimbului de idei și resurse și interconectarea participanților care împărtășesc obiective de cercetare similare.

Conferința s-a axat pe următoarele arii de conținut:

- Promovarea valorilor europene prin lectură;
- Bune practici de promovare a lecturii pe meridianele lumii;
- Impactul tehnologiei și al noilor medii de lectură asupra cititorului contemporan.

25 septembrie 2025- simpozionul științific intitulat „Bibliotecile în epoca modernă: piloni ai cunoașterii și inovației - sărbătorind aniversarea Bibliotecii, organizat cu prilejul împlinirii a 145 de ani de la înființare BM „Eugeniu Coșeriu”.

17 octombrie 2025 - reuniunea zonală „Bibliotecile- contribuții la transformarea comunităților prin educarea lecturii- zona Nord, organizată sub egida Ministerului Culturii al Republicii Moldova, Bibliotecii Naționale a Republicii Moldova și Biblioteca Națională „Ion Creangă”. Scopul acestei reuniuni profesionale a fost analiza rolului bibliotecilor în implementarea politicilor naționale de promovare a lecturii, evaluarea stării actuale a colecțiilor și identificarea priorităților de dezvoltare pentru anul profesional 2026. Temele abordate au vizat Programul Național *LecturaCentral* și Campania națională „Să citim împreună!”

evidențiind provocările, impactul și direcțiile de viitor ale implicării bibliotecilor publice. De asemenea, au fost prezentate rezultatele unor studii relevante privind dinamica colecțiilor, rolul bibliotecii în conservarea memoriei locale și instituționale, precum și cadrul de reglementare pentru evaluarea bibliotecilor și atestarea personalului de specialitate, oferind suport pentru planificarea activității profesionale în anul 2026.

26 octombrie 2025 Forumul Managerilor din Sistemul Național de Biblioteci Ediția a 30-a „Dezvoltarea colecțiilor ca bază pentru edificarea unei infrastructuri solide de partajare a cunoștințelor”

03 decembrie 2025 participare la sesiunea consultativă „Raportarea activității bibliotecii – 2025”

În anul de referință bibliotecile publice din raionul Drochia au participat cu comunicări:

<b>Tema/subiectul reuniunii</b>	<b>Tipul și nivelul reuniunii</b>	<b>Organizator, data organizării</b>	<b>Nume, prenume participant</b>	<b>Tema comunicării</b>
„Implicarea bibliotecilor în transformarea digitală: oportunități și provocări”	Conferință zonală	Biblioteca publică orășanească „Emil Loteanu” Ocnîța 23 mai 2025	Adelina Porcesco	„Filipiada” – o punte de creație, reziliență și inovație între bibliotecile din nordul Moldovei
„Lectura ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare”	Conferință internațională	BNRM, BPR „Iulian Filip” Drochia 10 septembrie 2025	Adelina Porcesco	„Cercetare, inovare și provocări actuale în lectură”
„Târgul ideilor de succes-225”	Conferință online	BN pentru copii „Ion Creangă” 20-26 octombrie 2025	Mîță Nadejda	„Filipiada- model de bună practică în promovarea culturii locale”

### **Organizarea evenimentelor:**

1. Ca și în anii precedent, BPR „Iulian Filip” Drochia, a organizat Festivalul creației iuliene „FILUPIADA”, ediția a V-a, internațională, online, cu participarea raioanelor învecinate: Soroca, Edineț, Ocnîța, Sângerei, Dondușeni, Glodeni etc. în jur de 397 participanți.

2. În contextul proiectului „Acasa spiritului nostru” s-a organizat simpozionul literar – științific „Nicolae Schițco- Cuvânt, Cultură, Memorie”

3. Bibliotecarele din raion au fost coorganizatoare a evenimentului „Festivalul familiei” 2025.

4. Anul acesta BPR „Iulian Filip” a avut onoarea să găzduiască și să contribuie la buna desfășurare a Conferinței Internaționale „Lectura ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare” ediția a VII-a, 2025, organizată de Biblioteca Națională a Republicii Moldova, în cadrul Programului Național LecturaCentral. Scopul activității a fost consolidarea unei platforme viabile, favorabile schimbului de idei și resurse și interconectarea participanților care împărtășesc obiective de cercetare similare.

## VII. RESURSE

### 7.1. Resurse umane

În anul 2025 în bibliotecile publice din raionului Drochia au fost încadrați 52 de angajați, dintre care 2 informaticieni în echivalent norme întregi 44,50. Personalul de bibliotecă : 30 cu studii superioare, inclusiv de specialitate - 14; cu studii profesional tehnice - 18, din care 8 de specialitate; 3 cu studii secundare generale.

Total personal -55. În echivalent norme întregi – 47,50.

Din cei 52 bibliotecari 29 dețin grad de calificare: 3 bibliotecari – grad superior; 15 gradul de calificare I; 11 bibliotecari – grad de calificare II.

Numărul persoanelor angajate în anul 2025 în rețeaua bibliotecilor publice Drochia – 6; numărul persoanelor eliberate din funcții în anul 2025 –5.

#### **Personalul de specialitate încadrat pe grupe de vârstă conform tabelului:**

<i>Grupul după vârstă</i>		
sub 25 ani	26 – 54 ani	55+ ani
1	39	12

### 7.2. Resurse tehnologice

În raionul nostru **31 biblioteci** au în dotare **141 computere: dintre care conectate la Internet – 119.**

Din echipament tehnic mai dispunem de **36-imprimante multifuncționale, 24 tablete, alt echipament – 2.**

### 7.3. Resurse financiare

Pentru anul 2025 pentru activitatea bibliotecilor publice din teritoriu au fost alocate mijloace financiare:

Nr	Total buget aprobat	Alte venituri	Total cheltuieli	Din care					
				pentru personal	pentru formare a profesională	pentru completarea colecțiilor	Pentru informatizare	pentru reparații	alte cheltuieli
R	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9040232	325543	8026701	6344927	10878	302382	99531	126967	1141816

### 8. CONCLUZII:

Anul profesional 2025 s-a desfășurat sub semnul alinierii bibliotecilor publice la procesele globale, europene și naționale de dezvoltare durabilă, având drept repere fundamentale Agenda ONU 2030 și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă, Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030”, precum și documentele strategice europene și internaționale relevante pentru domeniul biblioteconomic.

În acest context, activitatea bibliotecilor publice a fost orientată spre consolidarea rolului lor ca instituții-cheie de acces la informație, educație, cultură și incluziune socială, contribuind direct la realizarea angajamentelor asumate de Republica Moldova în procesul de integrare europeană. Bibliotecile au acționat ca punți de legătură între comunități, autorități publice și inițiativele de dezvoltare, sprijinind implementarea reformelor și promovarea valorilor europene.

Un document de referință pentru planificarea și desfășurarea activităților bibliotecare în anul 2025 a fost Raportul IFLA 2024 privind tendințele – „Înfruntând viitorul cu încredere”, care a oferit bibliotecilor instrumente de analiză și anticipare a schimbărilor din mediul informațional. Tendințele identificate de IFLA, precum impactul inteligenței artificiale, transformarea practicilor de cunoaștere, provocările legate de inegalitățile digitale și nevoia de consolidare a conexiunii comunitare, se regăsesc tot mai evident în realitatea bibliotecilor publice.

Transformarea digitală a constituit una dintre prioritățile majore ale anului profesional 2025. Bibliotecile care dispun de infrastructură tehnologică au intensificat activitățile de alfabetizare digitală, sprijinind utilizatorii în accesarea serviciilor electronice, utilizarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea competențelor necesare într-o societate profund tehnologizată. În paralel, bibliotecarii au acordat o atenție sporită formării profesionale continue, dezvoltării competențelor digitale și consolidării securității informaționale.

O provocare importantă a anului 2025 a fost impactul inteligenței artificiale asupra accesului la informație, proceselor de învățare și activităților bibliotecare. Utilizarea tot mai frecventă a instrumentelor de inteligență artificială generativă a creat oportunități pentru eficientizarea serviciilor, dar a ridicat și aspecte sensibile ce țin de etică, drepturi de autor, confidențialitate și combaterea dezinformării. Bibliotecile au început să abordeze aceste subiecte prin informare, formare profesională și dezbateri publice, în concordanță cu tendințele internaționale și cu cadrul juridic european în domeniu.

Un alt pilon strategic al activității bibliotecilor în anul 2025 a fost promovarea valorilor și standardelor europene, inclusiv prin valorificarea Pilonului European al Drepturilor Sociale. Prin servicii de informare, activități educative și inițiative civice, bibliotecile au contribuit la promovarea Modelului social european, susținând accesul la educație, formare profesională, muncă decentă, incluziune socială și egalitate de șanse.

Totodată, bibliotecile publice și-au asumat un rol activ în conservarea și valorificarea patrimoniului cultural local, prin digitalizarea documentelor de patrimoniu, crearea arhivelor digitale și dezvoltarea parteneriatelor cu muzee, arhive și alte instituții culturale. Aceste demersuri au contribuit la păstrarea memoriei locale și la consolidarea identității culturale a comunităților.

În plan operațional, activitatea bibliotecilor s-a fundamentat pe documente strategice precum Planul național de dezvoltare 2025–2027, Agenda de Asociere RM–UE 2021–2027, Planul de acțiuni al Ministerului Culturii pentru anul 2025 și planurile fondatorilor, urmărindu-se integrarea activităților bibliotecare în strategiile locale și naționale de dezvoltare.

Pe parcursul anului, bibliotecile publice au continuat să ofere comunităților:

- acces liber și echitabil la informații și resurse tipărite și digitale;
- facilitarea accesului la tehnologie și servicii electronice;
- programe educaționale, culturale și de formare pe tot parcursul vieții;
- sprijin pentru elevi, tineri și alte categorii de utilizatori;
- spații de socializare, dialog și coeziune comunitară;
- servicii dedicate categoriilor vulnerabile;
- activități creative și inovative pentru copii și tineri;
- conservarea și valorificarea patrimoniului cultural local.

Un obiectiv transversal al tuturor acestor demersuri a fost consolidarea imaginii pozitive a bibliotecii și a bibliotecarului în societate. Această imagine este direct dependentă de capacitatea bibliotecii de a răspunde nevoilor reale ale utilizatorilor, de a oferi servicii relevante și de a comunica eficient impactul activităților sale.

În concluzie, biblioteca în anul 2025 rămâne un nucleu viu al comunității și un actor esențial în realizarea Agendei ONU 2030, în procesul de integrare europeană și în adaptarea societății la schimbările tehnologice și sociale. Prin profesionalism, implicare și capacitatea de a anticipa viitorul, bibliotecile continuă să fie garanți ai accesului la cunoaștere, ai coeziunii sociale și ai dezvoltării durabile.

## Indicatori de performanță pentru bibliotecă 2025

Nr. d/o	Denumirea indicatorului	Obiectiv	Cuquantumul indicatorul ui 2024	Cuquantumul indicatorul ui 2025	Note
1.	Spațiile pentru public per persoană	Evaluarea importanței bibliotecii ca loc de studiu, întâlniri, centre de învățare; suportul instituției pentru aceste sarcini	17	18	
2.	Rata de circulație	Evaluarea nivelului global de utilizare a unui fond de împrumut	0,56	0,52	
3.	Împrumut pe cap de locuitor	Rata de utilizare a colecțiilor de bibliotecă de către populația servită de aceasta	16	16	
4.	Rata de înnoire a colecției	Colecția existentă/achiziții în anul de referință	92 ani	90 ani	
5.	Intrări în bibliotecă pe cap de locuitor	Evaluarea capacității bibliotecii de a atrage utilizatorii pentru a-i oferi serviciile sale.	9	10	
6.	Rata de participare la activitățile organizate de bibliotecă( per persoană)	Evaluarea interesului manifestat de populația servită față de activitățile organizate de bibliotecă.	1426	1429	
7.	Numărul de participări la orele de instruire ( per persoană)	Evaluarea capacității bibliotecii de a ajunge la utilizatori, organizând acțiuni de instruire	401	244	
8.	Procentul de frecventare de către populația țintă	Evaluarea reușitei bibliotecii în a contacta și atrage populația țintă.	28%	16%	
9.	Analiza satisfacerii utilizatorilor	Evaluarea serviciilor de bibliotecă			anexa nr.6
10.	Cost per împrumut	Evaluarea costului serviciilor de bibliotecă în funcție de numărul de împrumut	28 lei	30 lei	
11.	Costul achizițiilor per împrumut	Evaluarea costului achizițiilor per împrumut. Eficiența politicii de dezvoltare a colecției orientate spre utilizatori	0,87 lei	1,12 lei	
12.	Raportul între cheltuielile pentru achiziții și cheltuielile pentru personal	Raportarea costurilor de achiziții la costul de personal pentru a stabili dacă biblioteca consacră o parte pertinentă din mijloacele sale colecției	0,038	0,047 lei	
13.	Cost per utilizator	Evaluarea costului serviciilor de bibliotecă în ceea ce privește numărul de utilizatori	436 lei	467 lei	

14.	Numărul de ore formare per angajat	Evaluarea perfecționării competențelor personalului de bibliotecă prin participarea la orele de instruire	93 ore	68 ore	
15.	Procentul din bugetul bibliotecii provenit din subvenții speciale sau din resurse proprii	Măsurarea părții bibliotecii în interiorul structurii organizaționale și evaluarea aportului financiar al instituției	6 %	4%	

**Publicațiile bibliotecarilor 2025**

1. Adelina Porcesco. Dorul care ne măsoară viața : [Simpozion literar-științific Acasa Spiritului nostru, întâlnirea cu scriitorul Nicolae Schițco] / Adelina Porcesco // Literatura și Arta. – 2025. – 13 noiembrie. – Nr. 46. – P. 8.
2. Victoria Gherega. Taină și dor în vers și cântec : [Serată literar-muzicală dedicată marelui poet Grigore Vieru] / Victoria Gherega // Glia drochiană. – 2025. – 20 februarie. – Nr. 4. – P. 5.
3. Dinu Cantemir. FabLab Drochia: Acolo unde tradiția întâlnește inovația : [Promovarea laboratorului de fabricație digitală FabLab din Drochia] / Dinu Cantemir // Glia drochiană. – 2025.- 06 martie. – Nr. 5. – P. 3.
4. Nadejda Mîță. Simfonia cuvintelor – Mihai Eminescu și magia poeziei : [Eveniment dedicat omagierii marelui poet Mihai Eminescu] / Nadejda Mîță // Glia drochiană. – 2025. – 23 ianuarie. – Nr. 2. – P. 5.
5. Adelina Porcesco. Dialog cultural la Drochia: Tatiana Spânu și publicul său : [Activitate de promovare a lecturii, întâlnire cu scriitoarea Tatiana Spânu] / Adelina Porcesco // Glia drochiană. – 2025. – 06 februarie. – Nr. 3. – P. 5.
6. Nadejda Mîță. Simfonia cuvintelor – Mihai Eminescu și magia poeziei : [Eveniment dedicat omagierii marelui poet Mihai Eminescu] / Nadejda Mîță // Realități culturale. – 2025. – martie. – Nr. 3. – P. 9.
7. Victoria Gherega. Taină și dor în vers și cântec : [Serată literar-muzicală dedicată marelui poet Grigore Vieru] / Victoria Gherega // Realități culturale. – 2025. – martie. – Nr. 3. – P. 19.
8. Dinu Cantemir. FabLab Drochia: Acolo unde tradiția întâlnește inovația : [Promovarea laboratorului de fabricație digitală FabLab din Drochia] / Dinu Cantemir // Realități culturale. – 2025. – martie. – Nr. 3. – P. 24.
9. Adelina Porcesco. Filipiada 2025 – o sărbătoare a cuvântului și culturii la Biblioteca Publică Raională „Iulian Filip” : [Festival - Concurs Filipiada, ediția a V-a] / Adelina Porcesco // Realități culturale. – 2025. – august. – Nr. 8. – P.10.
10. Adelina Porcesco. „Ultimul manuscris” de Vladimir Mănăscuță – o sărbătoare a literaturii și culturii: [Lansarea romanului „Ultimul manuscris”, întâlnirea cu scriitorul Vladimir Mănăscuță] / Adelina Porcesco // Realități culturale. – 2025. – iulie. – Nr. 7. – P. 21.

11. Adelina Porcesco. Evaluarea și îmbunătățirea calității serviciilor în bibliotecile publice: [Studiu de caz al Bibliotecii Publice Raionale „Iulian Filip”, Drochia] / Adelina Porcesco // Magazin bibliologic. – 2025. – 10 octombrie. - Nr. 1-2. – P. 37.
12. Bejan Nina. Să citim împreună cu vocea tare : [ Promovarea lecturii] / Nina Bejan, // Florile dalbe. – 2025. – 13 februarie. – Nr. 6. - P.11.
13. Bejan Nina. Căutați pe Domnul cat poate fi găsit : [Rubrica „Vestea bună” AECOM „Clopotnița – sunet care zidește”] / Bejan Nina // Florile dalbe. – 2025. – 05 ianuarie . – Nr. 41-42. – P 10.
14. Bejan Nina. Primii pași în lumea cuvintelor: [ Promovarea tinerelor talente, A.Manea] / Bejan Nina // Florile dalbe. – 2025. 17octombrie. – Nr. 13-14. – P 10.
15. Stamatii Doinița. Un omagiu adus marelui poet al neamului Grigore Vieru : [Eveniment cultural – omagiu literar] / Stamatii Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 14 februarie.  
<https://observatorul.md/un-omagiu-adus-marelui-poet-al-neamului-grigore-vieru/>
16. Stamatii Doinița. Grigore Vieru: poetul neamului care a transpus în versuri dragostea pentru țară, limbă și adevăr : [Promovarea valorilor naționale și literare] / Stamatii Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 17 februarie.  
<https://observatorul.md/grigore-vieru-poetul-neamului-care-a-transpus-in-versuri-dragostea-pentru-tara-limba-si-adevar/>
17. Stamatii Doinița. Mărțișorul – fir de tradiție și bucurie la Biblioteca Publică Șuri : [Tradiții și obiceiuri populare] / Stamatii Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 24 februarie.  
<https://observatorul.md/martisorul-fir-de-traditie-si-bucurie-la-biblioteca-publica-suri/>
18. Stamatii Doinița. Forumul Femeile Moldovei: inspirație, leadership și transformare : [Participare civică și leadership feminin] / Stamatii Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 19 martie.  
<https://observatorul.md/forumul-femeile-moldovei-inspiratie-leadership-si-transformare/>
19. Stamatii Doinița. „COUNTRYSIDE STUDIO” – un proiect ce inspiră și motivează tinerii din satul Șuri : [Proiect educațional pentru tineri] / Stamatii Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 3 aprilie.  
<https://observatorul.md/countryside-studio-un-proiect-ce-inspira-si-motiveaza-tinerii-din-satul-suri/>

20. Stamati Doinița. CreativeLab 4 – tineri și adulți în misiune pentru o comunitate mai informată : [Educație media și informare comunitară] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 11 aprilie.  
<https://observatorul.md/creativelab-4-tineri-si-adulti-in-misiune-pentru-o-comunitate-mai-informata/>
21. Stamati Doinița. Copilărie, carte și curcubeu de emoții, într-o zi de aprilie : [Promovarea lecturii pentru copii] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 20 aprilie.  
<https://observatorul.md/copilarie-carte-si-curcubeu-de-emoții-intr-o-zi-de-aprilie/>
22. Stamati Doinița. Bibliotecarul care mă inspiră este Lidia Kulikovschi : [Promovarea profesiei de bibliotecar] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 24 aprilie.  
<https://observatorul.md/bibliotecarul-care-ma-inspira-este-lidia-kulikovschi/>
23. Stamati Doinița. „Gânduri bune prin proiecte” – când femeile transformă comunitățile în speranță și povești de succes : [Implicare comunitară și egalitate de gen] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 12 mai.  
<https://observatorul.md/ganduri-bune-prin-proiecte-cand-femeile-transforma-comunitatile-in-speranta-si-povesti-de-succes/>
24. Stamati Doinița. Atelierul „Biscuiți cu bunătațe” la Ora Lecturilor Gustoase – eveniment în premieră în cadrul Maratonului Faptelor Bune : [Educație prin voluntariat] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 14 mai.  
<https://observatorul.md/atelierul-biscuiti-cu-bunatatate-la-ora-lecturilor-gustoase-eveniment-in-premiera-in-cadrul-maratonului-faptelor-bune/>
25. Stamati Doinița. Întâlnirea cu scriitorul Nicolae Popa – o lecție vie despre puterea cărților : [Întâlnire literară cu scriitorii] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 10 iunie.  
<https://observatorul.md/intalnirea-cu-scriitorul-nicolae-popa-o-lectie-vie-despre-puterea-cartilor/>
26. Stamati Doinița. Seniorii din comuna Șuri au aflat tainele unui nou domeniu – lumea digitală : [Incluziune digitală pentru seniori] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 18 iunie.  
<https://observatorul.md/seniorii-din-comuna-suri-au-aflat-tainele-unui-nou-domeniu-lumea-digitala/>
27. Stamati Doinița. Cafeneaua Europeană de la Cotova – un exercițiu de democrație locală, apartenență europeană și construcție comunitară : [Educație civică și dialog comunitar] / Stamati Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 4 august.

- <https://observatorul.md/cafeneaua-europeana-de-la-cotova-un-exercitiu-de-democratie-locala-apartenenta-europeana-si-constructie-comunitara/>
28. Stamatî Doinița. Satul Mândâc – locul unde tradiția și pâinea adună oameni și povești : [Tradiții și identitate locală] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 4 august.
- <https://observatorul.md/satul-mindic-locul-unde-traditia-si-painea-aduna-oameni-si-povesti/>
29. Stamatî Doinița. Festivalul educativ-creștin „Bucuria credinței”: o sărbătoare a luminii, speranței și bucuriei pentru copii : [Educație spirituală pentru copii] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 5 august.
- <https://observatorul.md/festivalul-educativ-crestin-bucuria-credintei-o-sarbatoare-a-luminii-sperantei-si-bucuriei-pentru-copii/>
30. Stamatî Doinița. La Drochia a avut loc Conferința Internațională „Lectura ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare” : [Conferință internațională] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 12 septembrie.
- <https://observatorul.md/la-drochia-a-avut-loc-conferinta-internationala-lectura-ca-baza-pentru-cultura-cunoastere-si-dezvoltare/>
31. Stamatî Doinița. O lecție a trecutului – istoria trăită, nu doar povestită : [Educație istorică] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 18 septembrie.
- <https://observatorul.md/octavian-ticu-lectie-istorie-suri-2025/>
32. Stamatî Doinița. Cartea care unește – punți culturale spre valorile europene : [Promovarea valorilor europene] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 23 septembrie.
- <https://observatorul.md/femeile-de-la-tara-intre-traditie-si-modernitate-intre-munca-si-grija-pentru-sine-2/>
33. Stamatî Doinița. O lecție de viață și literatură cu Claudia Partole și Nicolae Negru : [Întâlnire literară] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 23 septembrie.
- <https://observatorul.md/o-lectie-de-viata-si-literatura-cu-claudia-partole-si-nicolae-negru/>
34. Stamatî Doinița. Toamna cu parfum de literatură la Drochia – întâlnire cu scriitoarea Lorina Bălțeanu : [Promovarea lecturii] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 29 septembrie.
- <https://observatorul.md/toamna-cu-parfum-de-literatura-la-drochia-intalnire-cu-scriitoarea-lorina-balteanu/>

35. Stamatî Doinița. Biblioteca și comunitatea, unite pentru promovarea gândirii critice : [Educație media și gândire critică] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 14 octombrie.  
<https://observatorul.md/educatie-media-gandire-critica-drochia/>
36. Stamatî Doinița. Bibliotecile – inimi care bat pentru democrație : [Educație civică] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 21 octombrie.  
<https://observatorul.md/biblioteca-suri-educatie-civica-biblio-raft/>
37. Stamatî Doinița. Întâlnire cu scriitoarea Diana Ballerini, o voce a sensibilității și a feminității moderne : [Eveniment literar] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 21 octombrie.  
<https://observatorul.md/diana-ballerini-biblioteca-drochia/>
38. Stamatî Doinița. Festivalul cântecului folcloric „Șuri, satul meu – vatră de dor” : [Festival folcloric] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 4 noiembrie.  
<https://observatorul.md/festivalul-cantecului-folcloric-suri-satul-meu-vatra-de-dor/>
39. Stamatî Doinița. Femeia din spatele uniforme: o lansare de carte care a emoționat comunitatea : [Lansare de carte] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 25 noiembrie.  
<https://observatorul.md/femeia-din-spatele-uniformei-o-lansare-de-carte-care-a-emoționat-comunitatea/>
40. Stamatî Doinița. Biblioteca din satul Șuri face un pas important spre viitorul digital : [Digitalizarea bibliotecii] / Stamatî Doinița // Observatorul de Nord. – 2025. – 2 decembrie.  
<https://observatorul.md/biblioteca-din-satul-suri-face-un-pas-important-spre-viitorul-digital/>

## Activități metodologice realizate de BPR „Iulian Filip,, Drochia 2025

Nr.	Denumirea activității	Formatul activității	Nr. part.	Nr. de ore
1.	Indicatori de performanță și impact în bibliotecă	Atelier	39	4
2.	Realizarea studiilor privind necesitățile utilizatorilor: metode și instrumente	Atelier	46	6
3.	Crearea chestionarelor și sondajelor de opinie cu ajutorul Google Forms	Training	32	6
6.	Managementul timpului: prioritizarea pentru timpul și volumul de muncă	Atelier	22	6
7.	Aplicațiile Pictochart, Infogram, Canva – crearea diagramelor	Training	39	5
8.	Mijloace moderne de atragere a publicului în biblioteci	Atelier	42	5
9.	Managementul comunicării. Comunicarea și abilități de ascultare	Atelier	34	5
10.	Programul Excel pentru bibliotecari. Trucuri	Training	23	6
11.	Instrumente de inteligență artificială	Training	34	4
12.	Valorile general umane promovate prin intermediul lecturii	Atelier	41	5
13.	Clasificarea și catalogarea documentelor: organizarea și conținutul proceselor	Atelier	32	5
14.	Monitorizarea și evaluarea datelor statistice ca bază pentru dezvoltarea bibliotecilor	Atelier	34	5
15.	„Raportarea privind activitatea bibliotecii în anul 2025. Priorități profesionale 2026 ”	Atelier online	42	5
	<b>TOTAL:</b>		<b>640</b>	<b>67</b>

**Chestionar de studiu a necesităţii de formare profesională a personalului de bibliotecă,  
raionul Drochia**

Selectarea informaţiilor despre personalul bibliotecilor din reţeaua teritorială Drochia şi  
necesităţile lor de formare profesională **(pentru 2026)**

**1.Profilul sociodemografic al dvs:**

**vârsta:**a)până la 25 ani

b) 26-35 ani

c) 36 – 45 ani

d) 46 – 57 ani

e) 58 – 65 ani

f) peste 65 ani

**sex:** a) feminin

b) masculin

**Vechime în** a)până în 5 ani

**muncă** b)6-10ani

**generală** c)11-15 ani

d)16 – 20ani

e)21 – 25 ani

f) peste 26 ani

**Vechime în** a)până în 5 ani

**muncă în** b)6-10ani

**biblioteconomie** c)11-15 ani

d)16 – 20ani

e)21 – 25 ani

f) peste 26 ani

**Postul/ funcţia** a) director

b) director adjunct

c) metodist

d) şef filială

e) bibliotecar principal

f) bibliotecar

**Pregătirea** a) studii superioare biblioteconomice

**inițială**                    b) superioare alte domenii  
c) medii speciale biblioteconomie  
d) medii speciale – alte domenii  
e) altele

**Categoria de**    a) superioară  
**calificare**        b) întâi  
                          c) doi  
                          d) fără categorie

**Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură vă considerați o persoană:**

**Competitivă;**

Deloc  
În foarte mica măsură  
Potrivit  
În mare măsură  
În totalitate  
Nu știu/nu răspund

**Empatică;**

Deloc  
În foarte mica măsură  
Potrivit  
În mare măsură  
În totalitate  
Nu știu/nu răspund

**Sociabilă**

Deloc  
În foarte mica măsură  
Potrivit  
În mare măsură  
În totalitate  
Nu știu/nu răspund

**Dornică să învețe lucruri noi**

Deloc  
În foarte mica măsură  
Potrivit  
În mare măsură  
În totalitate  
Nu știu/nu răspund

**Care pune accent pe corectitudine/meritocrație**

Deloc  
În foarte mica măsură  
Potrivit

În mare măsură  
În totalitate  
Nu știu/nu răspund

**Deschisă oricăror provocări profesionale;**

Deloc  
În foarte mica măsură  
Potrivit  
În mare măsură  
În totalitate  
Nu știu/nu răspund

**1.Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură cunoașteți legislația națională privind formarea profesională:**

Nu cunosc legislația  
Cunosc foarte puțin legislația  
Cunosc oarecum legislația  
Cunosc relativ bine legislația  
Cunosc foarte bine legislația  
Nu știu/Nu răspund

**1.1 Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați că drepturile dvs. privind formarea/perfecționarea sunt respectate în instituția în care lucrați:**

Dezacord total;  
Parțial dezacord;  
Nici acord, nici dezacord;  
Parțial acord;  
Acord total;  
Nu știu/Nu răspund

**2.Care sunt principalele mijloace prin care vă informați în legătură cu oportunitățile de formare/perfecționare? \***

Internet  
Broșuri/pliante  
Centru biblioteconomic

**3.Ce motive vă determină să participați la programele/workshopurile de formare profesională?( puteți selecta mai multe variante de răspuns)**

- nevoia de a dobândi noi competențe
- nevoia de a dobândi noi competențe
- calitatea formatorilor
- punctajul pe care-l pot obține pentru atestare
- recomandări ale colegilor
- dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare

- facilități oferite prin modul de organizare(locație/costuri/ forma de instruire
- alte motive

**4. Formarea continuă este pentru Dvs:(o variantă de răspuns)**

- foarte importantă
- de importanță medie
- importantă
- puțin importantă
- nu este importantă
- nu pot aprecia

**4.1 Argumentați răspunsul pentru întrebarea de la punctul 4( Text. O propoziție)**

**4.2.Formarea continuă, în opinia dvs., este utilă mai degrabă:**

Instituției

Angajatului

Nu știu/ nu răspund

**5.Acordați în mod constant timp și resurse pentru pregătirea profesională?**

- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- într-o oarecare măsură
- în mică măsură
- în mică măsură

**6. Credeți că pregătirea dvs. personală corespunde cerințelor postului actual și de perspectivă?**

- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- într-o oarecare măsură
- în mică măsură
- în foarte mică măsură

**7.Considerați că vă sunt necesare cursuri de inițiere?**

*Studiile de inițiere au o valabilitate de 2 ani de la finalizarea programului și acoperă doar o parte din competențele profesionale din Standardul Ocupațional( exemplu: programul pentru ocupația de bibliotecar)*

Da

Nu

Nu știu/ Nu răspund

**7.1 Considerați că vă sunt necesare cursuri de Calificare?**

*Exemplu: bibliotecar( studii medii)*

Da

Nu

Nu știu/ Nu răspund

**7.2. Vă rugăm să precizați ce tip de cunoștințe/abilități concrete v-ar interesa să obțineți prin intermediul unor cursuri precum cele menționate anterior: \***

*Vă rugăm să oferiți trei exemple*

**8. Vă rugăm să precizați în ce măsură următoarele aspecte sunt importante pentru dvs:**

- 1 - Deloc important;
- 2 - Puțin important;
- 3 - Indiferent;
- 4 - Destul de important;
- 5 - Foarte important;
- 6- Nu știu/Nu răspund

**8.1 Cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor, instruirilor;**

- 1 - Deloc important;
- 2 - Puțin important;
- 3 - Indiferent;
- 4 - Destul de important;
- 5 - Foarte important;
- 6- Nu știu/Nu răspund

**8.2.Reputația formatorului**

- 1 - Deloc important;
- 2 - Puțin important;
- 3 - Indiferent;
- 4 - Destul de important;
- 5 - Foarte important;
- 6- Nu știu/Nu răspund

**8.3.Durata cursurilor, instruirilor**

- 1 - Deloc important;
- 2 - Puțin important;
- 3 - Indiferent;
- 4 - Destul de important;
- 5 - Foarte important;
- 6- Nu știu/Nu răspund

**8.4.Locul derulării cursurilor, instruirilor**

- 1 - Deloc important;
- 2 - Puțin important;
- 3 - Indiferent;
- 4 - Destul de important;
- 5 - Foarte important;
- 6- Nu știu/Nu răspund

**8.5.Limba în care se desfășoară cursurile, instruirile**

- 1 - Deloc important;
- 2 - Puțin important;
- 3 - Indiferent;
- 4 - Destul de important;
- 5 - Foarte important;
- 6- Nu știu/Nu răspund

**9. Cât de importantă este pentru dvs. actualizarea continuă a pregătirii profesionale?**

- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- într-o oarecare măsură
- în mică măsură
- în foarte mică măsură

**10. De la începutul carierei până în prezent , la câte cursuri de formare/perfecționare ați participat?**

**10.1. La câte activități de formare continuă ați fost implicat în ultimul an?**

- nici la o activitate de formare continuă
- 1 – 2 activitate de formare continuă
- 3 – 4 activități de formare continuă
- 5 – 6 activități de formare continuă
- peste 6 activități de formare continuă

**11. Ce aspect din pregătirea dvs. vreți să perfecționați?( răspunsuri multiple)**

- competențe tehnologice
- competențe manageriale
- competențe TIC
- competențe de comunicare și relaționale
- psihosociale
- metodologice

**12. De ce aveți nevoie în activitatea profesională în mai mare măsură?( numerotați-le în ordinea importanței – 1 – cea mai importantă)???**

- de actualizare a competențelor de specialitate
- de cunoaștere a legislației specifice domeniului infodocumentar
- de adecvare a tehnicilor de prestare a serviciilor infodocumentare la cerințele actuale ale beneficiarilor
- de dezvoltare a abilităților de comunicare cu utilizatorii
- de dezvoltare a abilităților de comunicare cu ceilalți colegi

- de dezvoltare a competențelor digitale

**13. Ce așteptați în cea mai mare măsură de la un program de formare continuă?(o singură variantă de răspuns)**

- noi informații teoretice
- noi modalități practice de exercitare a profesiei
- schimb de experiență
- certificate, diplome
- alceva

**14. Participarea la programele de formare continuă vă asigură în primul rând:(o variantă)**

- un suport de profesionalism
- recunoașterea competențelor la locul de muncă
- completarea portofoliului de activitate
- siguranța locului de muncă
- nu știu

**15. Ce modalitate de formare vi se pare adecvată?( maximum - 3 variante)**

- formarea la locul de muncă prin formatorii din cadrul bibliotecii
- formare la biblioteca raională din rețea, prin formatorii centrelor biblioteconomice
- formarea la locul de muncă prin formatorii din afara sistemului național de biblioteci(IREX, CEC etc)
- formare în afara bibliotecii, în alte locații din afara raionului( BNRM, BN „Ion Creangă”; CNEPB, etc.)

**16. Dacă vi s-ar oferi oportunitatea de a participa la un curs e formare/perfecționare, care considerați că ar fi principalele dificultăți cu care v-ați confrunța?( maximum 2 variante de răspuns)**

- Programul încărcat de la locul de muncă
- Sacrificarea timpului liber pe care l-aș petrece cu familia
- Sacrificarea timpului liber pe care l-aș petrece pentru a mă relaxa/dezvolta personal/călători
- Perspectiva stresului aferent studierii pentru un examen
- Faptul că acest curs nu mi-ar facilita o creștere salarială sau accesarea la un post superior în instituție
- Condiționarea păstrării locului de muncă de participarea la cursuri
- Altceva

**16.1. Ce dificultăți ați întâmpinat participând la programele de formare oferite de diverși furnizori de instruire?( maximum - 3 variante)**

- accesul dificil la informații privind oportunitățile de formare

- distanța mare de centrul de formare
- plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului( în week-end, perioada vacanțelor etc.)
- durata inadecvată a cursurilor în raport cu nevoile mele
- lipsa timpului
- nu știu unde să mă adresez
- nu aflu la timp despre organizarea cursurilor/workshopurilor de formare continuă
- nu știu

**17. Alegeți varianta convenabilă pentru organizarea cursurilor de formare continuă(1-2 variante)**

- în timpul săptămânii
- în zilele de week-end
- în timpul vacanțelor
- în ziua sanitară
- sistem online
- sistem mixt
- nu știu

**17.1.În ceea ce privește organizarea formării, ce tip de program/workshop de formare profesionale continuă ați prefera să urmați? Ordonăți preferințele pe o scală de la 1( cel preferat) la 4( cel mai puțin preferat)**

- la distanță, care presupune în special muncă individuală și anumite întâlniri de tipul față-n față între cursanți și formatori
- online( prin Internet), care nu necesită întâlniri de tipul față-n față între cursanți și formatori
- o combinație între curs tradițional și cel online(prin Internet)
- o altă formă

**18. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare proprii?**

- acord total
- acord parțial
- indecis
- dezacord parțial
- dezacord total

**18.1. Pe o scală de la 1 la 5 selectați din tematica propusă cursurile utile pentru perfecționarea dvs. Ordonăți preferințele pe o scală de la 1( cel preferat) la 5( cel mai puțin preferat)**

Inteligența artificială: oportunități și aplicații, practice pentru biblioteci  
Platforma de învățare la distanță Mlern  
Aplicație de autentificare pe platformele guvernamentale  
Comunicarea. Arta comunicării în relația cu utilizatorii  
Promovarea lecturii și activităților culturale în comunitate prin intermediul bibliotecii  
Implementarea Serviciilor de bibliotecă pentru publicul tânăr. Provocări și soluții pentru atragerea noilor utilizatori  
Crearea, prezentarea referințelor bibliografice  
Marketingul pentru bibliotecă.Strategii de promovare a serviciilor și a activităților bibliotecii, inclusive pe rețelele de socializare.  
Conservarea colecțiilor. Tehnici și măsuri de protecție a cărților și documentelor împotriva deteriorării.  
Programul Excel pentru bibliotecari

**19. Care sunt pentru dvs cele mai importante criterii în alegerea unui modul(curs de formare)?( maximum 3 variante de răspuns)**

- certificarea care permite obținerea de punctaj
- locația
- perioada de desfășurare
- durata
- metodologiile de formare
- formatorii
- costurile

[https://docs.google.com/forms/d/1aShB5Eu-OAhg9f\\_EXVclmpKAPX5cbLzbtv5RatCCVUY/edit](https://docs.google.com/forms/d/1aShB5Eu-OAhg9f_EXVclmpKAPX5cbLzbtv5RatCCVUY/edit)

**Chestionar de studiu**  
**a necesităților de formare a personalului de bibliotecă,**  
**raionul Drochia pentru anul 2026**

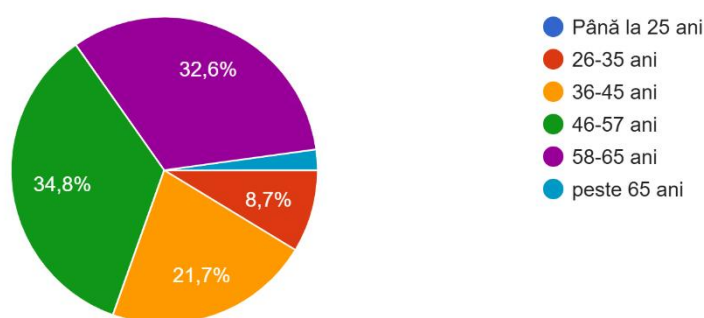
**BPR „Iulian Filip” Drochia**

La studiul privind necesitățile de formare profesională a personalului de bibliotecă din raionul Drochia au participat 46 de respondenți.

Analiza distribuției pe grupe de vârstă arată că majoritatea respondenților se încadrează în categoria de vârstă matură, cu o experiență profesională semnificativă. Astfel, 38,4% dintre respondenți au vârsta cuprinsă între 46–57 de ani, iar 32,6% se situează în grupa de vârstă 58–65 de ani. Ponderea respondenților cu vârste între 36–45 de ani constituie 21,7%, iar cei din categoria 26–35 de ani reprezintă 8,7%. Aceste date confirmă faptul că personalul de bibliotecă din raionul Drochia este preponderent unul cu experiență profesională îndelungată.

Care este vârsta dvs. ?

46 de răspunsuri

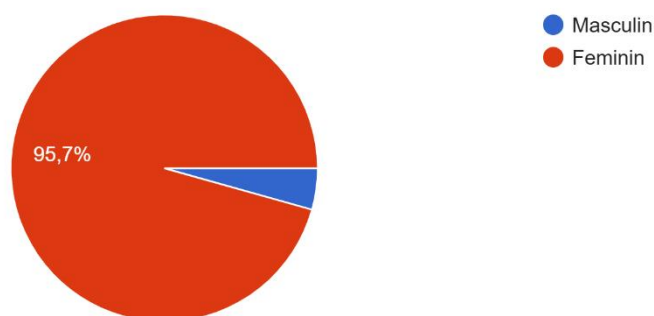


Din punct de vedere al genului, rezultatele evidențiază o predominanță clară a genului feminin – 95,7%, aspect caracteristic domeniului biblioteconomic la nivel național.

Referitor la vechimea generală în muncă, se constată că 68% dintre respondenți au o experiență profesională de 11–15 ani, iar 43,2% indică o vechime de 21–25 de ani. De asemenea, 15,9% dintre respondenți au o vechime de până la 5 ani, iar 11,4% se încadrează în intervalul 16–20 de ani. Ponderea respondenților cu o vechime de peste 26 de ani este de 13,6%, fapt ce confirmă existența unui nucleu de specialiști cu experiență îndelungată în câmpul muncii.

Genul (masculin- feminin)

46 de răspunsuri



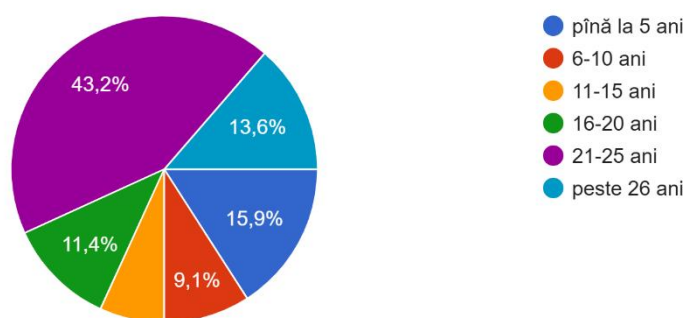
Analiza datelor referitoare la **vechimea în muncă generală** evidențiază o structură profesională dominată de personal cu experiență îndelungată.

Astfel, **43,2%** dintre respondenți au o vechime cuprinsă între **21–25 de ani**, reprezentând categoria cea mai numeroasă. De asemenea, **13,6%** dintre respondenți au o vechime de **peste 26 de ani**, ceea ce confirmă prezența unui segment semnificativ de angajați cu experiență profesională foarte mare.

Un procent mai redus este înregistrat în rândul respondenților cu vechime medie: **11,4%** au o vechime de **16–20 de ani**, iar **9,1%** se încadrează în intervalul **6–10 ani**. La polul opus, **15,9%** dintre respondenți au o vechime de **până la 5 ani**, indicând existența unui grup de angajați aflați la început de carieră.

#### Vechimea în muncă generală

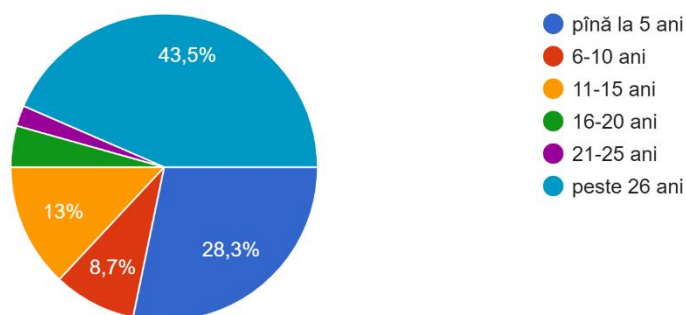
44 de răspunsuri



Analiza vechimii în domeniul biblioteconomic relevă că 43% dintre respondenți activează în biblioteci de peste 26 de ani, iar 28,3% au o experiență de până la 5 ani. Alte categorii sunt reprezentate de respondenți cu vechime de 11–15 ani (13%), 6–10 ani (8,7%), 16–20 de ani (4%) și 21–25 de ani (2,5%). Aceste date indică atât stabilitate profesională, cât și prezența unor bibliotecari aflați la început de carieră, care necesită sprijin în formarea profesională.

### Vechimea în muncă (în domeniul bibliotecomic)

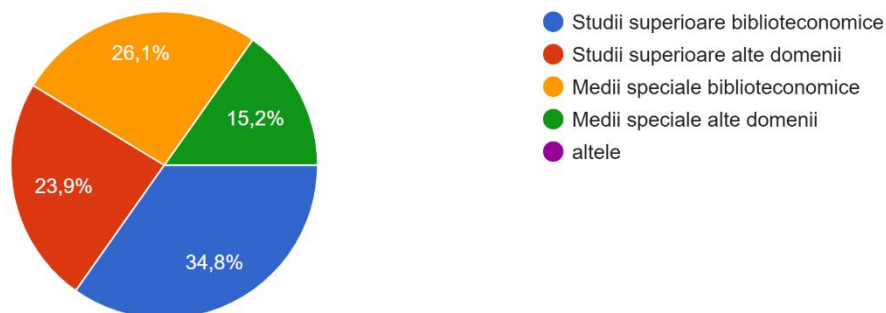
46 de răspunsuri



În ceea ce privește nivelul de studii, 34,8% dintre respondenți dețin studii superioare în biblioteconomie, iar 26,1% au studii medii speciale în biblioteconomie, ceea ce reflectă o bază profesională solidă. Totodată, 23,9% dintre respondenți au studii superioare în alte domenii, iar 15,2% – studii medii speciale în alte domenii, evidențiind necesitatea perfecționării continue în domeniul bibliotecomic.

### Pregătirea inițială a Dvs. (studii) ?

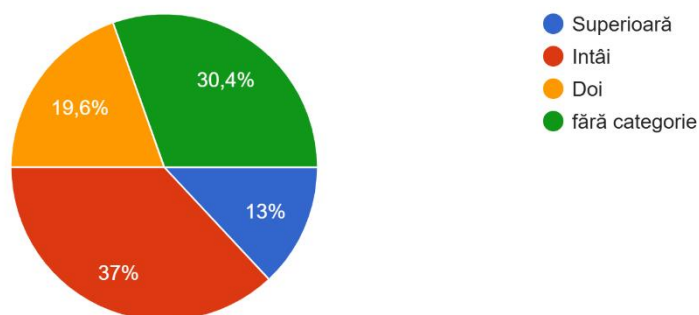
46 de răspunsuri



Distribuția pe categorii de calificare arată că 37% dintre respondenți dețin categoria de calificare întâi, 19,6% – categoria a doua, iar 13% – categoria superioară. Un procent semnificativ, 30%, nu deține categorii de calificare, fapt ce subliniază importanța dezvoltării programelor de formare și certificare profesională.

### Categoria de calificare

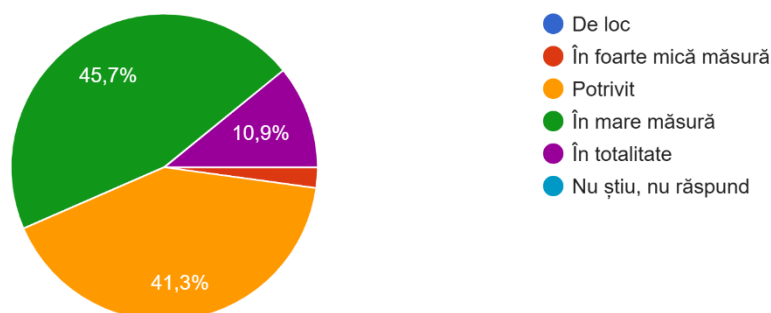
46 de răspunsuri



La întrebarea privind nivelul de competitivitate profesională, 45,7% dintre respondenți au declarat că se consideră competitivi „în mare măsură”, 41,3% – „potrivit”, iar 10,9% – „în totalitate”, ceea ce indică o percepție pozitivă asupra capacităților profesionale proprii.

### Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați o persoană competitivă

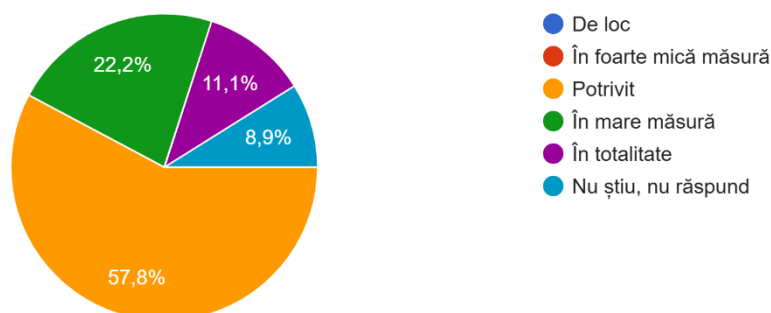
46 de răspunsuri



În ceea ce privește empatia, majoritatea respondenților (57,8%) se consideră empatici „potrivit”, în timp ce 22,2% se percep empatici „în mare măsură”, iar 11,1% – „în totalitate”, confirmând orientarea bibliotecarilor spre relaționare și comunicare cu utilizatorii.

Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați o persoană empatică

45 de răspunsuri

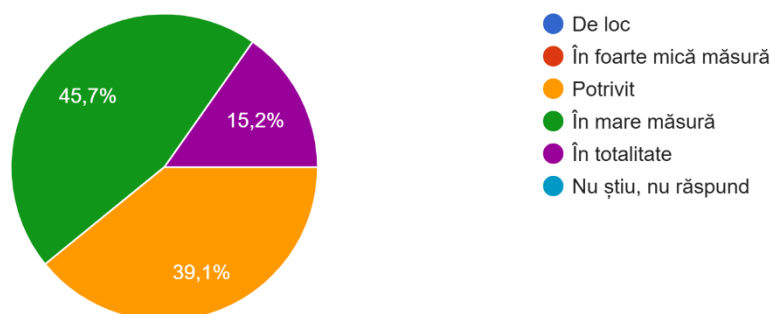


Analiza răspunsurilor referitoare la sociabilitate arată că 45,7% dintre respondenți se consideră sociabili „în mare măsură”, 39% – „potrivit”, iar 15,2% – „în totalitate”, fapt ce evidențiază capacitatea personalului de a interacționa eficient cu comunitatea.

Un indicator important pentru formarea profesională este dorința de a învăța. Astfel, 66,7% dintre respondenți au declarat că sunt dornici să învețe „în mare măsură”, 15,2% – „în totalitate”, iar 8,9% – „potrivit”, ceea ce demonstrează o motivație ridicată pentru dezvoltarea profesională continuă.

Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați o persoană sociabilă

46 de răspunsuri



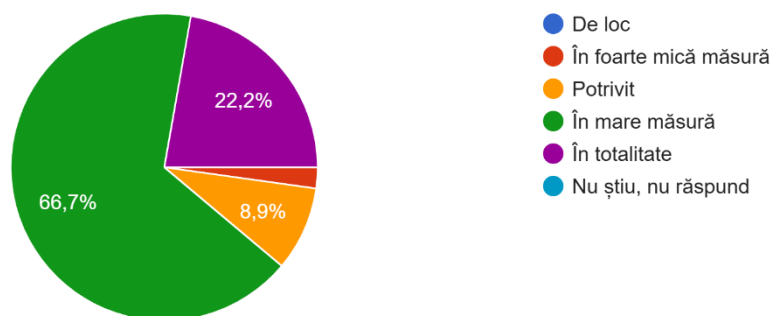
La întrebarea referitoare la **măsura în care respondenții se consideră persoane dornice să învețe lucruri noi**, rezultatele indică un nivel ridicat de deschidere față de învățare și dezvoltare personală.

Astfel, **66,7%** dintre respondenți declară că sunt dornici să învețe lucruri noi **în mare măsură**, iar **22,2%** afirmă că sunt dornici **în totalitate**, ceea ce reflectă o atitudine foarte

pozitivă față de învățarea continuă. Un procent mai redus, **8,9%**, apreciază această disponibilitate ca fiind **potrivită**, indicând o deschidere moderată.

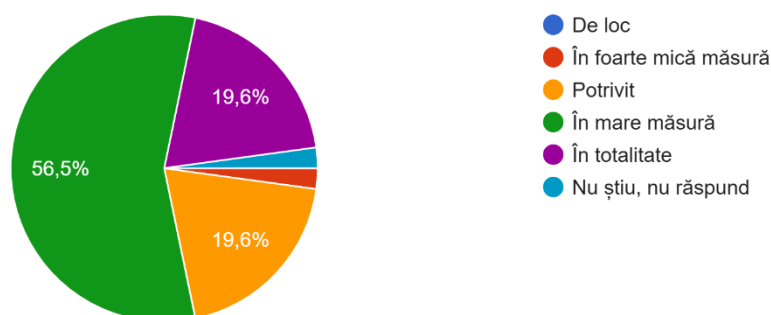
În concluzie, datele arată că **majoritatea covârșitoare a respondenților manifestă un interes crescut pentru învățare și dezvoltare continuă**, aspect care constituie un fundament solid pentru implementarea și extinderea programelor de formare profesională continuă.

Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați o persoană dornică să învețe lucruri noi  
45 de răspunsuri



În ceea ce privește accentul pus pe corectitudine, 56,5% dintre respondenți se consideră corecți „în mare măsură”, iar câte 19,6% – „potrivit” și „în totalitate”, subliniind existența unui cadru profesional bazat pe valori etice.

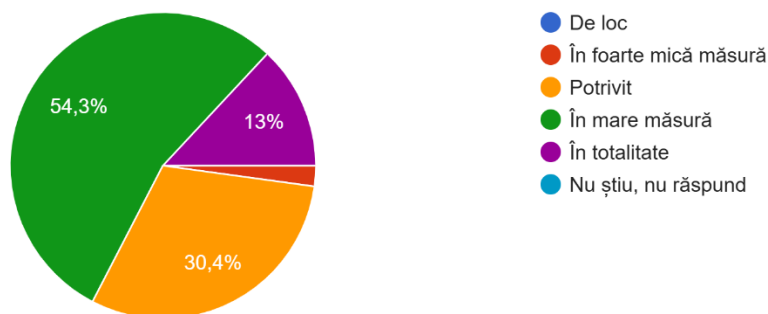
Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați o persoană care pune accent pe corectitudine / meritocrație  
46 de răspunsuri



La întrebarea privind deschiderea față de provocări, 54,3% dintre respondenți au indicat nivelul „în mare măsură”, 30,4% – „potrivit”, iar 13% – „în totalitate”, ceea ce confirmă disponibilitatea bibliotecarilor de a se adapta schimbărilor și de a răspunde cerințelor actuale ale profesiei.

Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați o persoană deschisă oricăror provocări profesionale.

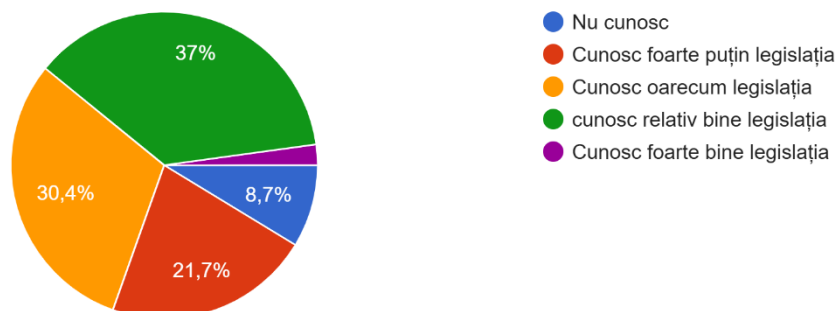
46 de răspunsuri



În ceea ce privește **nivelul de cunoaștere a legislației naționale privind formarea profesională**, rezultatele sondajului indică un grad moderat spre bun de informare a personalului bibliotecar. Astfel, **21,7%** dintre respondenți au declarat că **cunosc foarte bine** cadrul legislativ în domeniu, în timp ce **37%** afirmă că **îl cunosc relativ bine**. Totodată, **30,4%** dintre respondenți consideră că **cunosc oarecum legislația**, ceea ce relevă necesitatea continuării activităților de informare și clarificare a drepturilor și obligațiilor profesionale în domeniul formării continue. Datele sugerează că, deși majoritatea bibliotecarilor dețin cunoștințe generale despre cadrul normativ, există încă un segment semnificativ care ar beneficia de instruirii tematice dedicate legislației profesionale.

Întrebarea 1. Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură cunoașteți legislația națională privind formarea profesională.

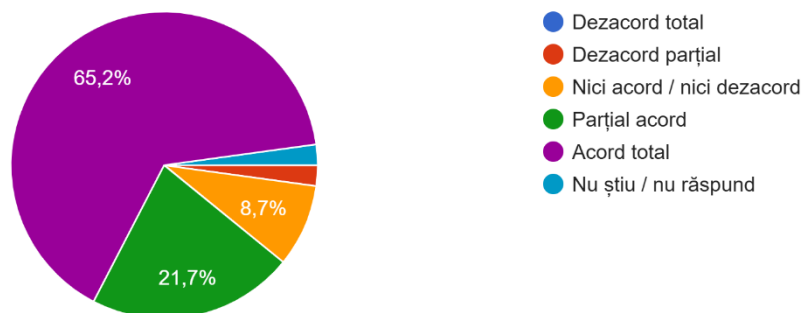
46 de răspunsuri



Referitor la **respectarea drepturilor privind formarea profesională în cadrul instituțiilor în care activează respondenții**, rezultatele reflectă o percepție preponderent pozitivă. **65,2%** dintre participanți au indicat că sunt **în totalitate de acord** cu afirmația că drepturile lor sunt respectate, ceea ce denotă un climat instituțional favorabil dezvoltării profesionale. Totuși, **8,7%** dintre respondenți au exprimat un acord **parțial**, semnalând existența unor situații punctuale în care accesul la formare sau sprijinul instituțional poate fi îmbunătățit. Aceste rezultate subliniază importanța consolidării politicilor interne de susținere a formării continue și a comunicării eficiente între conducere și personalul de bibliotecă.

Întrebarea 1.1. Vă rugăm să ne spuneți în ce măsură considerați că drepturile Dvs privind formarea / perfecționarea profesională sunt respectate în instituția în care lucrați.

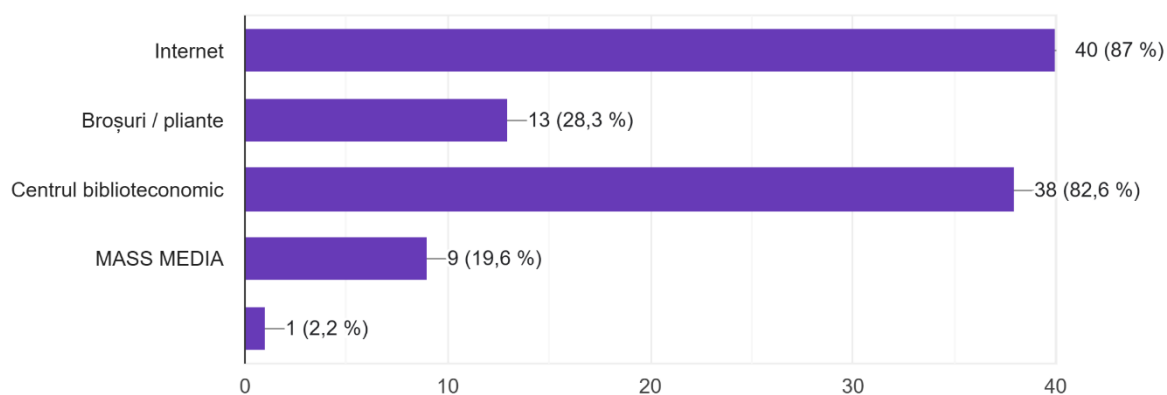
46 de răspunsuri



La întrebarea privind **principalele mijloace de informare despre oportunitățile de formare profesională**, rezultatele indică o orientare clară spre mediul online, **87% dintre respondenți** menționând internetul ca sursă principală de informare. De asemenea, un rol important îl are **centrul biblioteconomic (82,6%)**, ceea ce evidențiază relevanța acestuia ca actor instituțional în diseminarea informațiilor despre formare. În schimb, **broșurile și pliantele** sunt utilizate într-o măsură mai redusă (**28,3%**), sugerând o eficiență mai scăzută a mijloacelor tradiționale de informare comparativ cu cele digitale și instituționale.

Întrebarea 2. Care sunt principalele mijloace prin care informații în legătură cu oportunitățile de formare profesională (puteți alege mai multe răspunsuri)

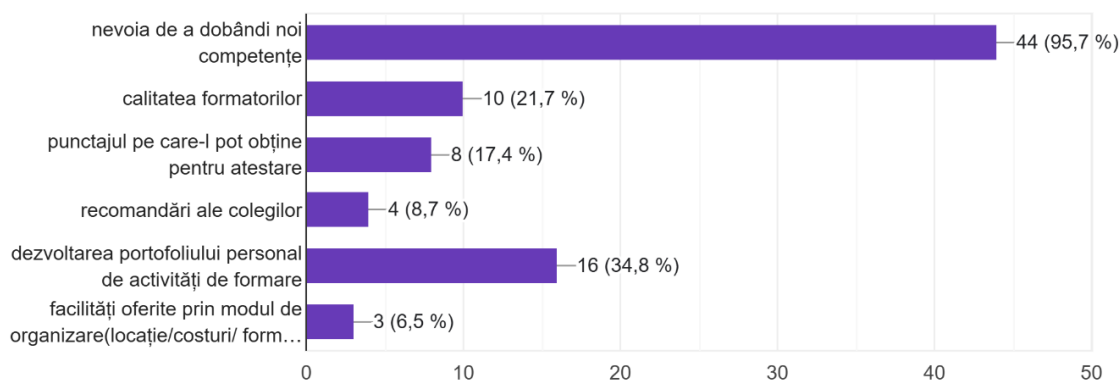
46 de răspunsuri



Referitor la întrebarea privind **motivele care determină participarea la programele de formare profesională**, majoritatea covârșitoare a respondenților (**95,7%**) indică **nevoia de a dobândi noi competențe**, ceea ce subliniază caracterul pragmatic și orientat spre dezvoltare profesională al participării. Alte motive relevante sunt **dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare (34,8%)** și **calitatea formatorilor (21,7%)**. Motivele cu pondere mai redusă includ **punctajul pentru atestare (17,4%)**, **recomandările colegilor (8,7%)** și **facilitățile oferite prin modul de organizare (6,5%)**, indicând că factorii intrinseci de dezvoltare profesională prevalează în fața celor administrativi sau contextuali.

Întrebarea 3. Ce motiv vă determină să participați la programele și WORKSHOP-urile de formare profesională? (Puteți selecta mai multe variante de răspuns).

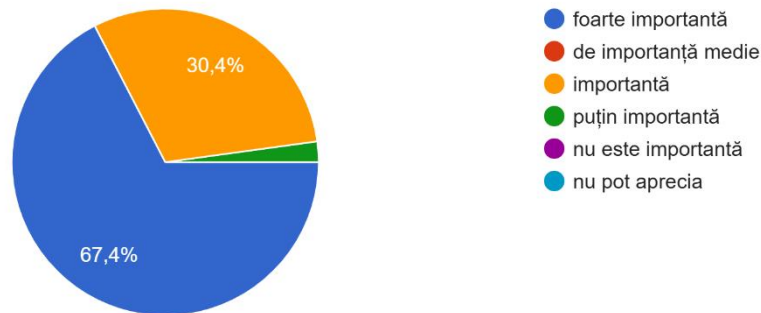
46 de răspunsuri



La întrebarea referitoare la **importanța formării profesionale continue**, majoritatea respondenților o consideră esențială, **67,4%** apreciind-o ca fiind *foarte importantă*, iar **30,4%** ca *importantă*. Aceste rezultate confirmă un nivel ridicat de conștientizare a rolului formării continue în dezvoltarea profesională.

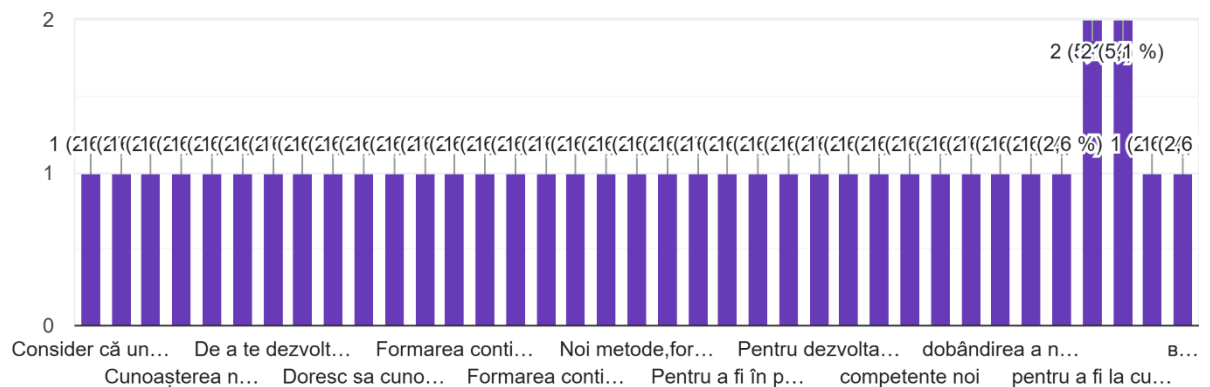
Formarea continuă este pentru Dvs: (o variantă de răspuns)

46 de răspunsuri



Întrebarea 4.1. Argumentați răspunsul pentru întrebarea de la punctul 4 (Text. O propoziție)

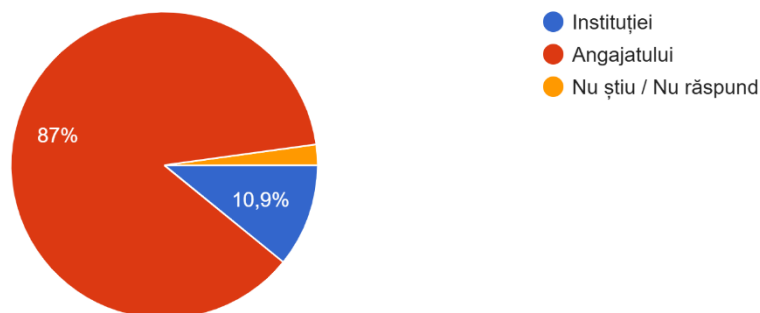
39 de răspunsuri



În ceea ce privește utilitatea formării profesionale continue, respondenții percep aceasta ca fiind benefică în principal angajatului (87%), în timp ce doar 10,9% consideră că este utilă mai ales instituției. Această percepție reflectă orientarea predominantă a formării către dezvoltarea competențelor individuale și consolidarea parcursului profesional personal.

#### Întrebarea 4.2. Formarea continuă, în opinia dvs., este utilă mai degrabă:

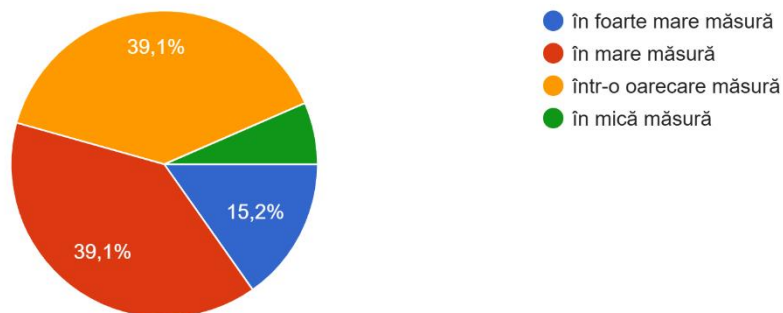
46 de răspunsuri



Referitor la alocarea constantă de timp și resurse pentru pregătirea profesională, 15,2% dintre respondenți afirmă că acordă acestora o atenție *în foarte mare măsură*, iar 39% *în mare măsură*. Totodată, un procent similar (39%) indică implicarea *într-o oarecare măsură*, ceea ce sugerează existența unor constrângeri care pot limita participarea deplină la activitățile de formare.

#### Întrebarea 5. Acordați în mod constant timp și resurse pentru pregătirea profesională?

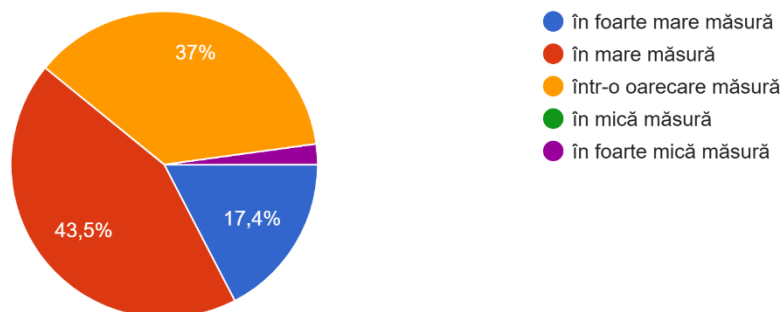
46 de răspunsuri



La întrebarea dacă pregătirea profesională corespunde cerințelor postului actual și de perspectivă, 17,4% dintre respondenți consideră că aceasta corespunde *în foarte mare măsură*, iar 43,5% *în mare măsură*. Cu toate acestea, 37% apreciază că nivelul de corespundere este doar *într-o oarecare măsură*, evidențiind necesitatea adaptării continue a programelor de formare la cerințele actuale și viitoare ale posturilor.

Întrebarea 6. Credeți că pregătirea dvs. personală corespunde cerințelor postului actual și de perspectivă?

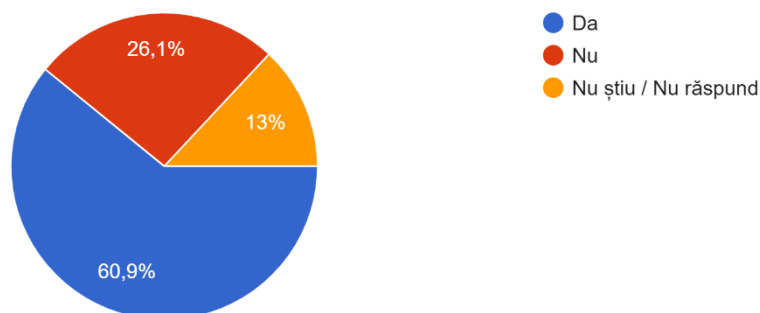
46 de răspunsuri



În ceea ce privește necesitatea cursurilor de inițiere, 61% dintre respondenți au răspuns afirmativ, 26% negativ, iar 13% nu au oferit un răspuns, ceea ce indică existența unui segment semnificativ care resimte nevoia de formare de bază sau de actualizare a cunoștințelor.

Întrebarea 7. Considerați că vă sunt necesare cursuri de inițiere? Studiile de inițiere au o valabilitate de 2 ani de la finalizarea programului și acoperă do... programul pentru ocupația funcției de bibliotecar)

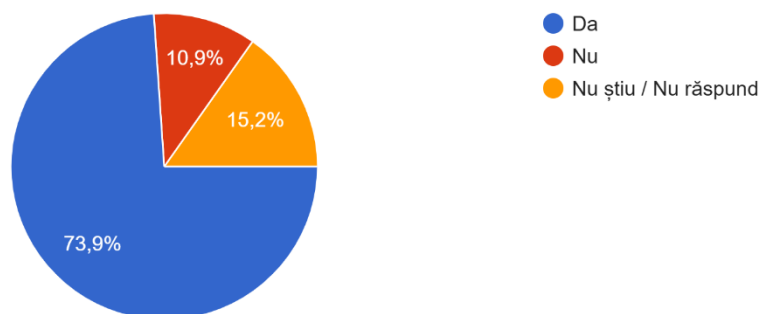
46 de răspunsuri



De asemenea, necesitatea cursurilor de calificare este recunoscută de o majoritate și mai mare a respondenților, 74% considerându-le necesare, 11% afirmând contrariul, iar 15% declarând că nu sunt siguri. Aceste date subliniază importanța programelor de calificare ca instrumente esențiale pentru dezvoltarea competențelor profesionale și creșterea performanței în activitate.

Întrebarea 7.1 Considerați că vă sunt necesare cursuri de Calificare? Exemplu: bibliotecar (studii medii)

46 de răspunsuri



Întrebarea 7.2.

Vă rugăm să precizați ce tip de cunoștințe/abilități concrete v-ar interesa să obțineți prin intermediul unor cursuri precum cele menționate anterior:

*Vă rugăm să oferiți trei exemple*

Analiza celor 46 de răspunsuri deschise evidențiază o paletă largă de interese, care pot fi grupate în câteva direcții tematice majore, reflectând nevoile reale de dezvoltare profesională ale bibliotecarilor.

În primul rând, se remarcă un interes pronunțat pentru tehnologiile informaționale și digitale, menționat frecvent sub forme precum: *inteligenta artificială, utilizarea platformelor IT, lucrul în Excel, gestionarea resurselor electronice, crearea și administrarea site-urilor web, formarea bazelor de date, catalogul electronic*. Acest lucru indică necesitatea adaptării bibliotecilor la transformările digitale și la noile tehnologii aplicate în domeniul informațional.

O a doua direcție importantă este reprezentată de biblioteconomie și organizarea informației, cu accent pe *descrierea bibliografică, reguli noi de catalogare, catalogul alfabetic și sistematic, gestionarea și dezvoltarea colecțiilor, biblioteconomie generală și tendințe actuale în domeniu*. Răspunsurile confirmă interesul pentru consolidarea competențelor profesionale de bază, dar și pentru actualizarea lor conform standardelor moderne.

De asemenea, numeroși respondenți au menționat nevoia de management și dezvoltare instituțională, incluzând: *managementul instituției, strategii de dezvoltare a bibliotecii, managementul timpului, productivitate și organizare, managementul resurselor electronice, metodologii pentru formarea profesională a bibliotecarilor*. Aceste opțiuni reflectă dorința de eficientizare a activității și de asumare a unor roluri manageriale sau coordonatoare.

Un alt domeniu frecvent invocat este marketingul, promovarea și relația cu utilizatorii, prin exemple precum: *marketing de bibliotecă, marketing și promovare culturală, tehnici de storytelling*,

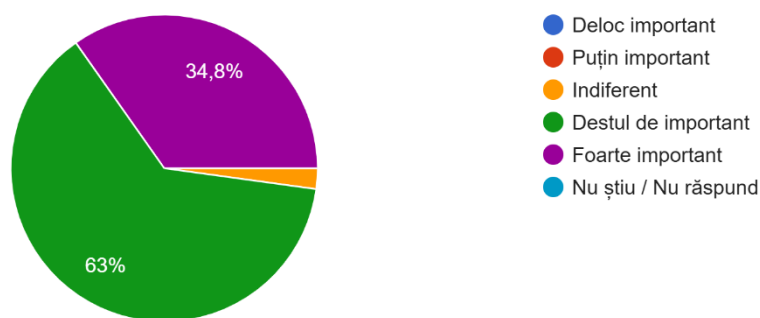
*atragera publicului tînăr, mediere și facilitare, comunicare și lucru cu beneficiarii.* Acest aspect subliniază orientarea bibliotecilor spre comunitate și necesitatea diversificării serviciilor și activităților culturale.

Totodată, o parte dintre respondenți au evidențiat importanța cunoașterii legislației și a aspectelor administrative, menționând: *legislația din domeniu, drepturile angajaților, aspecte contabile, documentația bibliotecii, utilizarea etică a informațiilor.* Aceste răspunsuri indică necesitatea unor cursuri aplicative, cu caracter practic și normativ.

În concluzie, răspunsurile la întrebarea 7.2 arată că participanții își doresc cursuri axate pe competențe digitale moderne, biblioteconomie actualizată, management, marketing cultural și legislație, ceea ce confirmă nevoia unei oferte de formare diversificate, flexibile și adaptate realităților actuale ale sistemului bibliotecar.

La întrebarea referitoare la importanța cunoștințelor dobândite în cadrul cursurilor, majoritatea respondenților apreciază acest aspect ca fiind relevant, 63% considerându-l *destul de important*, iar 34,8% *foarte important*. Aceste rezultate confirmă faptul că utilitatea practică a conținutului cursurilor reprezintă un criteriu esențial pentru participanți.

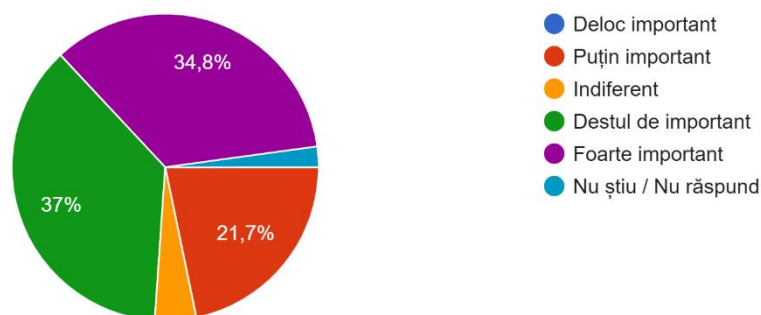
Întrebarea 8. Vă rugăm să precizați în ce măsură următoarele aspecte în formarea profesională sunt importante pentru dvs: Întrebarea 8.1. Cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor, instruirilor.  
46 de răspunsuri



În ceea ce privește reputația formatorului, opiniile sunt diversificate, însă rămân predominant pozitive. Astfel, 37% dintre respondenți o consideră *destul de importantă*, 34,8% *foarte importantă*, în timp ce 21,7% o apreciază ca fiind *puțin importantă*. Datele sugerează că experiența și credibilitatea formatorului influențează decizia de participare, dar nu sunt decisive pentru toți respondenții.

### Întrebarea 8.2. Reputația formatorului

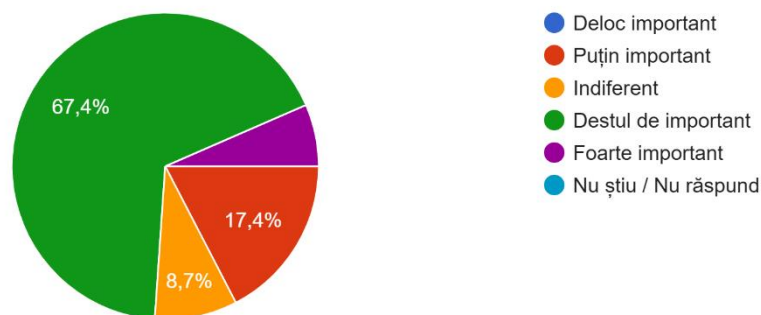
46 de răspunsuri



Referitor la durata cursurilor, aceasta este percepută ca un factor relevant de către o mare parte dintre respondenți, 67,4% indicând-o ca *destul de importantă*. Totodată, 17,4% o consideră *puțin importantă*, iar 8,7% declară că acest aspect este *indiferent*, ceea ce indică o anumită flexibilitate în raport cu structura temporală a formării.

### Întrebarea 8.3. Durata cursurilor, instruirilor

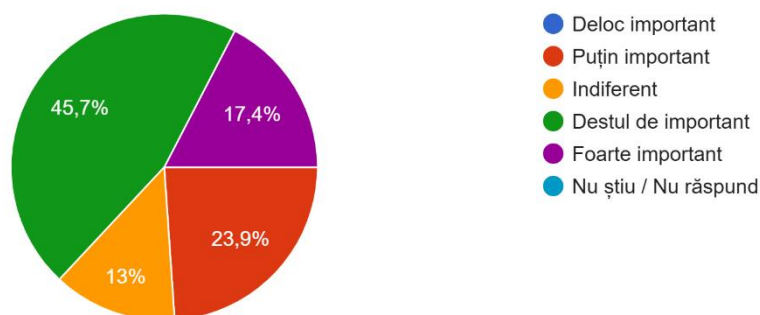
46 de răspunsuri



În ceea ce privește locul de desfășurare a cursurilor, aproape jumătate dintre respondenți (45,7%) îl consideră *destul de important*, în timp ce 17,4% îl apreciază ca *foarte important*. Pe de altă parte, 23,9% îl consideră *puțin important*, iar 13% îl percep ca fiind *indiferent*, ceea ce sugerează o deschidere crescută către diverse formate de organizare, inclusiv cele hibride sau online.

#### Întrebarea 8.4. Locul derulării cursurilor, instruirilor

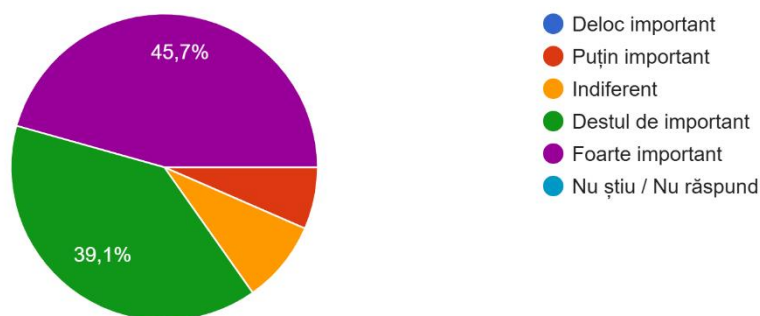
46 de răspunsuri



În ceea ce privește limba în care se desfășoară cursurile, aceasta reprezintă un criteriu major pentru participanți. 45,7% dintre respondenți o consideră *foarte importantă*, iar 39,1% *destul de importantă*, evidențiind necesitatea desfășurării cursurilor într-o limbă accesibilă și adecvată nevoilor participanților. În ansamblu, rezultatele arată că respondenții acordă o importanță sporită conținutului cursurilor, limbii de desfășurare și duratei acestora, în timp ce locul și reputația formatorului, deși relevante, au un impact mai flexibil asupra deciziei de participare.

#### Întrebarea 8.5. Limba în care se desfășoară cursurile, instruirile

46 de răspunsuri



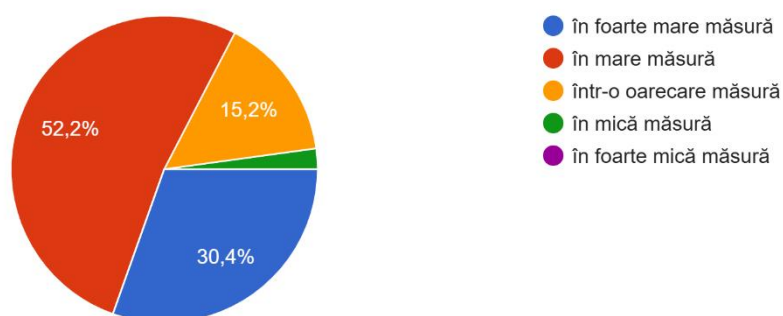
La întrebarea referitoare la importanța actualizării continue a pregătirii profesionale, majoritatea respondenților au indicat un nivel ridicat de relevanță a acestui proces. Astfel, 52,2% dintre respondenți consideră că actualizarea pregătirii profesionale este importantă *în mare măsură*, iar 30,4% o apreciază ca fiind importantă *în foarte mare măsură*. Totodată, 15,2% dintre respondenți consideră că actualizarea continuă a pregătirii profesionale este importantă doar *într-o oarecare măsură*, ceea ce

poate indica existența unor bariere precum lipsa timpului, resurselor sau a oportunităților adecvate de formare.

În ansamblu, rezultatele evidențiază o atitudine predominant pozitivă față de necesitatea actualizării continue a competențelor profesionale, confirmând conștientizarea rolului esențial pe care formarea continuă îl are în menținerea performanței profesionale și adaptarea la schimbările din domeniu

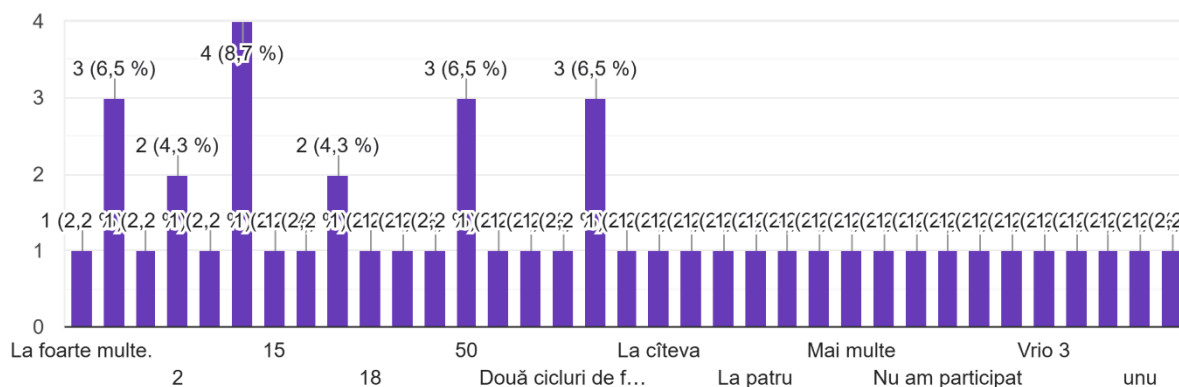
#### Întrebarea 9. Cât de importantă este pentru dvs. actualizarea continuă a pregătirii profesionale?

46 de răspunsuri



#### Întrebarea 10. De la începutul carierei până în prezent, la câte cursuri de formare/perfecționare ați participat? (Răspuns scurt)

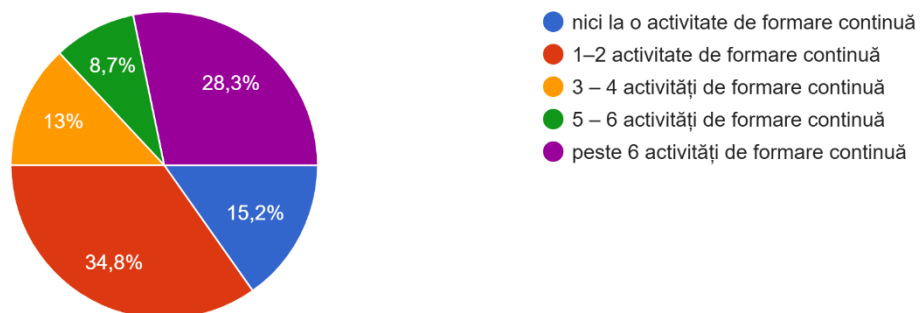
46 de răspunsuri



La întrebarea referitoare la numărul de activități de formare continuă la care respondenții au participat în ultimul an, rezultatele indică niveluri diferite de implicare. Astfel, 34,8% dintre respondenți au participat la 1–2 activități de formare continuă, în timp ce 13% au fost implicați în 3–4 activități. Un procent mai redus, 8,7%, a participat la 5–6 activități, iar un segment semnificativ, 28,3%, declară participarea la peste 6 activități de formare continuă. Aceste date reflectă atât existența unui nucleu activ de participanți frecvenți la formare, cât și a unui grup care se implică mai moderat.

### Întrebarea 10.1. La câte activități de formare continuă ați fost implicat în ultimul an?

46 de răspunsuri

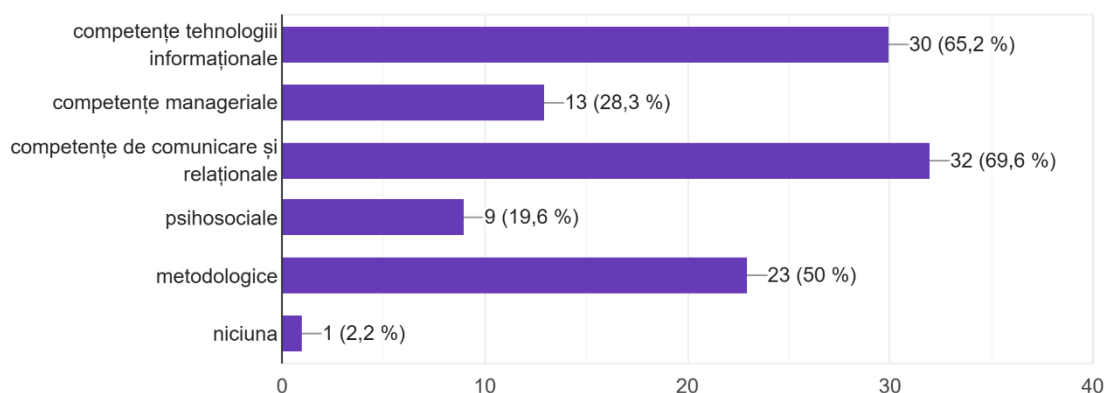


În ceea ce privește întrebarea „Ce aspect din pregătirea dvs. doriți să perfecționați?” (cu răspunsuri multiple), respondenții au evidențiat în principal competențele de comunicare și relaționale (69,5%), urmate îndeaproape de competențele tehnologice (65,2%), confirmând importanța abilităților digitale și a interacțiunii eficiente cu utilizatorii. De asemenea, 50% dintre respondenți doresc să-și dezvolte competențele metodologice, iar 28,3% indică interes pentru competențele manageriale. Competențele psihosociale sunt menționate într-o măsură mai redusă (19,5%), dar rămân relevante pentru o parte dintre respondenți.

În concluzie, rezultatele arată că, deși nivelul de participare la activitățile de formare continuă variază, există un interes clar pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, tehnologice și metodologice, aspecte esențiale pentru adaptarea la cerințele actuale ale activității profesionale și pentru creșterea calității serviciilor oferite.

### Întrebarea 11. Ce aspect din pregătirea dvs. vreți să perfecționați? (răspunsuri multiple)

46 de răspunsuri



Dacă analizăm întrebarea: „De ce aveți nevoie în activitatea profesională în mai mare măsură?”, în care respondenții au ierarhizat opțiunile în funcție de importanță (1 – cea mai importantă), evidențiază clar prioritățile de formare și dezvoltare profesională.

În primul rând, actualizarea competențelor de specialitate se detașează ca fiind cea mai importantă nevoie, aceasta înregistrând cel mai mare număr de opțiuni pe poziția 1. Acest fapt confirmă preocuparea majoră a respondenților pentru menținerea și îmbunătățirea competențelor profesionale de bază, în contextul schimbărilor continue din domeniul infodocumentar.

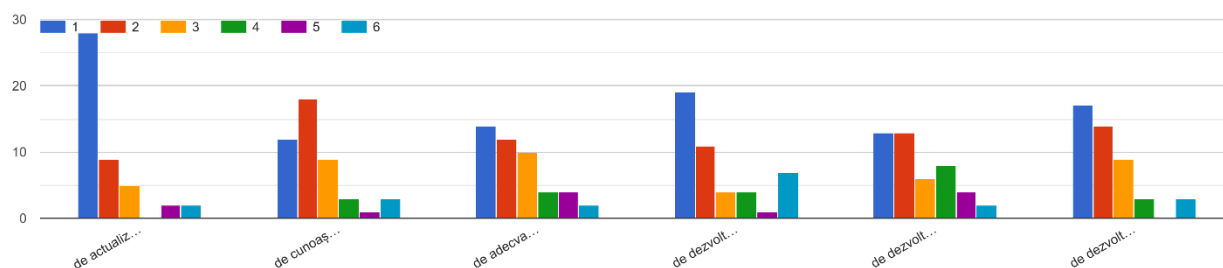
Pe locurile următoare se situează dezvoltarea competențelor digitale și dezvoltarea abilităților de comunicare cu utilizatorii, care apar frecvent pe pozițiile 1 și 2 în ierarhia importanței. Aceste rezultate subliniază necesitatea adaptării la mediul digital și a consolidării relației cu beneficiarii serviciilor de bibliotecă.

De asemenea, cunoașterea legislației specifice domeniului infodocumentar este apreciată ca fiind importantă, fiind plasată preponderent pe pozițiile 2 și 3, ceea ce indică interesul pentru aspectele normative, fără a le considera însă prioritatea absolută.

Adecvarea tehnicilor de prestare a serviciilor infodocumentare la cerințele actuale ale beneficiarilor ocupă un loc intermediar în ierarhie, fiind distribuită relativ echilibrat pe pozițiile 2, 3 și 4, ceea ce sugerează o conștientizare a nevoii de modernizare a serviciilor, corelată cu competențele și resursele disponibile.

În final, dezvoltarea abilităților de comunicare cu ceilalți colegi este percepută ca fiind importantă, însă apare mai frecvent pe pozițiile 3–5, indicând că relaționarea internă este considerată necesară, dar nu prioritară în comparație cu alte nevoi profesionale.

Întrebarea 12. De ce aveți nevoie în activitatea profesională în mai mare măsură? numerotați-le în ordinea importanței – (1 – cea mai importantă)?



„Ce așteptați în cea mai mare măsură de la un program de formare continuă?” evidențiază clar orientarea respondenților spre componenta practică a formării.

Astfel, majoritatea covârșitoare a respondenților (60,9%) indică drept principală așteptare noi modalități practice de exercitare a profesiei, ceea ce demonstrează interesul crescut pentru cursuri

aplicative, axate pe exemple concrete, instrumente de lucru și soluții direct utilizabile în activitatea profesională.

Pe locul al doilea se situează noi informații teoretice, menționate de 21,7% dintre respondenți, fapt care arată că baza teoretică rămâne importantă, însă este percepută ca fiind secundară față de aplicabilitatea practică.

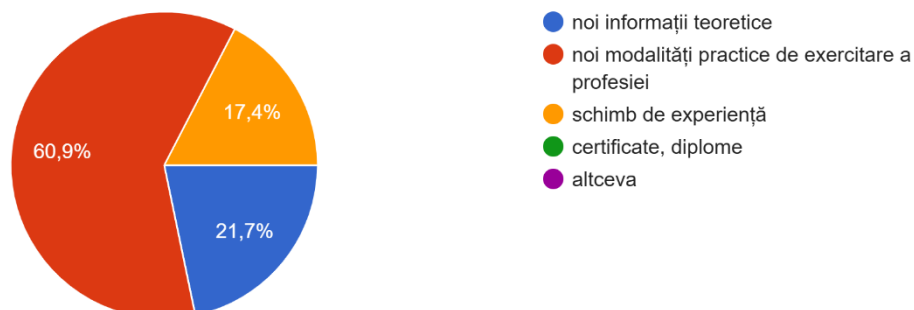
De asemenea, schimbul de experiență este apreciat de 17,4% dintre respondenți, evidențiind interesul pentru învățarea prin interacțiune profesională, bune practici și exemple din activitatea altor colegi.

În schimb, opțiunile „certIFICATE, diplome” și „altceva” nu au fost selectate de respondenți, ceea ce indică faptul că recunoașterea formală sau alte beneficii secundare nu constituie priorități majore în raport cu conținutul și utilitatea formării.

În concluzie, rezultatele arată că respondenții își doresc în principal programe de formare orientate spre practică, completate de informații teoretice relevante și oportunități de schimb de experiență, în detrimentul recompenselor formale.

Întrebarea 13. Ce așteptați în cea mai mare măsură de la un program de formare continuă? (o singură variantă de răspuns)

46 de răspunsuri



În urma analizei întrebării „Participarea la programele de formare continuă vă asigură în primul rând:” se evidențiază percepția clară a respondenților asupra beneficiilor esențiale ale formării profesionale continue.

Astfel, 67,4% dintre respondenți consideră că participarea la programele de formare continuă le oferă în primul rând un suport de profesionalism, ceea ce confirmă rolul central al formării în consolidarea competențelor, creșterea performanței și menținerea standardelor profesionale.

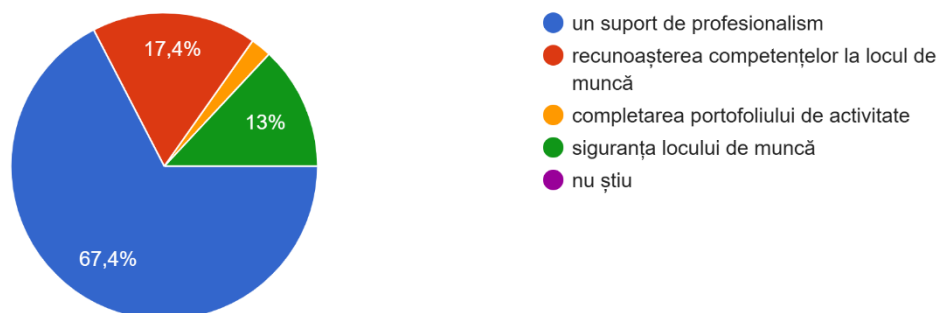
Pe locul al doilea se situează recunoașterea competențelor la locul de muncă, menționată de 17,4% dintre respondenți, indicând faptul că formarea este percepută și ca un instrument de validare profesională în cadrul instituției.

De asemenea, 13% dintre respondenți consideră că participarea la programele de formare contribuie la siguranța locului de muncă, reflectând legătura dintre dezvoltarea profesională și stabilitatea profesională.

Un procent foarte redus de respondenți (aproximativ 2%) au indicat completarea portofoliului de activitate, iar opțiunea „nu știu” nu a fost selectată, ceea ce sugerează claritatea percepțiilor privind beneficiile formării continue.

Întrebarea 14. Participarea la programele de formare continuă vă asigură în primul rând: (o variantă de răspuns)

46 de răspunsuri



La întrebarea referitoare la modalitatea de formare considerată adecvată (cu posibilitatea selectării a maximum trei variante), respondenții au evidențiat clar preferința pentru formele de instruire organizate în cadrul rețelei bibliotecare.

Cea mai apreciată opțiune este formarea la biblioteca raională din rețea, prin formatorii centrelor biblioteconomice, indicată de 71,7% dintre respondenți. Acest rezultat subliniază încrederea ridicată în competența formatorilor biblioteconomici și relevanța formării organizate în cadrul sistemului național de biblioteci, adaptată specificului profesional al participanților.

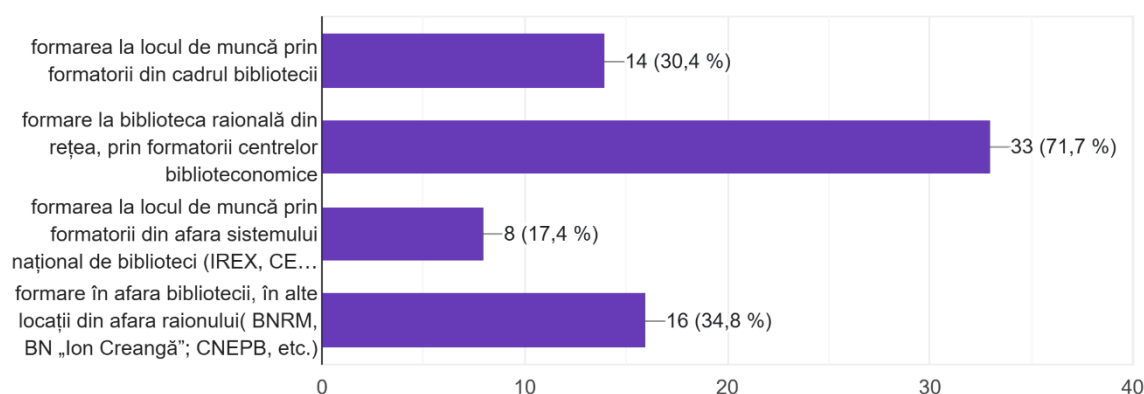
De asemenea, formarea în afara bibliotecii, în alte locații din afara raionului (precum BNRM, BN „Ion Creangă”, CNEPB etc.) este considerată adecvată de 34,8% dintre respondenți, indicând deschiderea față de instruiri centralizate, care oferă acces la expertiză avansată și bune practici la nivel național.

Formarea la locul de muncă prin formatorii din cadrul bibliotecii este menționată de 30,4% dintre respondenți, ceea ce reflectă aprecierea instruirilor interne, cu caracter practic și adaptate direct nevoilor imediate ale instituției.

În schimb, formarea la locul de muncă prin formatori din afara sistemului național de bibliotecii (IREX, CEC etc.) este selectată într-o măsură mai redusă (17,4%), sugerând că, deși aceste instruirii sunt utile, ele sunt percepute ca fiind mai puțin specifice domeniului biblioteconomic.

#### Întrebarea 15. Ce modalitate de formare vi se pare adecvată?

46 de răspunsuri



La întrebarea referitoare la principalele dificultăți cu care respondenții s-ar confrunta în cazul participării la un curs de formare/perfecționare (cu posibilitatea selectării a maximum două variante), rezultatele evidențiază atât constrângeri de ordin profesional, cât și factori motivaționali și personali.

Cea mai frecvent menționată dificultate este programul încărcat de la locul de muncă, indicată de 60,9% dintre respondenți. Acest rezultat arată că volumul de activitate și lipsa timpului disponibil reprezintă principalul obstacol în accesarea programelor de formare continuă.

Un alt impediment semnificativ este faptul că participarea la cursuri nu ar facilita o creștere salarială sau accesarea la un post superior, menționat de 28,3% dintre respondenți. Această percepție sugerează necesitatea corelării mai strânse a formării profesionale cu mecanismele de motivare și recompensare în cadrul instituțiilor.

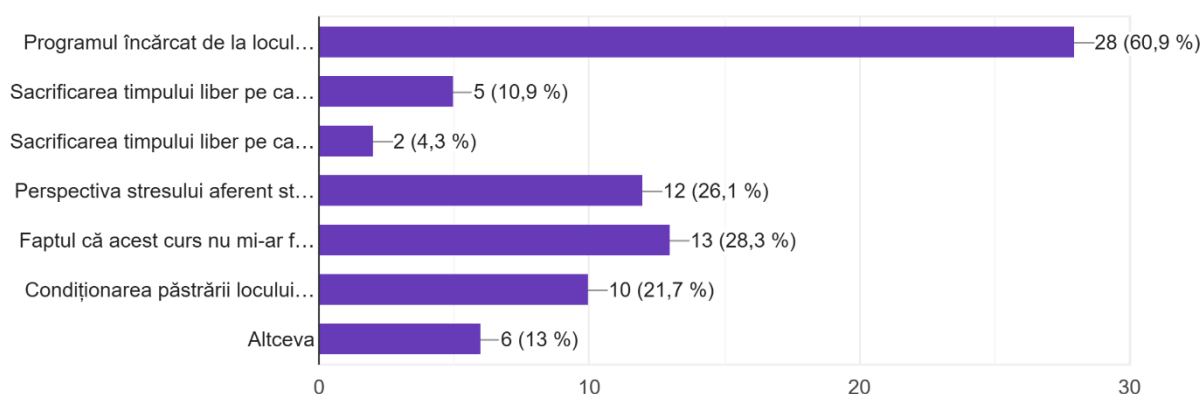
De asemenea, perspectiva stresului asociat studierii pentru un examen este indicată de 26,1% dintre respondenți, evidențind o reticență față de evaluările formale și presiunea academică.

Un procent relevant, 21,7%, menționează condiționarea păstrării locului de muncă de participarea la cursuri ca dificultate, ceea ce reflectă posibilele temeri legate de caracterul obligatoriu al formării.

Dificultățile legate de sacrificarea timpului liber sunt menționate într-o măsură mai redusă: 10,9% pentru timpul petrecut cu familia și 4,3% pentru timpul destinat relaxării, dezvoltării personale sau călătoriilor. Opțiunea „altceva” este indicată de 13% dintre respondenți, sugerând existența unor factori suplimentari, neprecizați explicit.

În concluzie, rezultatele arată că principalele bariere în participarea la cursurile de formare sunt legate în special de lipsa timpului la locul de muncă, absența beneficiilor profesionale directe și stresul asociat evaluării, ceea ce subliniază necesitatea unor programe de formare flexibile, bine integrate în programul de lucru și corelate cu motivația profesională.

Întrebarea 16. Dacă vi s-ar oferi oportunitatea de a participa la un curs de formare/perfecționare, care considerați că ar fi principalele dificultăți c...are v-ați confrunta? (maximum 2 variante de răspuns)  
46 de răspunsuri



La întrebarea referitoare la dificultățile întâmpinate de respondenți în participarea la programele de formare oferite de diverși furnizori de instruire (cu posibilitatea selectării a maximum trei variante), rezultatele evidențiază o serie de bariere de natură logistică, organizațională și informațională.

Cea mai frecvent menționată dificultate este lipsa timpului, indicată de 57,8% dintre respondenți. Acest aspect confirmă încă o dată faptul că volumul activităților profesionale și constrângerile de timp reprezintă principalul obstacol în accesarea programelor de formare continuă.

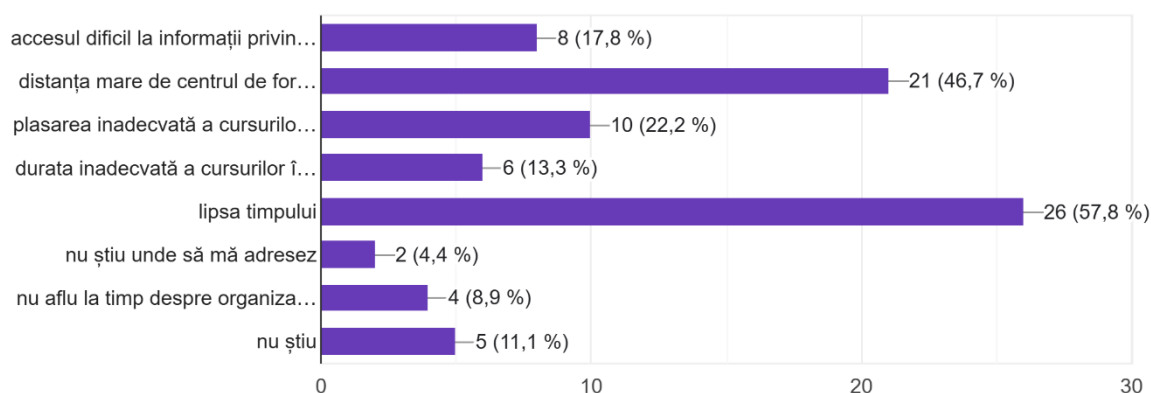
O altă dificultate majoră este distanța mare față de centrul de formare, menționată de 46,7% dintre respondenți, ceea ce subliniază necesitatea dezvoltării unor forme de instruire descentralizate, online sau hibride, mai accesibile geografic.

De asemenea, plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului (de exemplu, în week-end sau în perioada vacanțelor) este indicată de 22,2% dintre respondenți, sugerând că planificarea temporală a cursurilor nu corespunde întotdeauna disponibilității participanților.

Un procent mai redus de respondenți semnalează accesul dificil la informații privind oportunitățile de formare (17,8%) și durata inadecvată a cursurilor în raport cu nevoile personale (13,3%), aspecte care pot fi ameliorate printr-o mai bună comunicare și adaptare a ofertelor de formare.

Întrebarea 16.1. Ce dificultăți ați întâmpinat participând la programele de formare oferite de diverși furnizori de instruire?( maximum - 3 variante)

45 de răspunsuri

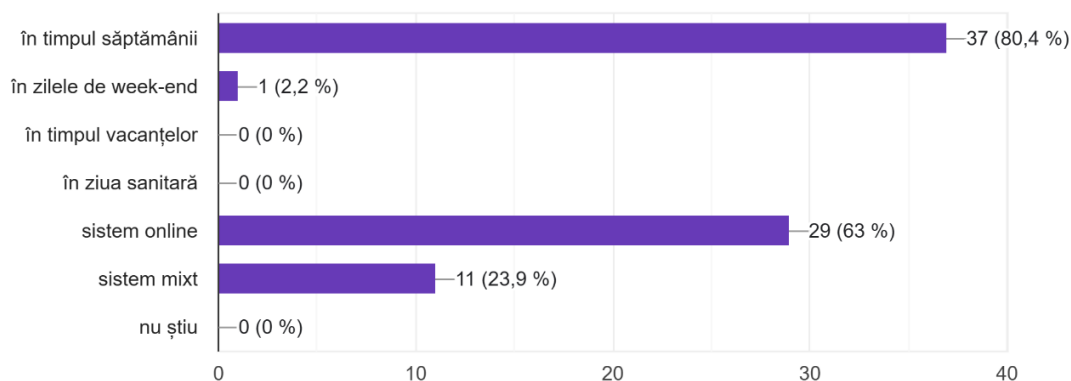


La întrebarea referitoare la varianta convenabilă pentru organizarea cursurilor de formare continuă (cu posibilitatea selectării a 1–2 opțiuni), respondenții au exprimat preferințe clare privind atât perioada de desfășurare, cât și forma de organizare.

Majoritatea covârșitoare a respondenților (80,4%) preferă organizarea cursurilor în timpul săptămânii, ceea ce confirmă necesitatea integrării activităților de formare în programul de lucru, fără a afecta timpul liber sau viața personală. În contrast, doar 2,2% optează pentru zilele de week-end, iar 0% pentru perioada vacanțelor, evidențiind o respingere aproape totală a desfășurării cursurilor în afara timpului de muncă.

Întrebarea 17. Alegeți varianta convenabilă pentru organizarea cursurilor de formare continuă (1-2 variante)

46 de răspunsuri

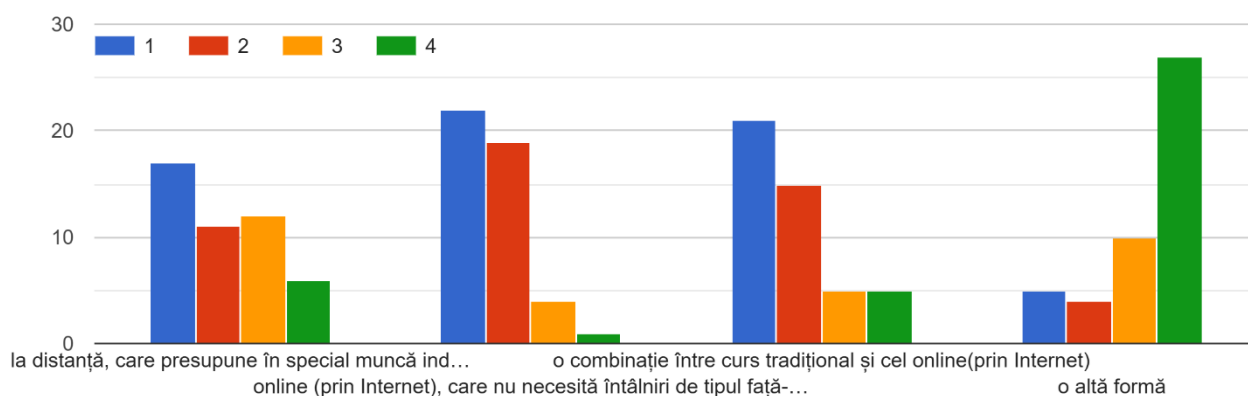


În ceea ce privește forma de organizare, sistemul online este preferat de 63% dintre respondenți, ceea ce reflectă deschiderea crescută față de instruirea la distanță și avantajele acesteia în termeni de accesibilitate și economie de timp. Totodată, 23,9% dintre respondenți consideră potrivit sistemul mixt

(hibrid), care combină instruirea online cu întâlniri față în față, oferind un echilibru între flexibilitate și interacțiune directă.

În concluzie, rezultatele indică o preferință clară pentru organizarea cursurilor în timpul săptămânii, în format online sau mixt, subliniind necesitatea unor programe de formare flexibile, adaptate programului profesional și condițiilor actuale de muncă.

Întrebarea 17.1. În ceea ce privește organizarea formării, ce tip de program/workshop de formare profesionale continuă ați prefera să urmați? Ordonăți... de la 1 (cel preferat) la 4 (cel mai puțin preferat)



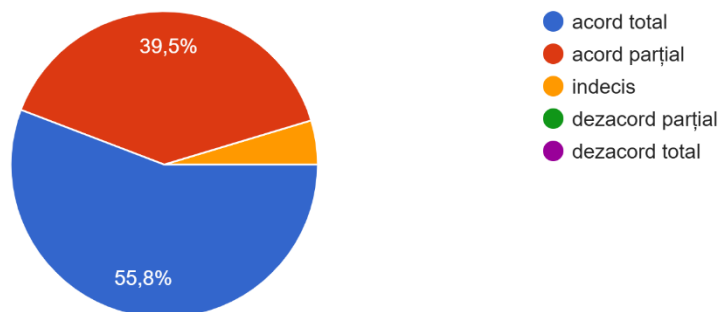
La întrebarea referitoare la măsura în care tematicile propuse de programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor proprii de formare, majoritatea respondenților au exprimat o evaluare pozitivă.

Astfel, 55,8% dintre respondenți se declară în acord total cu afirmația că tematicile programelor de formare continuă corespund nevoilor lor profesionale, ceea ce indică un grad ridicat de relevanță și corelare a ofertelor de formare cu cerințele reale ale activității profesionale.

În același timp, 39,5% dintre respondenți se află în acord parțial, sugerând că, deși tematicile sunt în general adecvate, există încă spațiu pentru îmbunătățire, diversificare sau adaptare mai specifică la nevoile individuale și contextuale ale participanților.

## Întrebarea 18. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare proprii?

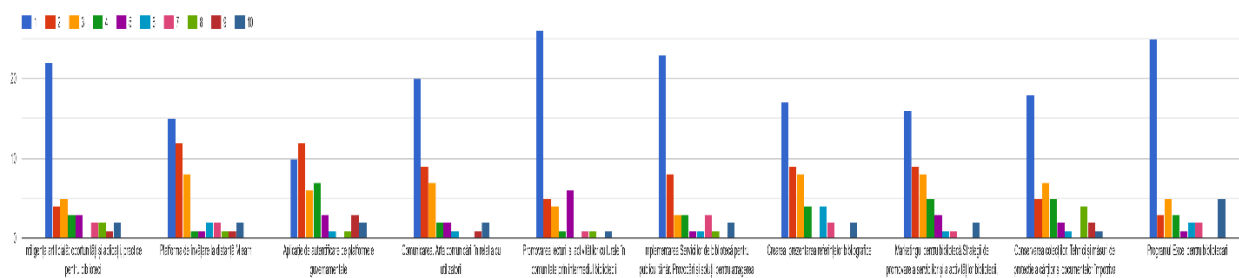
43 de răspunsuri



### Întrebarea 18.1.

Pe o scală de la 1 la 10 selectați din tematica propusă cursurile utile pentru perfecționarea dvs. Ordonați preferințele pe o scală de la 1 (cel preferat) la 10 (cel mai puțin preferat)

Întrebarea 18.1. Pe o scală de la 1 la 10 selectați din tematica propusă cursurile utile pentru perfecționarea dvs. Ordonați preferințele pe o scală de la 1 (cel preferat) la 10 (cel mai puțin preferat)



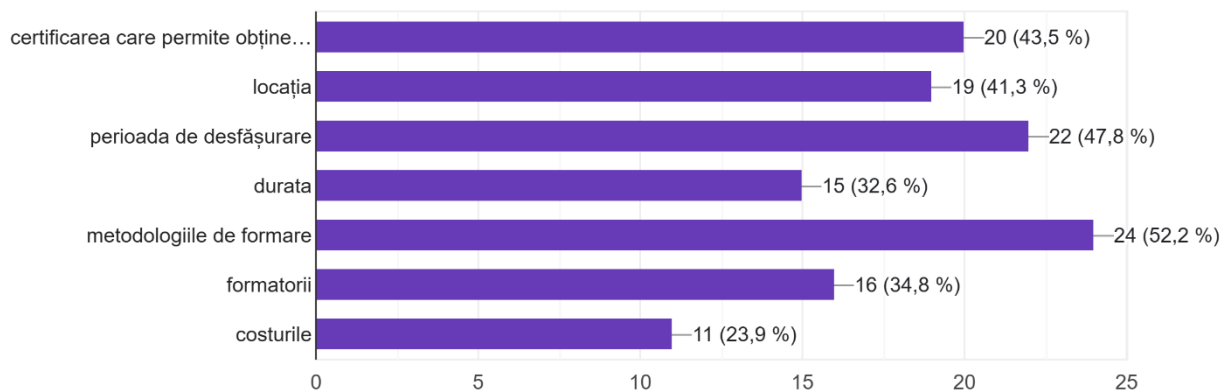
### Întrebarea 18.2. Scrieți temele pentru instruire de care sunteți interesați Dvs.

38 de răspunsuri

La întrebarea : temele pentru instruire de care sunteți interesați Analiza celor 38 de răspunsuri arată că respondenții sunt interesați în special de instruire practice, moderne și orientate spre digitalizare. Domeniile prioritare sunt: Inteligență artificială și tehnologii digitale (AI în biblioteci, instrumente web, digitalizare, Excel, baze de date). Biblioteconomie și organizarea informației (catalogare, clasificare CZU, descriere bibliografică, SIBiMOL). Marketing și comunicare (promovarea lecturii, rețele sociale, PR, atragerea publicului tânăr). Management și dezvoltare profesională (planificare, managementul timpului și al echipei, scrierea proiectelor). Servicii inovative și activități culturale (servicii noi, expoziții virtuale, biblioterapie, parteneriate). Educație media și informativă (combaterea dezinformării, utilizarea etică a informației).

Întrebarea 19. Care sunt pentru dvs cele mai importante criterii în alegerea unui modul(curs de formare)? (maximum 3 variante de răspuns)

46 de răspunsuri



Rezultatele chestionarului relevă existența unui personal bibliotecar preponderent experimentat, motivat și deschis față de învățarea continuă, care conștientizează rolul esențial al formării profesionale în menținerea performanței și adaptarea la schimbările din domeniu. Nevoile de formare se concentrează în principal pe actualizarea competențelor de specialitate, dezvoltarea competențelor digitale, consolidarea abilităților de comunicare și cunoașterea legislației profesionale. Respondenții își doresc programe de formare cu accent practic, flexibile, organizate preponderent online sau în format mixt și integrate în timpul de lucru, pentru a depăși constrângerile de timp și distanță. Totodată, dificultățile semnalate evidențiază necesitatea corelării formării profesionale cu mecanisme de motivare instituțională și planificare eficientă. În ansamblu, studiul confirmă necesitatea dezvoltării unei oferte de formare continue diversificate, moderne și adaptate realităților actuale ale sistemului bibliotecar din raionul Drochia.

## Participarea bibliotecilor la implementarea ODD 2025

Nr d/r	Denumirea serviciului	Integrare în ODD (nr. și denumirea ODD)	Conținutul serviciului (scop obiective, grup- țintă, nr. participanți)	Impact. Indicatori de succes
	<p align="center"><b>PROGRAMUL GUVERNAMENTAL „AJUTOR LA CONTOR”</b></p> <p>1.E-guvernare -Nicoreni 2.,,E-Guvernare”–Ochiul Alb 3.Biblioteca ludică - Pelinia 4.Tehnologii pentru fiecare- de la mic la mare – Dominteni 5.Biblioteca pentru toți - Șuri</p>	<b>ODD 1 – FĂRĂ SĂRĂCIE</b>	<p>Bibliotecile publice din raionul Drochia au contribuit la reducerea vulnerabilității acelor care sunt sub pragul sărăciei prin asigurarea în bibliotecă a accesului liber la servicii, resurse și tehnologii pentru toți.</p> <p>În iarna anului 2025 - 2026, 28 de biblioteci au ajutat populația din teritoriul raionului să se înregistreze pe platforma guvernamentală pentru a beneficia de compensații la sursele de energie în timpul rece al anului.</p> <p><b>Persoane înregistrate – 4673</b></p> <p><b>296 participanți</b></p>	<p>Bibliotecile au contribuit la diminuarea sărăciei pentru familiile vulnerabile, care nu au calculatoare, oferindu-le oportunități pentru a fi instruiți cum să utilizeze TI, să obțină competențe și abilități digitale necesare în viața zi de zi în societatea informațională. Bibliotecarii au ajutat membrii comunității care au încercat să se înregistreze singuri cu ajutorul telefonului, dar nu s-au putut înregistra din lipsa de competențe, bibliotecarii soluționându-le problema 11 utilizatori achită lunar de la bbliotecă facturile. 7 persoane fac cumpărături online</p>
	<p>1. Agricultura pentru toți – Mîndîc 2. Calculatorul în ajutorul agricultorilor – Ochiul Alb, Popeștii de Sus</p>	<b>ODD2 ZERO FOAME</b>	<p>Bibliotecile publice prin SIB –uri promovează cunoștințelor despre păstrarea ecosistemelor, adaptarea la schimbările de climă, îmbunătățirea calității și protecției sociale. Bibliotecile ajută fermierilor, agricultorilor la scrierea proiectelor</p>	<p>Cotova - 4 utilizatori au obținut cunoștințe a unui mod inovativ de cultivare a cartofului și au obținut o roadă neobișnuit de mare, implementând această experiență 2 utilizatori au deprins tehnica curățirii corecte a pomilor de măr</p>

	3.Școala fermierilor – Cotova Biblioteca cu semințe		<p><b>Scopul serviciului:</b> Informarea utilizatorilor despre Agricultura ecologică care urmărește să producă alimente utilizând substanțe și procese naturale.</p> <p style="text-align: center;"><b>PARTICIPANȚI:98</b></p>	<p>Ochiul Alb-12 utilizatori au deprins tehnica curățirii corecte a pomilor de prun și nuc. 4 utilizatori au obținut cunoștințe în prelucrarea și semănarea grâului.</p> <p>Mîndîc – 3 utilizatori au obținut cunoștințe pentru cultivarea coacăzului, obținând o roadă bogată. Surplusul a fost vândut la piață obținând un venit suplimentar în familie.</p>
	<p>1-10.Oameni sănătoși – comunitate sănătoasă” Gribova, Mîndîc, Moara de Piatră, Nicoreni, Ochiul Alb, Pelinia, Popeștii de Jos Cotova; Popeștii de Sus; Șuri</p> <p>11.Sănătate – cea mai mare comoară – Dominteni</p> <p>12.Spune da pentru sănătatea ta – s. Drochia</p> <p>13-14 „Здоровое общество – здоровые люди” – Maramonovca, Baroncea</p> <p>15.Sănătate din desagă – Mîndîc</p> <p>16.Здоровый образ жизни - Șalvirii Vechi</p> <p>17.Здоровье – дар - Miciurin</p>	<p><b>ODD 3 SĂNĂTATE ȘI STARE DE BINE</b></p>	<p>Să promoveze stiluri de viață sănătoase și informarea comunității privind prevenția bolilor și menținerea stării de bine.</p> <p><b>Obiective:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creșterea gradului de conștientizare privind importanța alimentației echilibrate și a mișcării fizice.</li> <li>2. Informarea participanților despre prevenția bolilor și măsurile de igienă personală.</li> <li>3. Dezvoltarea obiceiurilor sănătoase în rândul tuturor categoriilor de vârstă.</li> </ol> <p><b>Grup-țintă:</b> Copii, tineri, adulți, seniori din comunitate</p> <p><b>PARTICIPANȚI: 651</b></p>	<p>Sfaturile și recomandările medicilor de familie, asistenții medicali au fost binevenite pentru beneficiari pentru a cunoaște mai bine pericolul bolilor și metodele de prevenire și protecție. 15 Beneficiari din Fîntînița, Ochiul Alb, s. Drochia, Pelinia, Nicoreni măsurându-și regulat glicemia, au reușit cu diverse remedii naturiste să-și micșoreze glicemia.</p> <p>S-au oferit informații despre consecințele nefaste ale fumatului și totodată, prin exepmle, s-a oferit sprijin pentru a renunța la acest obicei. Renunțarea la fumat poate avea beneficii semnificative pentru</p>

	<p>18.Educație pentru sănătate – Fintinița</p> <p>19.Sănătate și stare de bine - Sofia</p> <p>20.Ora sănătății - Măcăreuca</p>			<p>sănătate, inclusiv reducerea riscului de boli cardiovasculare și cancer. Este încurajator să auzi că un beneficiar de la Șuri, altul din s. Drochia au renunțat la fumat după ce au fost informați despre consecințele acestei obiceiuri.</p> <p>Patru beneficiari Șuri - au reușit să-și micșoreze glicemia prin măsurarea regulată și prin utilizarea de remedii naturiste. Este important să se ia măsuri pentru a menține niveluri adecvate ale glicemiei, deoarece nivelurile crescute pot avea consecințe negative asupra sănătății.</p>
4.	<p>1. Открывая книгу - открываю мир – Baroncea</p> <p>2. Arta de a deveni Om-Dominteni</p> <p>3.Ne jucăm creativ - Dominteni</p> <p>4. Mănuțe hărnicuțe – s. Drochia</p> <p>5. La căsuța cu povești – s. Drochia</p> <p>6. Desenul- pasiunea mea – Fintinița</p> <p>7.Ora să STIM - Hăsnășenii Mari</p>	<b>ODD 4 EDUCAȚIE DE CALITATE</b>	<p><b>Scopul SIB</b> promovată alfabetizarea și cultura informației, lectura și educația nonformală;</p> <p><b>Obiectiv:</b> punerea la dispoziția copiilor, educatorilor, profesorilor a programelor educaționale, facilitarea pregătirii temelor pentru <i>acasă</i>.</p> <p>Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.</p> <p>Accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care prevede intrarea pe piața forței de muncă.</p>	<p>Un număr impresionant de utilizatori- copii 788 și-au îmbunătățit reușita școlară. Participând la SIB au obținut abilități și și-au îmbunătățit competențele de lectură, au învățat lucruri utile pentru a se purta frumos în societate. Utilizatorii au fost premiați la diverse concursuri raionale („Filipiada”, „La Izvoarele înțelepciunii”, „Pentru Țară pantru Neam” etc.) și republicane: Programul</p>

<p>8. Căsuța cu povești – Hăsnășenii Mari</p> <p>9. Trăistuța fermecată – Mîndăc</p> <p>10. Biblioteca, ajutor în pregătirea temelor pentru acasă-Mîndîc</p> <p>11. Fiecare copil are nevoie de o poveste – Măcăreuca</p> <p>12. Biblioteca- mediu educativ pentru adolescenți – Măcăreuca</p> <p>13. Club de lectură „Curioșii”- Măcăreuca</p> <p>14. Делаем уроки вместе – Марамоновка</p> <p>15. Познай книгу – Марамоновка, Șalvirii Vechi</p> <p>16. Домашнее задание в помощь детям- Мичурин</p> <p>17. Șahul – sportul minții, pe table și online – Mîndîc</p> <p>18. Ludoteca cu povești – Ochiul Alb</p> <p>19. Biblioteca în ajutorul copiilor – Nicoreni</p> <p>20. Clubul copiilor creativi – Nicoreni</p> <p>21. Turbinca cu povești a lui Ion Creangă – Nicoreni</p>		<p>Atragerea tinerilor beneficiari pentru a lectura cât mai mult la bibliotecă. Cititul are un rol important în formarea capacităților adolescenților ajutându-i să-și dezvolte memoria, imaginația și vocabularul.</p>	<p>Național Lectura Central, Parlamentul Copiilor, concursul republican la jocul de dame ș.a. Copiii vin la bibliotecă cu părinții și împrumută cărți care se lecturează de întreaga familie.</p> <p>SIB „Ora poveștilor” poveștile au un impact major și benefic asupra educației copiilor. Educația prin povești este unul dintre cele mai eficiente moduri de a le stimula creativitatea copiilor și a-i ajuta să crească armonios.</p> <p>Utilizatorii –participanți ai SIB „Arta bunelor maniere” au obținut competența generală espre înțelegerea și însușirea normelor de comportare civilizată a copiilor, precum și dezvoltarea exprimării orale, cunoașterea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale, relevante din punct de vedere a vârstei, au aflat despre comportamentul în timpul servirii mesei, despre vestimentație etc.</p>
--	--	---	--

	<p>22. Club de lectură „Lumea magică a cărții” – Ochiul Alb</p> <p>23. Citim împreună cu Ursulică – Palanca, Șalvirii Noi</p> <p>24. Arta bunelor maniere – Palanca, Șalvirii Noi</p> <p>25. Melodii de suflet – Palanca, Șalvirii Noi</p> <p>26. Căutătorii de comori – Filiala copii Pelinia</p> <p>27. Spicușorul de cuvinte - Filiala copii Pelinia</p> <p>28. Stop- Fals, Filiala copii Pelinia</p> <p>29. Citește-i iepurașului tău – Filiala copii Pelinia</p> <p>30. Insula Distracțiilor - Filiala copii Pelinia</p> <p>31. Centru Autodidact Pelinia</p> <p>32. Căsuța cu povești – Petreni</p> <p>33. Magnifică e lumea basmelor – Sofia</p> <p>34. Școala lecturii Exploratorii limbajului și al lecturii – Sofia</p> <p>35. Clubul de engleză – Sofia</p>			
--	--	--	--	--

<p>36. Мир сказок – Șalvirii Vechi  37. Домашнее задание сообща - Șalvirii Vechi  38.Trăistuța cu povești – Zgurița, Șuri  39.Imaginația și fantezia sufletului – Zgurița  40.Cenaclu „Steaua de vineri” – BPR „Iulian Fiip”  41.Clopotnița- sunet ce zidește - BPR „Iulian Fiip”  42.BOOK-uria lecturii - BPR „Iulian Fiip”  43.Căsuța cu povești – Popeștii de Jos  44.Club „La drum cu lectura”– Popeștii de Sus  45.O lecție de limba română altfel – în bibliotecă – BPR „Iulian Filip” Drochia  46.Spațiul adolescenței- BPR  47. Întoarcere la etichetă – Cotova  48. Ora să STIM – Cotova  49.Clubul micilor exploratori –Șuri  50. Lumea micilor artiști – Șuri</p>		<p><b>Scop:</b>Cenaclul „Steaua de vineri” are ca scop popularizarea valorilor literaturii naționale și ale activităților incluse: întâlniri cu scriitorii, prezentări de carte, discuții privind operele scriitorilor, conferințe literare, ore de poezie etc. Educarea utilizatorilor în spiritul dragostei și venerației față de moștenirea literară pe care ne-au lăsat-o înaintașii noștri.</p> <p style="text-align: center;"><b>PARTICIPANȚI – 6892</b></p>	<p>24 elevi și-au ridicat reușita la învățătură  1 profesor a fost voluntar</p>
--	--	--	---

<p>51. Vin-o poveste - – Filiala copii BPR „Julian Filip”</p> <p>52. Invățăminte din vorbă cu minte Filala copii BPR</p> <p>53.Lecturile sufletului – filiala copii BPR</p> <p>54. Biblioteca te informează</p> <p>55.Temele bine vei ști, de vei folosi TI - Hăsnășenii Mari</p> <p>56.Качественное образование - Miciurin</p> <p>57.Biblioteca în ajutorul temelor de acasă – Petreni</p> <p>58.Educație de calitate – Moara de Piatră</p> <p>59.Temă pentru acasă în ajutorul copiilor – Popeștii de Jos</p> <p>60.Educație mediatică Pelinia</p> <p>61.Club de poezie „Bijuterii lirice” – Țarigrad</p> <p>62.Corul de colind pentru copii – Țarigrad</p> <p>74.Acasa spiritului nostru – BPR „Julian Filip”</p>			
--	--	--	--

	<p>1.Гендерное равенство - Miciurin  2.Oportunități pentru tineri și femei – Pelinia  3.Educația pentru buna guvernare și egalitate de gen – Cotova  4.Femei cu idei – Popeștii de Sus</p>	<p><b>ODD 5  EGALITATE DE GEN</b></p>	<p><b>Scopul:</b> Oportunitatea de a cunoaște modul de implicare în societate</p> <p><b>PARTICIPANȚI – 289</b></p>	<p><b>Impact:</b>  12 voluntari activi;  Implicarea în proiectul:  Tinerii pentru comunitate  Inițiative de creare a lucrurilor hand-mand.</p>
	<p>1. Atelierul apei - Țarigrad</p>	<p><b>ODD6  APĂ CURATĂ ȘI  IGIENĂ</b></p>	<p><b>Scop:</b> Să promoveze accesul la informații și educație privind igiena și protecția resurselor de apă, contribuind la sănătatea și bunăstarea comunității.</p> <p><b>Obiective:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creșterea cunoștințelor despre importanța apei curate și a igienei personale.</li> <li>2. Încurajarea practicilor responsabile de igienă în familie și comunitate.</li> <li>3. Dezvoltarea unor atitudini proactive față de protecția resurselor de apă.</li> </ol> <p><b>Grup-țintă:</b> Copii, tineri  <b>PARTICIPANȚI – 16</b></p>	<p><b>Impact:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 participanți activi la sesiuni educative</li> <li>• A crescut responsabilității privind protecția apei și igienă</li> <li>• S-au organizat o acțiune comunitară pentru apă și igienă</li> </ul>
	<p>1. „Energie verde la bibliotecă”- Pelinia</p>	<p><b>ODD 7 ENERGIE  ACCESIBILĂ ȘI  CURATĂ</b></p>	<p><b>Scop:</b> Să ofere resurse și activități educative care încurajează utilizarea responsabilă a energiei și adoptarea soluțiilor energetice durabile.</p> <p><b>Obiective:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informarea participanților despre sursele de energie regenerabilă și avantajele acestora.</li> </ol>	<p>11 participanți au aplicat cunoștințe despre economisirea energiei în viața de zi cu zi și și-au dezvoltat interesul pentru inovație și tehnologii verzi</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Încurajarea economisirii energiei acasă și în școală.</li> <li>3. Dezvoltarea interesului pentru inovație și tehnologii verzi în rândul tinerilor.</li> </ol> <p><b>Grup-țintă:</b> Elevi, comunitatea locală <b>PARTICIPANȚI – 11</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Carieră și competențe” – s. Drochia</li> <li>2. „Pași spre succes” – s. Sofia</li> <li>3. „Rețeaua profesională” – s. Petreni</li> </ol>	<p align="center"><b>ODD 8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</b></p>	<p><b>Scop:</b> Să sprijine dezvoltarea profesională a utilizatorilor prin acces la informații, competențe practice și oportunități de colaborare și networking.</p> <p><b>Obiective:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitarea accesului la resurse despre cariere și oportunități de angajare.</li> <li>2. Dezvoltarea abilităților profesionale și antreprenoriale ale participanților.</li> <li>3. Crearea unor oportunități de networking și colaborare între comunitate și specialiști.</li> </ol> <p><b>Grup-țintă:</b> Tineri adulți, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, antreprenori locali</p> <p align="center"><b>PARTICIPANȚI – 45</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 participanți activi implicați în cursuri și ateliere</li> <li>• Creșterea inițiativei personale și a spiritului de colaborare</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internetul- temelia erei digitale – s. Drochia</li> <li>2. Incluziuni digitale – Fântânița</li> <li>3. Viața mai activă cu IT - Măcăreuca</li> </ol>	<p align="center"><b>ODD 9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</b></p>	<p><b>Scopul SIB:</b> Implicarea în dezvoltarea competențelor informaționale ale utilizatorilor, astfel încât aceștia să devină autonomi și să ajungă rapid la cele mai adecvate surse de informare. Bibliotecile oferă structură tehnologică, ajută oamenii să-și dezvolte capacitatea de a utiliza</p>	<p>Serviciile de bibliotecă, care le oferă beneficiarilor acces la TI, oferă oportunități de a obține abilități de programare și de codificare a programelor.</p>

	<p>4.Компютер в помощь-Марамоновка, Şalvirii Vechi</p> <p>5.Электронное управление – Мичурин</p> <p>Tableţel sprintenel – Mîndic</p> <p>6.Învăţăm calculatorul Ochiul Alb</p> <p>7.ABC-ul calculatorului – Sofia</p> <p>8.Calculatorul în ajutorul temelor pentru acasă – Zguriţa</p> <p>9.Caleidoscopul copiilor - Filiala copii Drochia</p> <p>10.Таланты и интернет – Мичурин</p> <p>11.E-Guvernare, incluziune digitală – Cotova</p> <p>12.Alfabetizare digitală – Ţarigrad</p> <p>13.Alfabetizare digitală pentru seniori - Şuri</p>		<p>eficient informaţia, prezervă informaţia pentru a asigura acces pentru generaţiile viitoare.</p> <p><b>Scop:</b> Incluziunea socială și digitală a copiilor cu părinții plecați peste hotare.</p> <p><b>Scop:</b> Scopul serviciului este de a organiza cursuri de inițiere în TI, menite să familiarizeze pensionarii și adulții cu tehnologia informatică și, ulterior, utilizarea acesteia.</p> <p style="text-align: center;"><b>PATICIPANȚI- 232</b></p>	<p>Utilizatorii obțin abilități de utilizare a calculatorului, tabletei, programelor WORD, EXCEL, abilități de a găsi rapid informația necesară.</p> <p>TI oferă posibilități persoanelor din familiile vulnerabile la comunicarea prin SKYPE cu părinții plecați peste hotare.</p> <p>TI de la bibliotecă oferita gratuit sunt utilizate în învățământul online (ZOOM) pentru utilizatorii care nu dispun de computer acasă.</p> <p>12 utilizatori – Sofia au obținut abilități de a juca șah, tradițional , dar și online</p>
<p>1.Biblioteca vine la tine cu prieteni – Hăsnășenii Mari,</p>	<p style="text-align: center;"><b>ODD10</b> <b>INEGALITĂȚI REDUSE</b></p>		<p><b>Scopul:</b> Integrarea în societate a persoanelor cu posibilități limitate; promovarea lecturii și a cărții prin diversificarea serviciilor de bibliotecă.</p> <p>Serviciul este direcționat în sprijinul persoanelor aflate în imposibilitatea de a se deplasa la sediul bibliotecii din motive medicale sau din alte cauze prin împrumutul cărților la domiciliu acestora.</p>	

	<p>2.Senior SCHOOL – Nicoreni</p> <p>3.Clubul „PASIUNE” – BPR „Iulian Filip” Drochia, Moara de Piatră</p> <p>4.Vârsta de aur + Comunicare, Informare agrement- BPR „Iulian Filip” Drochia</p> <p>5.Vârsta de Aur – Moara de Piatră</p> <p>6.Пожилой человек в мире новых возможностей – Баронча</p> <p>7.Acorduri muzicale în bibliotecă</p> <p>8.Clubul Seniorilor,, Călători în Timp”-Țarigrad</p> <p>9.Meșteșuguri și Artizanat – Țarigrad</p> <p>10.Biblioteca mobilă „Cartea vine la tine” - Șuri</p>		<p><b>Obiective:</b></p> <p>A oferi posibilitatea unor categorii speciale de utilizatori de a comunica cu membrii comunității, de a se afirma ca personalitate în cadrul societății.</p> <p>A respecta drepturile personale ale lor la instruire, informare, comunicare</p> <p><b>Scopul :</b>De a reduce insuficiența informațională a 10 persoane de vârsta a treia din Nicoreni prin alfabetizarea acestora în tehnologiile informaționale și crearea abilităților de comunicare virtuală</p> <p><b>Scop:</b> Desfășurarea unor activități colective culturale și educative care să asigure membrilor săi o comunicare respectuoasă și colegială, care asigură un mediu armonios de socializare, relaxare și eliminarea singurătății persoanelor vârstnice în timpul liber.</p> <p>Formarea deprinderii de a recurge la sursele de informare a bibliotecii, formarea gustului și dragostei pentru lectură, dezvoltarea spiritului civic și dragostei pentru frumos</p> <p style="text-align: center;"><b>PARTICIPANȚI- 325</b></p>	<p>Nicoreni: 6 utilizatori și-au făcut cont pe Facebook, e-mail, au învățat a scrie mesaje.3 persoane au solicitat adeverința de naștere, căsătorie și cazier judiciar.</p> <p>Membrii acestui serviciu comunică mult între ei nu numai în cadrul SIB, se întâlnesc în familii, în mijlocul naturii petrecând timpul foarte plăcut.</p>
--	--	--	---	---

	<p>1.Folclor și tradiții populare – Pelinia  2. Istoria de lângă noi – Pelinia  3. Plai natal – Filiala copii BPR „Julian Filip”  4.Memorie și cunoaștere locală – Dominteni  5.Din zestrea neamului – Dominteni  6.Oriunde ești ai satul cu tine – Popeștii de Jos</p>	<p style="text-align: center;"><b>ODD 11  ORAȘI ȘI COMUNITĂȚI  DURABILE</b></p>	<p>SIB-urile bibliotecii stipulează necesitatea acestora de a-și asuma, în cadrul comunității locale, rolul de agent esențial în vederea achiziționării, conservării și promovării culturii locale în toată diversitatea ei prin conservarea colecțiilor de istorie locală, organizarea de expoziții și cercuri de lectură, publicarea de documente de interes local, promovarea unor programe interactive, prezentări de carte, conferințe pe teme de istorie locală și prin susținerea și dezvoltarea tradiției orale ca vector important al comunicării.</p> <p style="text-align: center;"><b>PARTICIPANȚI – 82</b></p>	<p>Membrii comunității vor obține acces la orice informație ce ține de activitatea guvernării locale; Cetățenii vor avea posibilitatea de a-și exprima sugestiile și propunerile cu privire la efectuarea serviciilor publice oferite de APL; Tinerii (viitorii absolvenți) își vor forma o viziune clară despre funcția fiecărui membru a guvernării locale; Cetățenii din comunitate vor aprecia pozitiv serviciile implementate cu participarea bibliotecii;</p> <p><b>Impact:</b>  Locuitorii comunităților prin intermediul acestor servicii, promovate pe pagina de facebook a bibliotecii, sunt la curent cu toate noutățile din localitate și pot contribui la dezvoltarea memoriei locale prin oferirea de fotografii vechi, materiale autentice despre comunitate.  Cunoașterea personalităților notorii din localitate și a istoriei locale, tradițiilor și obiceiurilor locale. Comunicări istorice</p>
--	---	---	---	---

<p>1. Enter pe ecologie – Popeștii de Jos 2. Eco-Inițiativa- Popeștii de Sus</p>	<p><b>ODD 12 CONSUM ȘI PRODUȚIE RESPONSABILE</b></p>	<p><b>Scop:</b> Ridicarea gradului de informare și conștientizare a importanței reciclării; formarea unei atitudini civice și dezvoltarea unor atitudini civice și ecologice a participanților prin implicarea lor directă în acțiuni, vizând protejarea mediului înconjurător.</p> <p><b>PARTICIPANȚI – 24</b></p>	<p>Participanții au conștientizat importanța păstrării unui mediu curat pentru comunitate, pentru planeta Pământ.</p> <p>Au fost informați despre valorificarea energetică care implică utilizarea deșeurilor pentru a produce energie prin arderea lor într-o centrală termică sau prin convertirea lor în biogaz prin procesul de digestie anaerobă și păstrarea unui mediu curat.</p>
<p>1. Природа – вечный источник красоты – Baroncea 2. Gândește global, acționează local – Fîntînița 3. EcoȘcoala - Pelinia 4. Biblioteca Verde - Șuri</p>	<p><b>ODD 13 ACTIUNE ASUPRA CLIMEI</b></p>	<p><b>Scop:</b> Prin informarea corectă despre situația globală despre schimbările climei de creat responsabilități pentru toți locuitorii localităților și de întreprins acțiuni care ar contribui la diminuarea pericolului distrugerilor ecologice.</p> <p><b>PARTICIPANȚI- 175</b></p>	<p>Fîntînița: 10 participanți ai SIB participă an de an ca campaniile de salubritate parcului „Ghiolul Fîntînița”. La inițiativa bibliotecii se face curățenie și la izvorul din preajmă. Trimestrial se elaborează un poster tematic</p>
<p>1.Într-un sat organizat mediul este mai curat – Nicoreni 2.Păstrați Planeta – Filiala copii Pelinia</p>	<p><b>ODD 15 VIAȚA PE PĂMÂNT</b></p>	<p><b>Scop:</b> Informarea și instruirea tinerilor agricultori în creșterea produselor agricole de calitate și ecologice pentru a produce alimente utilizând substanțe și procese naturale.</p> <p><b>Obiective:</b> Creșterea fertilității solului; menținerea calității apelor; Conservarea echilibrelor ecologice regionale; utilizarea responsabilă a energiei și a resurselor naturale</p> <p><b>PARTICIPANȚI- 80</b></p>	<p>Participanții la SIB au deprins tehnica curățirii corecte a pomilor de măr, a viței de vie și au obținut o roadă înaltă. Informațiile obținute în cadrul SIB despre calitatea apelor, utilizarea responsabilă a energiei și resurselor naturale îi mobilizează să fie mai atenți și grijulii la mediul înconjurător.</p>

1.Europa – prezent și viitor – BPR „Iulian Filip”		<p align="center"><b>ODD 16 PACE. JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFECIENTE</b></p>	<p><b>Scopul serviciului:</b> Alfabetizarea juridică; informarea populației despre importanța eliminării corupției, sporirii transparenței decizionale;</p> <p>formarea la membrii comunității a spiritului participativ; promovarea drepturilor și libertăților oamenilor.</p> <p>Asigurarea cooperării regionale și internaționale în accesul la știință, tehnologie, inovație;</p> <p>promovarea politicilor statului în domeniul dezvoltării durabile și protecție socială</p> <p>Grup țintă –utilizatorii maturi</p> <p>S-au realizat 4 activități.</p> <p><b>PARTICIPANȚI -62</b></p>	<p>8 tineri și-au format spiritul participativ;</p> <p>2 utilizatori au devenit voluntari ai BPR „Iulian Filip”</p> <p>1 seminar informativ „Integrare europeană” în cadrul Gimnaziului nr.2 cu 18 elevi.</p>
„Împreună pentru obiective” – s. Drochia		<p align="center"><b>ODD 17 PARTENERIATE PENTRU OBIECTIVE</b></p>	<p><b>Scop:</b></p> <p>Să promoveze colaborarea și parteneriatele între bibliotecă, instituții, ONG-uri și comunitate pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</p> <p><b>Obiective:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea rețelelor de colaborare între organizații și comunitate.</li> <li>• Crearea de proiecte și inițiative comune pentru dezvoltarea durabilă locală.</li> <li>• Încurajarea implicării active a participanților în parteneriate și proiecte comunitare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 voluntari activi implicați în proiecte comunitare</li> <li>• Implicarea în proiectul: „<b>Tinerii pentru comunitate</b>”</li> <li>• Inițiative comune între bibliotecă, ONG-uri și autorități locale</li> </ul>

			<p><b>Grup-țintă:</b>  Reprezentanți ai ONG-urilor, autorități locale,  cadre didactice, tineri și membri ai comunității.</p> <p><b>PARTICIPANȚI -32</b></p>	
			<p><b>TOTAL PARTICIPANȚI SIB:9310</b>  <b>+4673 Ajutor la contor</b></p>	

**Calitatea resurselor și serviciilor informaționale în viziunea utilizatorilor**

**Bibliotecii Publice Raionale „Julian Filip” Drochia**

Asigurarea unor servicii de calitate, orientate spre nevoile utilizatorilor, constituie o responsabilitate fundamentală a managementului oricărei instituții bibliotecare moderne. Nivelul calității serviciilor oferite contribuie în mod direct la conturarea imaginii bibliotecii în comunitate. În acest context, politica de calitate a Bibliotecii Publice Raionale „Julian Filip” Drochia se bazează pe dezvoltarea, diversificarea și valorificarea serviciilor existente, precum și pe implementarea unor servicii noi, menite să răspundă necesităților educaționale și culturale ale comunității drochiene. Calitatea serviciilor prestate reflectă capacitatea bibliotecii de a satisface cerințele utilizatorilor, aceștia având posibilitatea de a evalua și aprecia nivelul serviciilor de care beneficiază.

Pornind de la aceste considerente, în perioada octombrie–decembrie 2025 a fost realizat un sondaj cu scopul de a evalua calitatea serviciilor oferite de Biblioteca Publică Raională „Julian Filip” Drochia. Totodată, demersul a vizat identificarea unor soluții concrete pentru optimizarea activității bibliotecii și sporirea gradului de satisfacție a utilizatorilor.

Inițierea acestui studiu a fost determinată de convingerea că analiza permanentă a cerințelor și așteptărilor utilizatorilor este esențială pentru funcționarea eficientă a unei biblioteci. Într-un context caracterizat de schimbări rapide ale intereselor și preferințelor cititorilor, se impune valorificarea resurselor disponibile și utilizarea instrumentelor moderne pentru a răspunde în mod adecvat acestor cerințe. Astfel, activitatea bibliotecii depășește rolul tradițional de gestionare a colecțiilor de carte, implicând o adaptare continuă la nevoile comunității deservite.

Sondajul desfășurat a constituit un pas important în acest sens, oferind o imagine clară asupra nivelului de satisfacție al utilizatorilor și evidențiind domeniile care necesită îmbunătățiri. Rezultatele obținute vor servi drept bază pentru elaborarea unor strategii orientate spre creșterea calității și eficienței serviciilor, precum și spre consolidarea relației dintre bibliotecă și comunitate.

Pentru analiza aspectelor vizate în cadrul cercetării, a fost utilizată metoda anchetei bazate pe chestionar. Instrumentul de cercetare a inclus 10 întrebări, dintre care 9 au fost de tip închis, cu variante de răspuns prestabilite, și o întrebare de tip deschis, prin care respondenții au avut posibilitatea de a formula sugestii și propuneri.

Eșantionul cercetat a fost alcătuit din 70 de utilizatori, reprezentând diferite categorii de vârstă. Prin intermediul acestui studiu, s-a urmărit colectarea unor date relevante care, ulterior

analizate, să ofere o perspectivă clară asupra opiniilor utilizatorilor privind calitatea serviciilor bibliotecii. Sondajul a vizat, în mod special, aspecte precum calitatea instrumentelor de informare, accesul la resursele informaționale, implicarea bibliotecarilor în procesul de căutare și identificare a informațiilor, precum și rolul acestora în dezvoltarea culturii informaționale a utilizatorilor.

Datele colectate vor constitui baza unei analize detaliate, menite să identifice atât punctele forte, cât și dificultățile cu care se confruntă biblioteca. Aceste informații oferă o imagine de ansamblu asupra elementelor care funcționează eficient și a celor care necesită ajustări sau intervenții. Pe baza acestei analize, vor putea fi formulate strategii coerente, orientate spre optimizarea serviciilor oferite, prin consolidarea aspectelor apreciate pozitiv și îmbunătățirea celor identificate ca fiind deficitare. Implementarea acestor măsuri va contribui la întărirea rolului bibliotecii ca centru informațional și cultural al comunității, la creșterea gradului de satisfacție al utilizatorilor și la adaptarea continuă la evoluțiile din domeniul informării și educației.

În procesul de elaborare a chestionarului, am avut în vedere următoarele aspecte:

- gradul de cunoaștere a serviciilor oferite de BPR „Iulian Filip”;
- nivelul de utilizare a acestora;
- relevanța colecțiilor de bibliotecă;
- modul de apreciere a relației bibliotecar–utilizator;
- propuneri și sugestii pentru îmbunătățirea activității bibliotecii.

Chestionarele au fost completate în mod anonim.

Prelucrarea și interpretarea datelor: La sondaj au participat 70 respondenți, dintre care sub 18 ani – 20,6%; 18-25 ani – 11,8%; 26-35 ani – 14,7%; 36-50 ani – 26,5%; peste 50 ani – 26,5%. În raport cu genul avem următoarea configurație: feminin – 77,9%; masculin – 22,1%).

### **Întrebarea 1: Cât de des vizitați biblioteca noastră?**

Frecvența vizitelor la bibliotecă reprezintă un indicator relevant al nivelului de implicare culturală a comunității și al interesului pentru lectură și informare. Analiza datelor obținute în urma sondajului oferă o perspectivă detaliată asupra comportamentului utilizatorilor și a modului în care aceștia interacționează cu serviciile bibliotecii.

Conform rezultatelor, **17,1% dintre respondenți** au declarat că frecventează biblioteca zilnic, **20%** o vizitează săptămânal, **42,9%** lunar, iar **20%** au menționat că apelează la serviciile bibliotecii mai rar de o dată pe lună. Ponderea semnificativă a utilizatorilor care aleg să vină lunar reflectă faptul că biblioteca este percepută ca un reper constant în viața comunității, oferind acces la resurse utile pentru studiu, documentare sau recreere.

Totodată, frecvența vizitelor săptămânale, în special în rândul tinerilor, evidențiază rolul bibliotecii ca spațiu de învățare, dezvoltare personală și interacțiune socială. Aceste rezultate confirmă importanța bibliotecii în susținerea procesului educațional și în stimularea interesului pentru lectură.

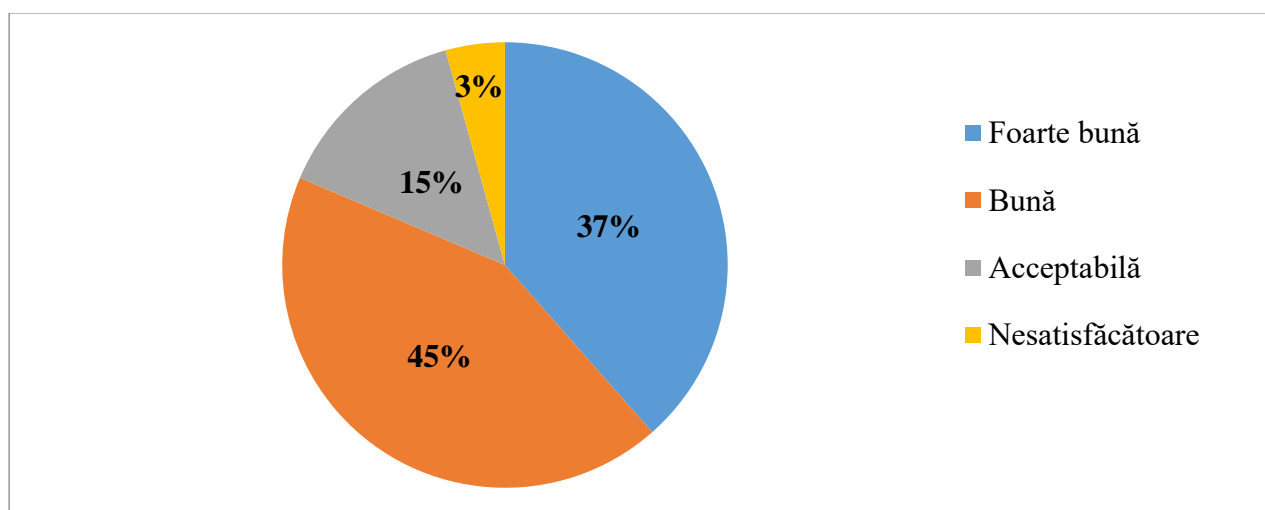
În același timp, datele relevă existența unui potențial de dezvoltare. Prin diversificarea și modernizarea serviciilor, intensificarea activităților de promovare și adaptarea ofertei la nevoile diferitelor categorii de utilizatori, biblioteca poate stimula creșterea frecvenței vizitelor și consolidarea relației cu publicul său.

### **Întrebarea 2: Cum evaluați diversitatea resurselor informaționale disponibile?**

Evaluarea diversității resurselor informaționale dintr-o bibliotecă presupune o analiză complexă, care îmbină atât dimensiunea cantitativă, cât și cea calitativă. Rezultatele sondajului realizat indică faptul că majoritatea utilizatorilor se declară satisfăcuți de varietatea resurselor puse la dispoziție, deși o parte dintre aceștia consideră că oferta poate fi îmbunătățită.

Aprecierea pozitivă exprimată de peste 90% dintre respondenți, care au evaluat diversitatea resurselor ca fiind bună sau foarte bună, constituie un indicator favorabil al eforturilor depuse în dezvoltarea unei colecții variate și relevante pentru comunitate. Aceste rezultate confirmă eficiența strategiei aplicate până în prezent și capacitatea bibliotecii de a răspunde necesităților de informare, documentare și cercetare ale utilizatorilor.

În același timp, feedback-ul critic nu trebuie neglijat. Procentul de 3% dintre respondenți care au apreciat oferta drept nesatisfăcătoare semnaleză existența unor curențe ce impun măsuri de intervenție (Figura 2.1).



**Figura 2.1. Opinia respondenților privind diversitatea resurselor informaționale**

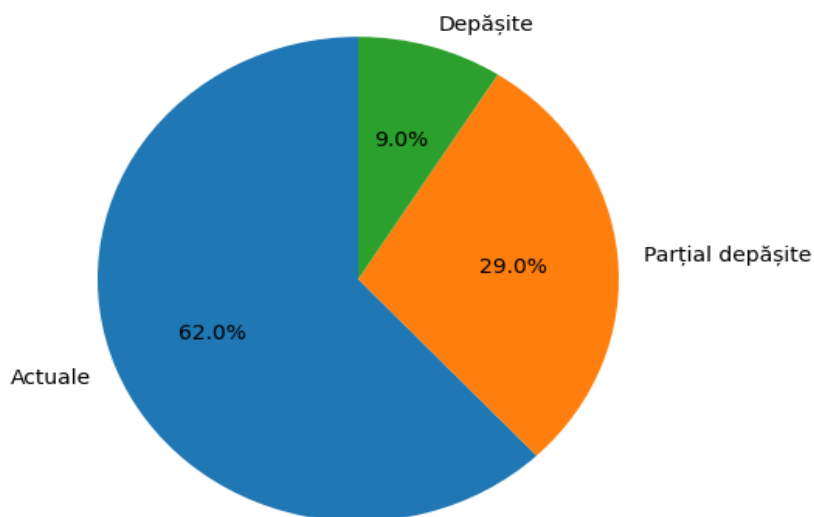
Această situație evidențiază importanța unei monitorizări continue și a unei actualizări periodice a colecțiilor, astfel încât acestea să reflecte cât mai fidel cerințele utilizatorilor și evoluția intereselor lor.

Prin urmare, identificarea și integrarea unor resurse suplimentare sau complementare, precum și evaluarea constantă a relevanței fondului documentar, reprezintă demersuri esențiale pentru consolidarea bibliotecii ca centru informațional capabil să răspundă așteptărilor tuturor categoriilor de utilizatori.

### **Întrebarea 3: Cum apreciați actualitatea colecțiilor de carte și alte materiale?**

Analiza actualității colecțiilor de carte și a altor materiale informaționale evidențiază faptul că majoritatea utilizatorilor percep fondul documentar al bibliotecii ca fiind, în mare parte, corespunzător cerințelor actuale. Această constatare oferă o imagine echilibrată asupra situației existente și subliniază importanța unei abordări sistematice în procesul de gestionare și actualizare a colecțiilor.

Conform datelor prezentate în **Figura 2.2**, **62% dintre respondenți** consideră că materialele bibliotecii sunt **actuale**, iar **29%** apreciază colecțiile ca fiind **parțial depășite**. Aceste rezultate reprezintă un semnal pozitiv, demonstrând eforturile constante depuse pentru menținerea relevanței și utilității colecțiilor în raport cu nevoile informaționale ale utilizatorilor. Totodată, ele reflectă eficiența strategiilor aplicate până în prezent în procesul de dezvoltare și actualizare a fondului documentar.



**Figura 2.2. Opinia respondenților privind actualitatea colecțiilor de carte și alte materiale**

Cu toate acestea, **9% dintre respondenți** au indicat că o parte din colecții sunt **depășite**, fapt care evidențiază existența unor lacune ce necesită atenție. Acest aspect subliniază

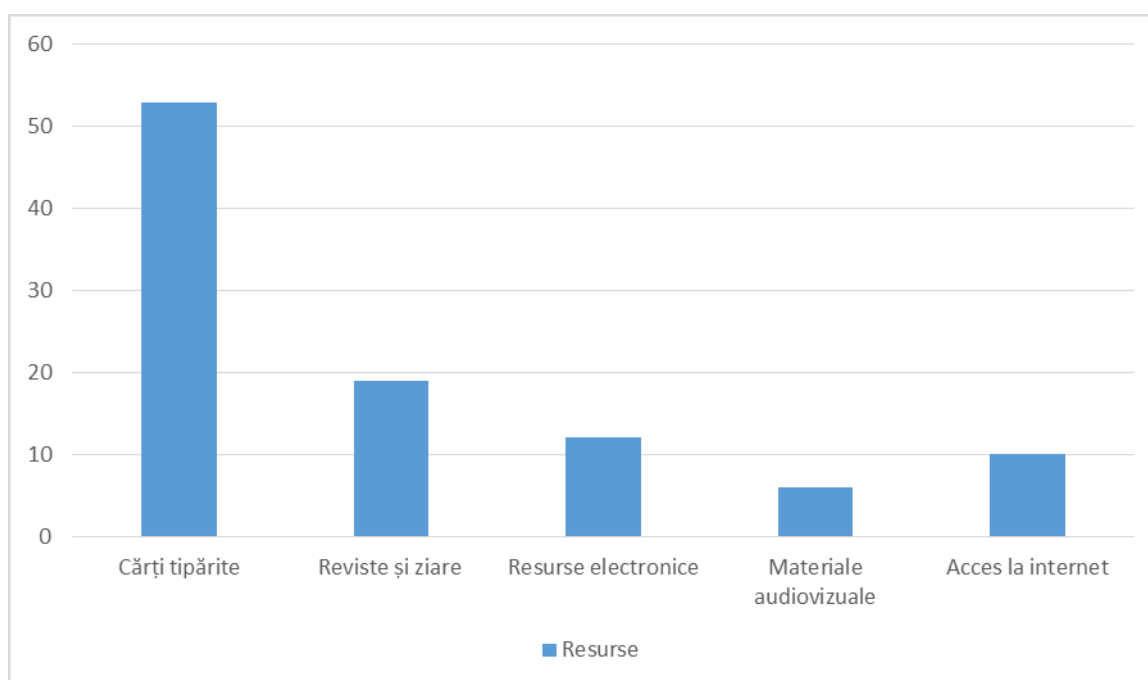
necesitatea realizării unor evaluări periodice ale colecțiilor, în vederea identificării resurselor care nu mai corespund cerințelor actuale și înlocuirii acestora cu materiale recente și relevante.

De asemenea, diversificarea fondului documentar prin integrarea resurselor digitale și multimedia ar putea contribui semnificativ la creșterea gradului de satisfacție al utilizatorilor și la adaptarea bibliotecii la noile tendințe din domeniul informării. Prin urmare, monitorizarea continuă a actualității colecțiilor, corelată cu o comunicare constantă cu utilizatorii pentru identificarea preferințelor și așteptărilor acestora, va permite bibliotecii să ofere servicii informaționale de calitate și să-și consolideze rolul de centru informațional modern și dinamic.

#### **Întrebarea 4: Ce tipuri de resurse consultați cel mai des?**

Analizând Figura 2.3, se constată că majoritatea utilizatorilor bibliotecii preferă cărțile tipărite, acestea fiind alese de 53 de respondenți. Următoarele în clasament sunt revistele și ziarele, preferate de 19 de persoane, iar resursele electronice sunt utilizate de 28 de respondenți. Această distribuție evidențiază un echilibru între adaptarea la era digitală și menținerea aprecierii pentru cărțile în format clasic.

Popularitatea cărților tipărite și a revistelor și ziarelor poate fi explicată prin obiceiurile de lectură dezvoltate de-a lungul timpului. Mulți utilizatori continuă să valorizeze experiența oferită de cartea tipărită – plăcerea de a răsfoi paginile sau mirosul specific al hârtiei contribuie la atractivitatea lecturii. În plus, aceste formate oferă familiaritate și simplitate, fiind preferate în special de cititorii tradiționali.



### Figura 2.3. Opinia respondenților privind actualitatea colecțiilor de carte și alte materiale

Resursele electronice sunt mai atractive pentru tineri, care apreciază accesibilitatea lor. Posibilitatea de a avea la îndemână o bibliotecă vastă de cărți și articole într-un format digital reprezintă un avantaj major, oferind acces rapid la informații și permițând transportul unei cantități mari de materiale într-un singur dispozitiv, ideal pentru persoanele active.

Deși utilizatorii resurselor electronice sunt mai puțini comparativ cu cei care optează pentru formatele clasice, aceste materiale digitale reprezintă totuși o componentă semnificativă a ofertei bibliotecii. Diversitatea preferințelor subliniază necesitatea ca biblioteca să adopte o strategie integrată, care să combine și să dezvolte accesul la formatele tradiționale și digitale.

#### Întrebarea 5: Cum evaluați accesibilitatea serviciilor bibliotecii (orar, locație)?

Accesibilitatea serviciilor bibliotecii este un factor esențial pentru atragerea și menținerea utilizatorilor. Rezultatele sondajului arată că majoritatea respondenților consideră accesibilitatea serviciilor noastre foarte bună (60,7%) sau bună (32,7%). Aceste procente reflectă eforturile depuse pentru a asigura un program convenabil și o locație accesibilă, care să răspundă nevoilor comunității (Figura 2.4). Nivelul ridicat de satisfacție reprezintă un indicator pozitiv al succesului în adaptarea serviciilor bibliotecii la cerințele utilizatorilor. Totuși, chiar și mici ajustări pot avea un efect semnificativ asupra experienței acestora. De exemplu, extinderea programului de funcționare în anumite zile, îmbunătățirea infrastructurii pentru persoanele cu dizabilități sau crearea de soluții pentru accesibilitatea online pot aduce avantaje importante.

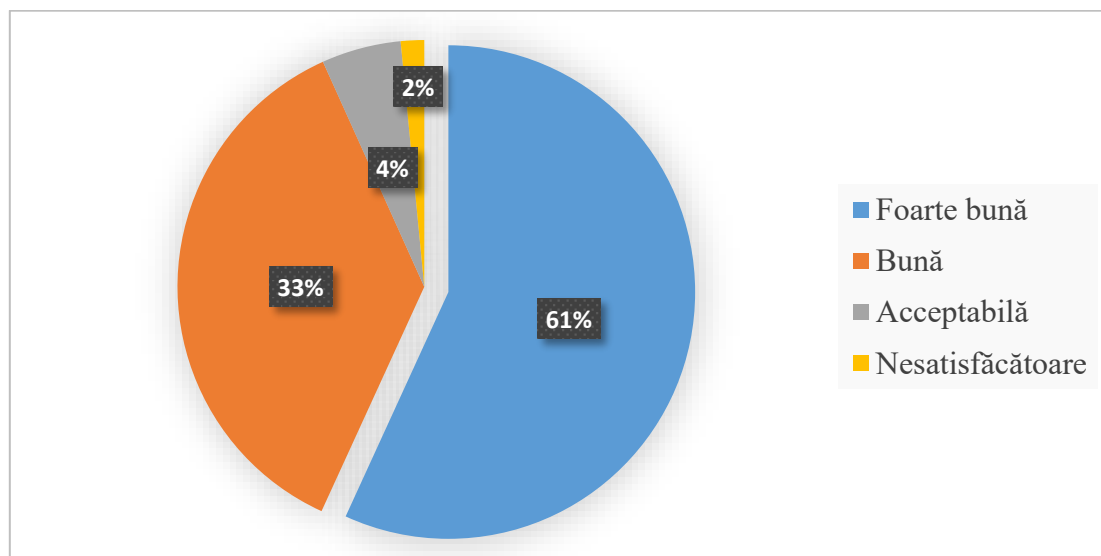


Figura 2.4. Opinia respondenților privind accesibilitatea serviciilor bibliotecii

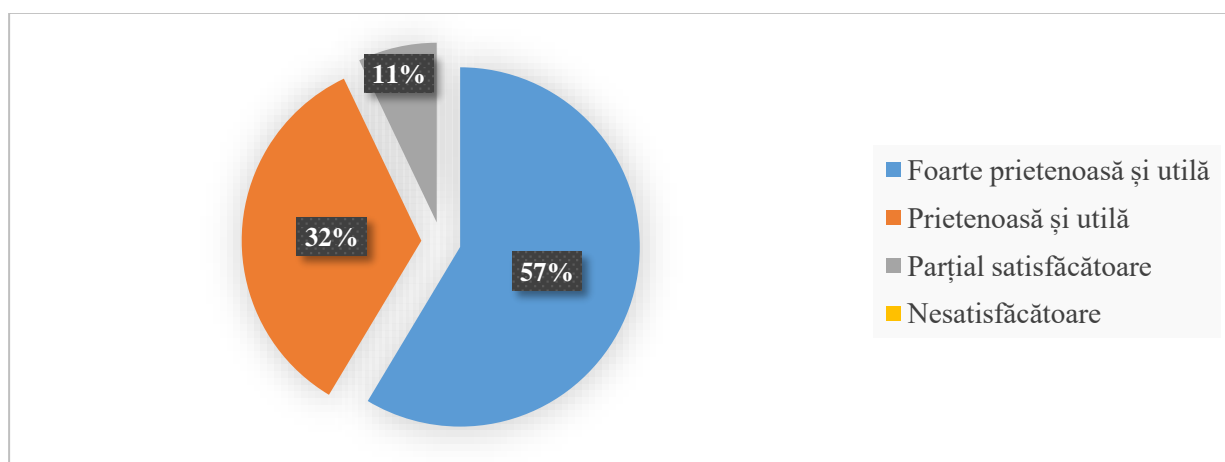
De asemenea, este necesar să ținem cont de nevoile în schimbare ale comunității, cum ar fi interesul tot mai mare pentru resursele digitale sau cerința unor servicii dedicate anumitor categorii de utilizatori, cum ar fi studenții sau seniorii. Integrarea tehnologiei, prin organizarea de sesiuni de instruire pentru utilizarea resurselor electronice, poate contribui la creșterea accesibilității și relevanței serviciilor oferite.

### **Întrebarea 6: Care este opinia dumneavoastră despre atitudinea personalului bibliotecii?**

Un procent impresionant de 88,9% dintre respondenți a oferit o evaluare pozitivă a atitudinii personalului bibliotecii, dintre care 56,6% au considerat-o foarte prietenoasă, iar 32,3% au descris-o ca prietenoasă și utilă (Figura 2.5). Aceste rezultate reflectă un nivel ridicat de satisfacție în rândul utilizatorilor și subliniază eforturile personalului de a crea un mediu cald, primitor și orientat spre nevoile utilizatorilor.

Atitudinea profesională și disponibilitatea bibliotecarilor de a oferi ajutor și îndrumare joacă un rol important în consolidarea relației dintre utilizatori și instituție. Un mediu în care utilizatorii se simt bineveniți și susținuți contribuie la creșterea fidelității acestora și la dezvoltarea unei imagini pozitive a bibliotecii în comunitate.

Cu toate acestea, este important să nu ignorăm faptul că 11,1% dintre respondenți au considerat atitudinea personalului ca fiind doar parțial satisfăcătoare sau nesatisfăcătoare. Acest feedback, deși minor în comparație cu rezultatele pozitive, indică existența unor aspecte ce pot fi îmbunătățite. De exemplu, ar putea fi util să organizăm sesiuni suplimentare de formare profesională pentru bibliotecari, axate pe comunicare, empatie și gestionarea situațiilor dificile.



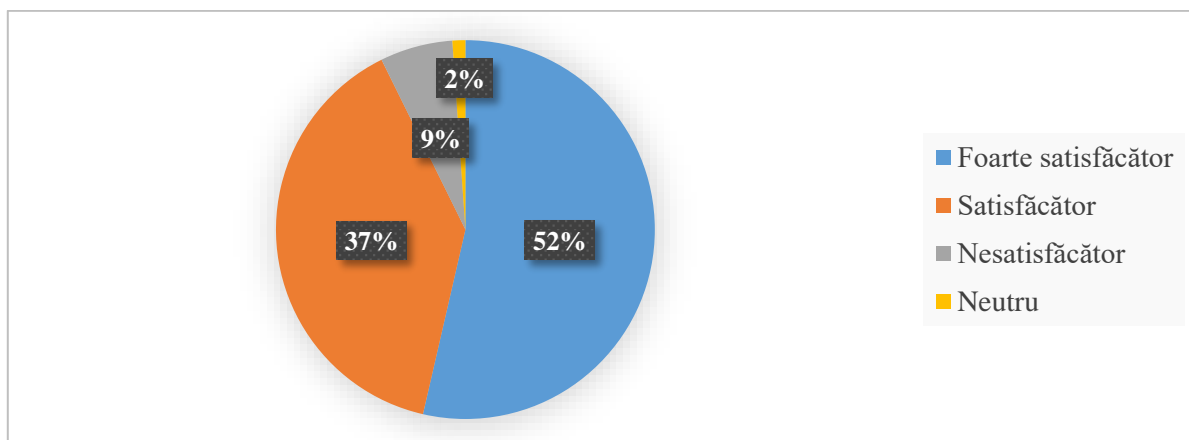
**Figura 2.5. Opinia respondenților privind atitudinea personalului bibliotecii**

De asemenea, colectarea de feedback regulat din partea utilizatorilor poate ajuta la identificarea unor eventuale probleme punctuale și la implementarea unor soluții eficiente. În acest fel, biblioteca poate asigura un standard ridicat de interacțiune cu utilizatorii, consolidând și mai mult nivelul de satisfacție al acestora.

### **Întrebarea 7: Cât de satisfăcător este accesul la Internet?**

Satisfacția utilizatorilor privind accesul la Internet constituie un indicator esențial al calității vieții digitale și al nivelului de dezvoltare al unei societăți informaționale. În prezent, o conexiune rapidă și stabilă la Internet reprezintă o resursă indispensabilă, iar asigurarea unui astfel de acces este nu doar necesară, ci și o responsabilitate comună a instituțiilor implicate. Conform răspunsurilor participanților, majoritatea consideră că accesul la Internet în bibliotecă este satisfăcător.

Astfel, 37,1% dintre respondenți au apreciat conexiunea ca fiind foarte satisfăcătoare, iar 51,6% au considerat-o satisfăcătoare, ceea ce indică un grad ridicat de mulțumire (Figura 2.6). Totuși, un procent de 11,3% dintre respondenți au menționat că accesul este doar parțial satisfăcător. Cauzele acestei nemulțumiri minore ar putea fi viteza redusă în anumite intervale orare, probleme tehnice ocazionale sau limitări privind numărul de dispozitive disponibile.



**Figura 2.6. Opinia respondenților privind accesul la Internet**

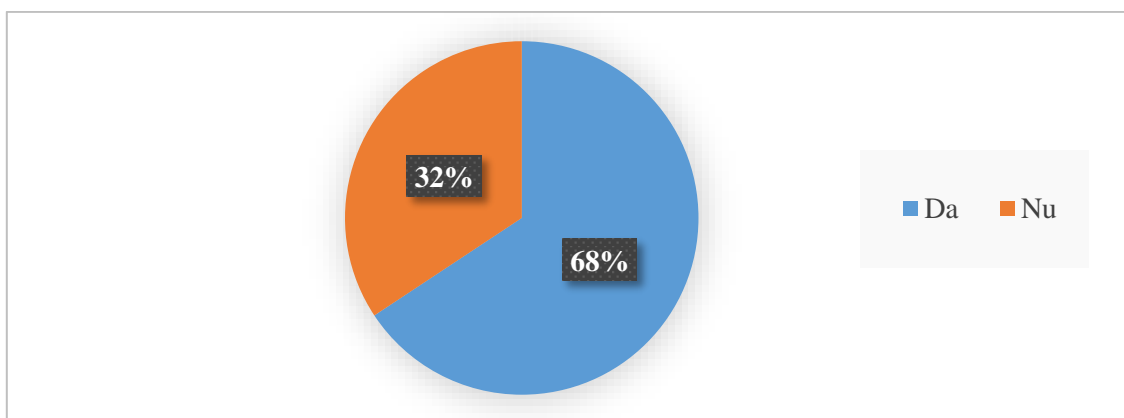
În acest context, biblioteca poate analiza soluții pentru îmbunătățirea infrastructurii de rețea, cum ar fi extinderea accesului wireless în diferite zone sau diversificarea echipamentelor disponibile pentru utilizatori.

De asemenea, asigurarea unui suport tehnic eficient pe întreaga durată a programului ar contribui la rezolvarea rapidă a eventualelor probleme. Prin optimizarea accesului la Internet, biblioteca poate consolida rolul său de centru educațional și informatic, sprijinind dezvoltarea continuă a utilizatorilor într-o societate tot mai dependentă de tehnologie.

### **Întrebarea 8: Ați participat la activități organizate de bibliotecă?**

Biblioteca Publică Raională „Iulian Filip” se afirmă ca un important centru cultural, dedicat desfășurării unui spectru variat de activități pentru toate categoriile de vârstă și interese. Conform răspunsurilor obținute, 67,7% dintre respondenți au declarat că participă la aceste activități, ceea ce indică un interes considerabil pentru oferta bibliotecii (Figura 2.7).

Totuși, un procent de 32,3% dintre participanți au menționat că nu iau parte la activitățile organizate, ceea ce reprezintă un semnal de atenționare pentru bibliotecari.



**Figura 2.7. Opinia respondenților privind participarea la activitățile bibliotecii**

Această situație constituie o provocare importantă, sugerând că există bariere care împiedică anumite persoane să participe, fie din lipsa informării, fie din cauza unui program care nu corespunde nevoilor lor. În acest context, este necesar ca biblioteca să realizeze o analiză detaliată pentru a identifica motivele pentru care o parte din utilizatori nu sunt atrași de activitățile propuse.

Flexibilitatea în planificarea evenimentelor și diversificarea tipurilor de activități ar putea sprijini semnificativ atragerea unui public mai larg. În acest fel, biblioteca va reuși să își întărească rolul ca centru cultural.

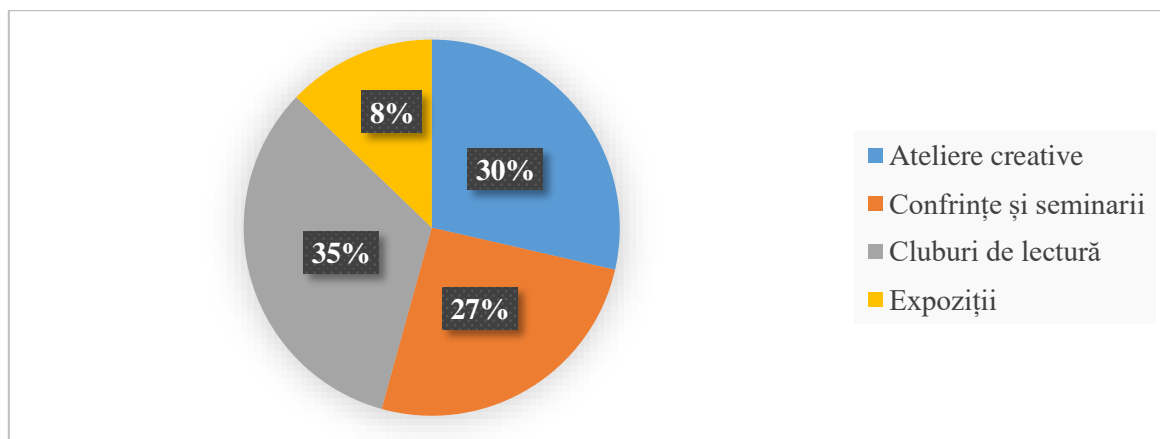
### **Întrebarea 9: Ce tip de evenimente și activități ați dori să fie organizate mai des?**

Utilizatorii bibliotecii demonstrează un interes deosebit pentru o varietate de evenimente, așa cum evidențiază datele din Figura 2.8. Astfel, 34,9% dintre respondenți preferă cluburile de lectură, 29,8% aleg atelierelor creative, iar 26,7% se declară interesați de conferințe și seminarii. Aceste alegeri arată că utilizatorii caută activități care nu doar stimulează lectura, ci și dezvoltă creativitatea și aptitudinile personale.

Pentru ca biblioteca să devină un centru cultural cu adevărat atractiv, este importantă diversificarea ofertei de evenimente, astfel încât să corespundă intereselor și nevoilor variate ale utilizatorilor. Organizarea de activități interactive și educative poate contribui semnificativ

la dezvoltarea comunității, sprijinind nu doar promovarea lecturii, ci și stimularea unui dialog cultural activ.

Astfel, aceste evenimente pot reprezenta o platformă prin care membrii comunității își pot exprima opiniile, pot învăța unii de la alții și se pot implica activ în viața culturală locală.



**Figura 2.8. Opinia respondenților privind evenimentele la care doresc să participe**

Printr-o asemenea abordare, biblioteca va reuși să își mențină relevanța și să se consolideze ca un centru cultural dinamic, care se adaptează continuu așteptărilor și dorințelor comunității.

#### **Întrebarea 10: Propuneri și sugestii**

Sugestiile transmise de utilizatori pentru îmbunătățirea serviciilor bibliotecii, precum achiziționarea de cărți electronice, organizarea de întâlniri cu autori sau modernizarea spațiului fizic, evidențiază importanța valorificării feedback-ului primit. Aceste recomandări oferă informații prețioase despre așteptările și nevoile comunității, permițând bibliotecarilor să identifice atât punctele forte, cât și aspectele care necesită îmbunătățiri, facilitând astfel luarea unor decizii bine fundamentate pentru optimizarea serviciilor.

Implicarea utilizatorilor în dezvoltarea bibliotecii nu doar că sporește calitatea serviciilor, ci și creează un sentiment de apartenență, stimulând participarea activă la viața comunității. Atunci când utilizatorii se simt incluși în procesul decizional, se consolidează relația de încredere între aceștia și bibliotecă. Mai mult, o bibliotecă care răspunde sugestiilor și nevoilor utilizatorilor devine un spațiu în care aceștia pot învăța, se pot dezvolta și pot explora creativitatea într-un mediu sprijinitor.

Este esențial ca bibliotecarii să mențină un dialog continuu cu utilizatorii și să adapteze serviciile în funcție de cerințele acestora. Analiza datelor demografice arată că tinerii sunt mai atrași de resursele electronice și de activitățile interactive, ceea ce indică necesitatea diversificării ofertei pentru a răspunde în mod specific intereselor acestui segment. Aceasta

poate include extinderea colecțiilor digitale și organizarea de evenimente interactive care utilizează tehnologia într-un mod creativ și inovativ.

A elaborat: Cojoc Margarita, șefa serviciului relații cu publicul.

**Anexa nr.7**

**Dezvoltarea și prelucrarea resurselor informaționale  
Achiziția documentelor în bibliotecile raionului Drochia pentru anul 2025**

NR, d/r	Biblioteca	Total documente achiziționate (u.m.)	Total documente editate în ultimii 5 ani 2021-2025		Total documente editate în ultimii 7 ani 2019-202		Total documente editate în ultimii 10 ani 2016-2018	
			u.m.	%	u.m.	%	u.m.	%
1.	Baroncea	u.m.	u.m.	%	u.m.	%	u.m.	%
		8	8	100	0	0	0	0
2.	Baroncea Nouă	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		0	0	0	0	0	0	0
3	Chetrosu	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		9	9	100%	0	0	0	0%
4.	Cotova	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		298	183	61,4%	40	13,4%	65	21,8%
5	Dominteni	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		54	54	100%	0	%	0	%
6	BPR „Iulian Filip” Drochia	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		961	737	76,7%	70	7,3%	51	5,3%
7	Filiala copii BPR „Iulian Filip” Drochia	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		387	229	59,2%	51	13,2%	22	5,7%
8.	s. Drochia	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		112	72	64,3%	0	0	7	6,2
9.	Fintînița	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		41	39	95%	0	0	0	0
10.	Hăsnășenii Mari	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		317	202	63,7%	22	6,9	65	2,5
11.	Hăsnășenii Noi	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		0	0	0	0	0	0	0
12.	Gribova	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		16	16	100	0	0	0	0
13.	Lazo	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		0	0	0	0	0	0	0
14.	Maramonovca	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		21	12	57,1	0	0	0	0
15.	Măcăreuca	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		9	9	100	0	0	0	0
16.	Miciurin	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		8	8	100	0	0	0	0
17.	Mîndîc	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		280	203	72,5%	25	8,9%	42	15%
18.	Moara de Piatră	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		29	29	100%	0	0	0	0
19.	Nicoreni	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		288	189	63%	42	14,5	46	15,9%
20.	Ochiul Alb	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		216	168	77,7%	12	5,5%	6	2,8%
21.	Palanca	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		56	43	56,8%	2	3,6%	6	10,7%
22.	Pelinia	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%

		200	57	28,5%	38	19%	32	16%
23.	Filiala copii Pelinia	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		126	99	78,5%	0	0	5	3,4%
24.	Pervomaiscoe	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		8	8	100	0	0	0	0
25.	Petreni	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		30	30	100%	0	0	0	0
26.	Popeștii de Jos	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		223	161	72,2%	17	7,6	37	16,6
27.	Popeștii de Sus	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		286	165	57,7%	26	9,1%	38	13,3
28.	Sofia	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		122	108	88,5%	1	0,82%	3	2,46
29.	Șalvirii Noi	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		44	34	77,2%	0	0	6	13,6
30.	Șalvirii Vechi	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		8	8	100%	0	0	0	0
31.	Șuri	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		884	405	45,8%	97	11%	154	17,4
32.	Țarigrad	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		625	241	38,5%	58	9,3%	56	8,9
33.	Zgurița	u.m	u.m	%	u.m	%	u.m	%
		47	47	100%	0	0%	0	0 %
<b>TOTAL:</b>		<b>u.m</b>	<b>u.m</b>	<b>%</b>	<b>u.m</b>	<b>%</b>	<b>u.m</b>	<b>%</b>
		<b>5713</b>	<b>3573</b>	<b>62,5%</b>	<b>50</b>	<b>8,7%</b>	<b>641</b>	<b>11,2%</b>

În anul curent au fost achiziționate **2296** exemplare și primite ca donație **3417** exemplare, total **5713** exemplare cu care s-au completat colecțiile bibliotecile publice din raionul Drochia. După cum se vede din tabel, **62,5%** sunt editate în ultimii 5 ani; **8,7%** sunt editate în ultimii 7 ani și **11,2 %** sunt editate în ultimii 10 ani. Față de anii precedenți este un plus că colecțiile bibliotecilor sunt completate mai mult cu cărți editate în ultimii 5 ani, cea ce constituie **62,5%**. Acest procent revine mai mult donațiilor primite de biblioteci. Din lipsa altor surse suntem bucuroși să primim în dar literatură și mai veche, dar care este solicitată de utilizatorii noștri.

Cu părere de rău, avem colecții învechite, deoarece foarte puține biblioteci au făcut achiziție de carte în anul de referință. Se depun eforturi, dar este greu de a convinge APL pentru a procura literatură pentru biblioteci conform legislației ( Legea cu privire la biblioteci nr.160 , art.40(3), în care este stipulat: „Administrația publică alocă anual mijloace financiare bibliotecilor publice teritoriale pentru procurarea a minimum 50 de titluri de documente la 1000 de locuitori”. Legea nu se respectă, iar APL face economii în primul rând pe biblioteci, privând comunitatea de a avea acces la informații veridice și actuale.

A elaborat: Miță Nadejda

## SERVICII INOVATIVE DE BIBLIOTECĂ rețeaua Drochia 2025

Nr.	Biblioteca	Denumirea Serviciului	ODD
1 .	BPR „Iulian Filip”	1.Cenaclu „Steaua de Vineri” 2.Clopotnița- sunet ce zidește 3.BOOK-uria lecturii 4.O lecție de română altfel 5.Acasa spiritului nostru 6.Spațiul adolescenței 7.Clubul „Pasiune” 8.Vârsta de Aur 9.Europa- prezent și viitor	ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 3 ODD 10 ODD 10 ODD 16
2.	Filiala copii BPR	1.Învățăminte din vorbă cu minte 2.Vino Poveste 3.Lecturile sufletului 4.Biblioteca te informează 5.Caleidoscopul copiilor 6.Plai natal	ODD4 ODD4 ODD4 ODD 4 ODD 9 ODD 11
3.	Baroncea	1.Открывая книгу, открываю мир 2.Здоровые люди, здоровое общество 3.Пожилой человек в мире новых возможностей 4.Природа – вечный источник красоты	ODD 4 ODD 3 ODD 10 ODD 15
4.	Cotova	1. Școala fermierilor „Biblioteca cu semințe” 2. Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 3. Întoarcerea la etichetă 4. Descoperă povestea prin teatru la bibliotecă 5. Ora să știm 6. Educația pentru buna guvernare și egalitate de gen 7. E-guvernare. Incluziune digitală 8. Acorduri muzicale în bibliotecă	ODD 2 ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 5 ODD 9 ODD 10
5.	Dominteni	1.Tehnologii pentru fiecare – de la mic la mare 2.Sănătatea- cea mai mare comoară 3.Arta de a deveni OM 4.Ne jucăm creativ 5.Memorie și cunoaștere locală 6.Din zestrea neamului	ODD 1 ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 11 ODD 11
6.	s. Drochia	1.Spune Da! Pentru sănătatea ta 2.Mânuțe hârnice 3.La căsuța cu povești 4.Internetul- temelia erei digitale	ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 9
7.	Fîntînița	1.Educație pentru sănătate 2.Desenul- pasiunea mea 3.Incluziune digitală 4.Gândește global- acționează local	ODD 3 ODD 4 ODD 9 ODD 13
8.	Hăsnășenii Mari	1.Temele bine vei ști, de vei folosi IT 2.Ora să STIM 3.Căsuța cu povești 4.Biblioteca vine la tine cu prieteni	ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 10
9.	Maramonovca	1.Здоровые люди, здоровое общество	ODD 3

		2.Делаем уроки вместе 3.Познай книгу – час сказки – читаем вместе 4.Компьютер в помощь	ODD 4 ODD 4 ODD 9
10.	Miciurin	1.Здоровье дар 2.Качественное образование 3.Домашнее задание в помощь детям 4.Гендерное равенство 5.Электронное управление 6.Таланты+ Интернет	ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 5 ODD 9 ODD 9
11.	Măcăreuca	1. Viața mai activă cu IT 2. Fiecare copil are nevoie de o poveste 3. Biblioteca- mediu educativ pentru adolescenți 4. Club de lectură „Curioșii” 5. Ora sănătății	ODD 9 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 3
12.	Mîndîc	1. Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 2. Sănătate din desagă 3. Biblioteca- ajutor în pregătirea temelor de acasă 4. Șahul – sportul minții, pe table și online 5. Tablețel sprintenel 6. Fitnes în aer liber 7. Agricultura pentru toți 8. Trăistuța fermecată	ODD 3 ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 9 ODD 3 ODD 2 ODD 4
13.	Moara de Piatră	1.Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 2.Educație de calitate 3.Clubul „Pasiune” 4.Vârsta de Aur 5.Acces la informație de interes public	ODD 3 ODD 4 ODD 10 ODD 10 ODD 11
14.	Nicoreni	1.E- Guvernare 2. Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 3.Biblioteca în ajutorul copiilor 4.Clubul copiilor creativi 5.Turbinca cu povești 6.Senior SCHOOL 7. Într-un sat organizat mediul este curat	ODD 1 ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 10 ODD 15
15.	Ochiul Alb	1.Calculatorul în ajutorul agricultorului 2. Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 3.Educație de calitate pentru toți 4.Ludoteca cu povești 5.Club de lectură „Lumea magică a cărții” 6.E-Guvernare 7.Învățăm calculatorul	ODD 2 ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 1 ODD 9
16.	Palanca	1.Citim împreună cu Ursulică 2.Arta bunelor maniere 3.Melodii de suflet	ODD 4 ODD 4 ODD 10
17.	Petreni	1.Căsuța cu povești 2.Biblioteca în ajutorul temei de acasă	ODD 4 ODD 4
18.	Pelinia	1.Democrația pentru toți 2.Educație mediatică 3.Educația fără violență 4.Mult mi-e drag la nemurile	ODD5 ODD10 ODD 4

		5.Centru Autodidactic Pelinia 6.Universitatea vârstei a III-a	ODD 4 ODD8
19.	Pelinia filiala copii	1.Căutătorii de comori 2.Spicușorul de cuvinte 3.Insula Distracțiilor 4.Stop-fals 5.Citind învăț să fiu 6. Descoperă Moldova prin artizanatul din comunitatea 7.Firicel de busuioc	ODD 4 ODD4 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD4
20.	Popeștii de Jos	1.Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 2.Căsuța cu povești 3.Temă pentru acasă în ajutorul copiilor 4. Oriunde ești ai satul cu tine 5.Enter pe ecologie	ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 11 ODD 13
21.	Popeștii de Sus	1.Calculatorul în ajutorul agricultorului 2. Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 3.Club de lectură „La drum cu lectura” 4. Femei cu idei	ODD 2 ODD 3 ODD 4 ODD 5
22.	Sofia	1.Sănătatea și starea de bine 2 Magnifică e lumea basmelor 3.Exploaratorii limbajului și al lecturii – Club de lectură 4.Clubul de engleză English is fun with games and songs 5. Jocul de dame pe table și online 6.ABC-ul calculatorului	ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 9
23.	Șalvirii Noi	1.Citim împreună cu Ursulică 2.Arta bunelor maniere 3.Melodii de suflet	ODD 4 ODD 4 ODD 10
24.	Șalvirii Vechi	1.Здоровые люди, здоровое общество 2.Компьютер в помощь 3. Познай книгу – час сказки 4.Делаем уроки вместе	ODD 3 ODD 9 ODD 4 ODD 4
25.	Șuri	1.Oameni sănătoși-comunitate sănătoasă 2.Trăistuța cu povești 3.Clubul „Micilor exploratori” 4.Lumea micilor artiști 5.Biblioteca pentru toți 6.Alfabetizare digitală pentru seniori 7.Biblioteca mobilă „Biblioteca vine la tine” 8.Biblioteca Verde	ODD 3 ODD 4 ODD 4 ODD 4 ODD 1 ODD 9-10 ODD 10 ODD 13
26.	Țarigrad	1.Clubul Seniorilor „Călători în timp” 2.Clubul de Poezie „Bijuterii lirice” 3.Alfabetizare digitală 4.Corul de Colind pentru copii 5.Meșteșuguri și artizanat	ODD 10 ODD 4 ODD 9 ODD 4 ODD 10
27.	Zgurița	1.Trăistuța cu povești 2.Imaginația și fantezia sufletului 3.Calculatorul în ajutorul temelor de acasă	ODD 4 ODD 10 ODD 9